



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Boga

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyesunan
Dasar Kependidikan	8321102137	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Instiusional	T=2 P=0 ECTS=3.18	1	26 Juli 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi	
	Dasar Kependidikan		Nugrahani Astuti,S.Pd.M.Pd	Dr. Hj. Sri Handajani, S.Pd., M.Kes.	

Model Pembelajaran	Case Study
---------------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	-----------------------------------

CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL-6	Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan mengimplentasikan hasil penelitian dalam bidang pendidikan Tata Boga
CPL-7	Mampu memahami konsep-konsep ilmu dalam bidang pedagogi

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
--	--

CPMK - 1	CPMK 1: Mahasiswa dapat menguasai dan menunjukkan pengetahuan konsep Dasar Pendidikan, Hakikat Manusia dan Hakikat Pendidikan serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.
CPMK - 2	CPMK 2: Mahasiswa dapat menguasai dan menunjukkan pengetahuan Hakikat Manusia dan Pengembangannya serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.
CPMK - 3	CPMK 3: Mahasiswa dapat menguasai dan menunjukkan pengetahuan Pendidik dan Peserta Didik, Konsep Belajar dan Pembelajaran dan Permasalahan Pendidikan serta Inovasi Pendidikan di Indonesia serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok
CPMK - 4	CPMK 4: Mahasiswa dapat menguasai dan menunjukkan pengetahuan Pendidikan Karakter dan Pendidikan Masa Depan untuk serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok

Matrik CPL - CPMK	
--------------------------	--

	CPMK	CPL-1	CPL-6	CPL-7	
	CPMK-1	✓			
	CPMK-2	✓			
	CPMK-3		✓		
	CPMK-4			✓	

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
---	--

	CPMK	Minggu Ke																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
	CPMK-1	✓		✓																
	CPMK-2																			
	CPMK-3																			
	CPMK-4																			

Deskripsi Singkat MK	Dasar-Dasar Pendidikan mempelajari dan membekali para calon guru dan atau guru dalam jabatan tentang konsep dasar pendidikan, hakikat manusia dan pengembangannya, landasan pendidikan, pendidikan sebagai sistem, sistem pendidikan nasional, guru sebagai profesi, permasalahan pendidikan, inovasi pendidikan di Indonesia, dan pendidikan karakter baik di Sekolah maupun di luar Sekolah serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok. Filsafat pendidikan, sejarah perkembangan kurikulum
-----------------------------	---

Pustaka	Utama :
----------------	----------------

		<ol style="list-style-type: none"> 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang. 2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia. 3. Peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku dan relevan. 4. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing. 					
		Pendukung :					
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mudyaharjo, R. 2012. Pengantar Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 2. Tirtahardja, U. & S. L. La Sulo. 2005. Pengantar Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta 					
Dosen Pengampu		Nugrahani Astuti, S.Pd., M.Pd. Nurul Farikhathir Rizkiyah, M.Pd					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami Konsep Dasar Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Orientasi mata kuliah Dasar-dasar Pendidikan 2.2. Mendeskripsikan konsep dasar pendidikan 	Kriteria: sesuai dengan anjuran dosen mendasarkan pada kreatifitas, inovatif, normatif dan dinamisasi pola pikir. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Pertemuan ke 1s/d 7 dengan Model Pembelajaran Langsung dan Metode Ceramah, Tanya jawab dan Tugas Individu 2 X 50	2 x 50	Materi: Dasar Pendidikan Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.	0%
2	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia 2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia 3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia 4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya 	Kriteria: Terlampir di bab 2 Buku 1 Teori dan Praktek Pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok serta penugasab secara Individu 2 X 50			5%
3	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia 2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia 3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia 4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya 	Kriteria: Terlampir di bab 2 Buku 1 Teori dan Praktek Pendidikan	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok serta penugasab secara Individu 2 X 50			0%
4	Memahami Hakikat Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan Pengertian pendidikan 2. Mendeskripsikan Proses Pendidikan 3. Mendeskripsikan dan menganalisis Fungsi pendidikan 		Tanya jawab, diskusi dan penugasan secara individu. 3 X 50			0%
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional 2. Mendeskripsikan Kelembagaan pendidikan 3. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan Pengertian sistem 2. Mendeskripsikan macam-macam sistem 3. Mendeskripsikan Pendidikan sebagai sistem 		Tanya jawab dan Pemberian Tugas Individu 3 X 50			0%

6	Memahami Sistem pendidikan nasional	1. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional.kelembagaan pendidikan 2. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan	Kriteria: 1.1. Jika mahasiswa secara invidu bisa melaporkan sesuai ketentuan lebih dari 3 halaman akan diberi skor 80 2.2. Jika mahasiswa secara invidu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 2 halaman akan diberi skor 75 3.3. Jika mahasiswa secara invidu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman akan diberi skor 604. Jika mahasiswa secara invidu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman akan diberi skor 0	Tanya jawab dan Pemberian Tugas Individu 3 X 50			0%
7	Memahami landasan pendidikan	1. Mendeskripsikan landasan pendidikan 2. Mendeskripsikan landasan historis 3. Mendeskripsikan landasan filosofis 4. Mendeskripsikan landasan psikologis 5. Mendeskripsikan landasan sosiologis. 6. Mendeskripsikan landasan kultural dan Tut Wuri Handayani 7. Mendeskripsikan landasan IPTEKS	Kriteria: 1. Mahasiswa bisa mengumpulkan tugas secara lengkap tanpa melihat ketepatannya diberi skor 85.2. Mahasiswa bisa mengumpulkan tugas secara tidak lengkap tanpa melihat ketepatannya diberi skor 753. Mahasiswa tidak bisa mengumpulkan tugas secara sesuai ketentuan diberi skor 0...	Tanya jawab & pemberian tugas individu 3 X 50			0%
8	Ujian Sub Sumatif	Menyerahkan hasil tugas & hasil ujian tertulis	Kriteria: Terlampir	Ujian tertulis bisa tatap muka langsung bisa online 3 X 50			0%
9	Memahami konsep Guru sebagai profesi	1. Mendeskripsikan makna guru sebagai profesi 2. Mendeskripsikan Tanggung jawab guru 3. Mendeskripsikan Tugas guru 4. Mendeskripsikan Peran guru 5. Mendeskripsikan Kompetensi profesionalisme Guru 6. Mendeskripsikan Kode etik guru	Kriteria: Terlampir	Pertemuan ke 9 s/d 15 dengan Model Pembelajaran Kolaboratif dan Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompok 3 X 50			0%
10	Memahami Permasalahan pendidikan	1 Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2 Mendeskripsikan permasalahan praktik 3 Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2.Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3.Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4.Skor 1 jika tidak dilakukan.	Tanya jawab dan Pemberian tugas individu serta presentasi kelompok 3 X 50			0%

11	Memahami Permasalahan pendidikan	1 Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2 Mendeskripsikan permasalahan praktik 3 Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2.Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3.Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4.Skor 1 jika tidak dilakukan.	Tanya jawab dan Pemberian tugas individu serta presentasi kelompok 3 X 50			0%
12	Memahami Permasalahan pendidikan	1 Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2 Mendeskripsikan permasalahan praktik 3 Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2.Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3.Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4.Skor 1 jika tidak dilakukan.	Tanya jawab dan Pemberian tugas individu serta presentasi kelompok 3 X 50			0%
13	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi. 2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan 3. Mendeskripsikan tujuan inovasi. 4. Mendeskripsikan siklus inovasi 5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan 6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di Indonesia 7. Mendeskripsikan pembaharuan Sistem pendidikan tenaga kepen-didikan 8. Mendeskripsikan pengambil-an keputusan dalam inovasi pendidikan. 9. Mendeskripsikan kendala-kendala dalam inovasi pendidikan 10. Mendeskripsikan penolakan (resistance) 11. Mendeskripsikan faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam inovasi dalam menghindari penolakan.	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2.Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3.Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4.Skor 1 jika tidak dilakukan.	Tanya jawab dan pemberian tugas individu dan kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus secara berkelompok.. 3 X 50			0%
14	Memahami pendidikan karakter	1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter 2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter 3. Mendeskripsikan tahapan pengembangan karakter	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2.Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3.Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4.Skor 1 jika tidak dilakukan.	Tanya jawab & Pemberian tugas kelompok serta presentasi .kelompok 3 X 50			0%

15	Memahami pendidikan karakter	1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter 2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter 3. Mendeskripsikan tahapan pengembangan karakter	Kriteria: 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2. Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3. Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4. Skor 1 jika tidak dilakukan.	Tanya jawab & Pemberian tugas kelompok serta presentasi .kelompok 3 X 50			0%
16	Ujian Sumatif	Menyerahkan hasil tugas & hasil ujian tertulis	Kriteria: Terlampir	Ujian tertulis bisa tatap muka langsung bisa online 2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	5%
		5%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.