



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Teknik**  
**Program Studi S1 Pendidikan Tata Boga**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																																																		
Dasar Kependidikan	8321102137	Mata Kuliah Wajib Kurikulum -	T=2 P=0 ECTS=3.18	1	26 Juli 2024																																																																																																		
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>	<b>Institusional</b>	<b>Koordinator RMK</b>	<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																																			
	Dasar Kependidikan		Nugrahani Astuti,S.Pd.M.Pd	Dr. Hj. Sri Handajani, S.Pd., M.Kes.																																																																																																			
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																																																																						
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																						
	<b>CPL-1</b>	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																					
	<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																					
	<b>CPL-7</b>	Mampu memahami konsep-konsep ilmu dalam bidang pedagogi																																																																																																					
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																						
	<b>CPMK - 1</b>	CPMK 1: Mahasiswa dapat menguasai dan menunjukkan pengetahuan konsep Dasar Pendidikan, Hakikat Manusia dan Hakikat Pendidikan serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.																																																																																																					
	<b>CPMK - 2</b>	CPMK 2: Mahasiswa dapat menguasai dan menunjukkan pengetahuan Hakikat Manusia dan Pengembangannya serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.																																																																																																					
	<b>CPMK - 3</b>	CPMK 3: Mahasiswa dapat menguasai dan menunjukkan pengetahuan Pendidik dan Peserta Didik, Konsep Belajar dan Pembelajaran dan Permasalahan Pendidikan serta Inovasi Pendidikan di Indonesia serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok																																																																																																					
	<b>CPMK - 4</b>	CPMK 4: Mahasiswa dapat menguasai dan menunjukkan pengetahuan Pendidikan Karakter dan Pendidikan Masa Depan untuk serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok																																																																																																					
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																						
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-7	CPMK-1	✓			CPMK-2	✓			CPMK-3		✓		CPMK-4			✓																																																																																	
CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-7																																																																																																				
CPMK-1	✓																																																																																																						
CPMK-2	✓																																																																																																						
CPMK-3		✓																																																																																																					
CPMK-4			✓																																																																																																				
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																						
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓														CPMK-2				✓	✓	✓	✓	✓									CPMK-3									✓								CPMK-4										✓		✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																							
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																				
CPMK-2				✓	✓	✓	✓	✓																																																																																															
CPMK-3									✓																																																																																														
CPMK-4										✓		✓	✓	✓	✓	✓																																																																																							
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Dasar-Dasar Pendidikan mempelajari dan membekali para calon guru dan atau guru dalam jabatan tentang konsep dasar pendidikan, hakikat manusia dan pengembangannya, landasan pendidikan, pendidikan sebagai sistem, sistem pendidikan nasional, guru sebagai profesi, permasalahan pendidikan, inovasi pendidikan di Indonesia, dan pendidikan karakter baik di Sekolah maupun di luar Sekolah serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok. Filsafat pendidikan, sejarah perkembangan kurikulum																																																																																																						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																																																						

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</li> <li>2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia.</li> <li>3. Peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku dan relevan.</li> <li>4. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing.</li> </ol>							
<b>Pendukung :</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mudyaharjo, R. 2012. Pengantar Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada</li> <li>2. Tirtarahardja, U. &amp; S. L. La Sulo. 2005. Pengantar Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta</li> </ol>							
<b>Dosen Pengampu</b>		Nugrahani Astuti, S.Pd., M.Pd. Nurul Farikhatir Rizkiyah, M.Pd					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami Konsep Dasar Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Orientasi mata kuliah Dasar-dasar Pendidikan</li> <li>2.2. Mendeskripsikan konsep dasar pendidikan</li> <li>3.3. Pendidikan sebagai ilmu politik</li> <li>4.4. Pendidikan sebagai ilmu terapan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Kuliah, Diskusi Kelompok, Case Study 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Dasar Pendidikan <b>Pustaka:</b> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	5%
2	Konsep Dasar Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Mendeskripsikan konsep dasar pendidikan</li> <li>2.2. Menjelaskan pengertian pendidikan sebagai ilmu terapan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Terlampir di bab 2 Buku 1 Teori dan Praktek Pendidikan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Kuliah, Tanya jawab dan Diskusi Kelompok serta penugasan secara Individu 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Konsep Dasar Pendidikan <b>Pustaka:</b> Mudyaharjo, R. 2012. Pengantar Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada</p>	5%
3	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia</li> <li>2.2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia</li> <li>3.3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia</li> <li>4.4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar dan rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok serta penugasan secara Individu 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Hakikat Pendidikan <b>Pustaka:</b> Mudyaharjo, R. 2012. Pengantar Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada</p>	5%

4	Memahami Hakikat Pendidikan	<p>1.1. Menjelaskan Pengertian Pendidikan</p> <p>2.2. Menjelaskan Proses Pendidikan</p> <p>3.3. Menganalisis Fungsi Pendidikan</p>	<p><b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Kuliah, Tanya jawab, diskusi dan penugasan secara individu 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Pendidikan Sebagai Sistem</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Tirtarahardja, U. &amp; S. L. La Sulo. 2005. Pengantar Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Memahami Hakikat Pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</i></p>	5%
5	Sistem Pendidikan Nasional	<p>1.1. Menjelaskan Pengertian Sistem</p> <p>2.2. Menjelaskan Macam-macam Sistem</p> <p>3.3. Menganalisis Pendidikan Sebagai Sistem</p>	<p><b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Kuliah, Tanya jawab dan Pemberian Tugas Individu 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Pendidikan Sebagai Sistem</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Mudyaharjo, R. 2012. Pengantar Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada</i></p>	5%
6	Memahami Sistem pendidikan nasional	<p>1.1. Menjelaskan Dasar pendidikan nasional</p> <p>2.2. Mendeskripsikan tujuan pendidikan nasional</p> <p>3.3. Menyebutkan fungsi pendidikan nasional</p> <p>4.4. Menjelaskan kelembagaan</p> <p>5.5. Menganalisis program kelembagaan</p> <p>6.6. Mendeskripsikan pengelolaan pendidikan</p>	<p><b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Kuliah, Tanya jawab dan Pemberian Tugas Individu 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Sistem Pendidikan Nasional</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing.</i></p>	5%

7	Memahami landasan pendidikan	<p>1.1. Mendeskripsikan landasan pendidikan</p> <p>2.2. Mendeskripsikan landasan historis</p> <p>3.3. Mendeskripsikan landasan filosofis</p> <p>4.4. Mendeskripsikan landasan psikologis</p> <p>5.5. Mendeskripsikan landasan sosiologis</p> <p>6.6. Mendeskripsikan landasan kultural dan Tut Wuri Handayani</p> <p>7.7. Mendeskripsikan landasan IPTEKS</p>	<p><b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Kuliah, Tanya jawab, Diskusi Kelompok, dan penugasan secara mandiri 2 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Landasan Pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku dan relevan.</i></p>	5%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Menyerahkan hasil tugas dan hasil ujian tertulis	<p><b>Kriteria:</b> Terlampir</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes</p>	<p>Ujian tertulis 2 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Konsep Dasar Pendidikan, Hakikat Manusia, Hakikat Pendidikan, Pendidikan Sebagai Sistem <b>Pustaka:</b> <i>Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing.</i></p>	15%
9	Memahami Konsep Pendidik dan Peserta Didik	<p>1.1. Menjelaskan Pengertian dan Hakikat Pendidik</p> <p>2.2. Menjelaskan Tanggung jawab Guru</p> <p>3.3. Menjelaskan Tugas Guru</p> <p>4.4. Menjelaskan Peran Guru</p> <p>5.5. Menganalisis Kompetensi Profesionalisme Guru</p> <p>6.6. Menganalisis Kode Etik Guru</p>	<p><b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Kuliah, Diskusi Kelompok, Tanya Jawab dan Penugasan Secara Mandiri 2 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Konsep Pendidik dan Peserta Didik <b>Pustaka:</b> <i>Mudyaharjo, R. 2012. Pengantar Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada</i></p>	5%
10	Memahami Konsep Pendidik dan Peserta Didik (Siswa)	<p>1.1. Menjelaskan Pengertian dan Hakikat murid, siswa, dan peserta didik</p> <p>2.2. Menganalisis tugas dan tanggung jawab peserta didik</p> <p>3.3. Menganalisis peras peserta didik sebagai subyek pembelajaran</p>	<p><b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Kuliah, Tanya jawab dan Pemberian tugas individu serta presentasi kelompok 2 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Konsep Pendidik dan Peserta Didik (Siswa) <b>Pustaka:</b> <i>Mudyaharjo, R. 2012. Pengantar Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada</i></p>	5%

11	Memahami Konsep Belajar dan Pembelajaran	<p>1.1. Menjelaskan landasan teori pembelajaran</p> <p>2.2. Mengidentifikasi faktor-faktor belajar dan pembelajaran</p> <p>3.3. Menganalisis penerapan belajar dan pembelajaran dalam pendidikan</p> <p>4.4. Menganalisis jenis-jenis metode pembelajaran</p> <p>5.5. Menganalisis peran guru dalam pembelajaran</p>	<p><b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes</p>	Kuliah, Tanya jawab dan Pemberian tugas individu serta presentasi kelompok 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Konsep Belajar dan Pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Tirtarahardja, U. &amp; S. L. La Sulo. 2005. Pengantar Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta</i></p>	5%
12	Memahami Permasalahan Pendidikan	<p>1.1. Menjelaskan Permasalahan teoritis</p> <p>2.2. Menjelaskan Permasalahan praktik</p> <p>3.3. Menganalisis Masalah praktis di Indonesia</p> <p>4.4. Menganalisis usaha-usaha mengatasi masalah pendidikan di Indonesia</p>	<p><b>Kriteria:</b> Skor 1 jika tidak dilakukan.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Kuliah, Tanya jawab dan Pemberian tugas individu serta presentasi kelompok 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Permasalahan Pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia.</i></p>	5%

13	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	<p>1.1. Menjelaskan konsep perubahan dan inovasi</p> <p>2.2. Menjelaskan pengertian inovasi pendidikan</p> <p>3.3. Menjelaskan tujuan inovasi</p> <p>4.4. Menjelaskan siklus inovasi</p> <p>5.5. Menjelaskan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan</p> <p>6.6. Menganalisis berbagai upaya inovasi pendidikan di Indonesia</p> <p>7.7. Menganalisis pembaharuan Sistem pendidikan tenaga kependidikan</p> <p>8.8. Menjelaskan pengambilan keputusan dalam inovasi pendidikan</p> <p>9.9. Menganalisis kendala-kendala dalam inovasi pendidikan</p> <p>10.10. Menjelaskan penolakan (resistance)</p> <p>11.11. Menganalisis faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam inovasi dalam menghindari penolakan</p>	<p><b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Tanya jawab dan pemberian tugas individu dan kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus secara berkelompok 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Inovasi Pendidikan di Indonesia</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Mudyaharjo, R. 2012. Pengantar Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada</i></p>	5%
14	Memahami pendidikan karakter	<p>1.1. Menjelaskan Landasan Konsep Pendidikan Karakter</p> <p>2.2. Menganalisis Landasan Nilai-Nilai Karakter</p> <p>3.3. Menganalisis Tahapan Pengembangan Karakter</p>	<p><b>Kriteria:</b> Skor 1 jika tidak dilakukan.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Kuliah, Tanya jawab dan Pemberian tugas mandiri 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Pendidikan Karakter</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia.</i></p>	5%

15	Memahami Pendidikan Masa Depan	<p>1.1. Menganalisis fenomena dan karakteristik pembelajaran abad 21</p> <p>2.2. Menganalisis karakteristik peserta didik abad 21</p> <p>3.3. Memperkirakan penyesuaian peran guru dalam pembelajaran abad 21</p> <p>4.4. Menganalisis potensi model-model pembelajaran abad 21</p> <p>5.5. Memperkirakan gambaran penerapan TPACK sebagai kerangka integrasi</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis</p> <p>2. Skor 1 jika tidak dilakukan.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes</p>	Kuliah, Tanya jawab dan Pemberian tugas secara mandiri 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Pendidikan Masa Depan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia.</i></p>	5%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	Menyerahkan hasil tugas & hasil ujian tertulis	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ujian tertulis 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Konsep Pendidik, Peserta didik, Konsep Belajar, Pembelajaran, Permasalahan pendidikan di Indonesia, Pendidikan Karakter dan Pendidikan Masa Depan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Tirtahardja, U. &amp; S. L. La Sulo. 2005. Pengantar Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta</i></p>	15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	60.84%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	7.5%
3.	Penilaian Portofolio	18.34%
4.	Tes	13.34%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 14 Januari 2025

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Tata Boga



Dr. Hj. Sri Handajani, S.Pd.,  
M.Kes.  
NIDN 0010027105

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Tata Boga



Mauren Gita Miranti, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0012038901

File PDF ini digenerate pada tanggal 30 Januari 2025 Jam 04:30 menggunakan aplikasi RPS OBE SiDia Unesa

