



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Seni Rupa**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																			
Telaah Kurikulum Sekolah	8821002204	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	3	18 Januari 2025																																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																			
	Drs. Imam Zaini, M.Pd., Dra. Siti Mutmainah, M.Pd.			Fera Ratyaningrum, S.Pd., M.Pd.																																																																			
Model Pembelajaran	Case Study																																																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																							
	CPL-5	Memiliki pemahaman tentang perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran seni rupa yang terkini dalam konteks lokal hingga global																																																																						
	CPL-7	Mampu melakukan penelitian di bidang pendidikan seni rupa serta mengkomunikasikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tulisan ilmiah.																																																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																							
	CPMK - 1	Memahami teori-teori kurikulum dan pendekatan desain kurikulum dalam konteks pendidikan seni rupa, termasuk prinsip-prinsip pengembangan kurikulum, evaluasi kurikulum, dan keterkaitannya dengan standar pendidikan nasional dan internasional.																																																																						
	CPMK - 2	Mampu menganalisis dan mengevaluasi kurikulum seni rupa yang ada, dengan keterampilan dalam mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan, serta memberikan rekomendasi untuk perbaikan berbasis data dan teori kurikulum.																																																																						
	Matrik CPL - CPMK																																																																							
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-5</td> <td>CPL-7</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>					CPMK	CPL-5	CPL-7	CPMK-1	✓		CPMK-2		✓																																																									
	CPMK	CPL-5	CPL-7																																																																					
	CPMK-1	✓																																																																						
CPMK-2		✓																																																																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																								
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																
CPMK	Minggu Ke																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																								
CPMK-1																																																																								
CPMK-2																																																																								
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini berisi tentang hakekat kurikulum, komponen kurikulum, Kompetensi Standar/Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar, serta pengembangan kurikulum secara aplikatif dalam pembelajaran, terutama tentang tujuan, isi, bahan, metode dan teknik pengukuran keberhasilan pembelajaran dengan diskusi dan penelusuran pustaka.																																																																							
Pustaka	Utama :																																																																							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hamalik, Oemar. 2012. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara. 2. Nasution. 2010. Kurikulum dan Pengajaran. Jakarta: Bumi Aksara. 3. Soehardjo, AJ. 2005. Pendidikan Seni: Dari Konsep Sampai Program. Malang: Balai Kajian seni dan Desain 4. Tim. 2012. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers 5. Lampiran Permendikbud RI No.38 tahun. 2016. tentang KI-KD SMP/M.Ts Kurikulum 2013 Pendidikan Dasar dan Menengah 6. Lampiran Permendikbud RI No.48 tahun. 2016. tentang KI-KD SMA/SMK Kurikulum 2013 Pendidikan Dasar dan Menengah 																																																																							
	Pendukung :																																																																							
Dosen Pengampu	Dra. Siti Mutmainah, M.Pd. Pungki Siregar, S.Pd., M.A.																																																																							

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami Kontrak Perkuliahan Memahami Konsep Kurikulum	1.1. Dapat menjelaskan isi kontrak perkuliahan 2.2. Dapat menjelaskan pengertian kurikulum 3.3. Dapat menjelaskan fungsi kurikulum	Kriteria: menjelaskan dengan benar pengertian dan fungsi kurikulum Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, tanya jawab 2 X 50		Materi: Memahami Kontrak Perkuliahan dan Memahami Konsep Kurikulum Pustaka: <i>Hamalik, Oemar. 2012. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.</i>	2%
2	Memahami Landasan Pengembangan Kurikulum	Dapat menjelaskan landasan kurikulum ditinjau dari aspek fisiologis, sosiologis, psikologis, pembangunan, lpteks	Kriteria: dapat mendeskripsikan dengan benar landasan kurikulum ditinjau dari aspek fisiologis, sosiologis, psikologis, pembangunan, lpteks Bentuk Penilaian : Tes	Ceramah, tanya jawab 2 X 50		Materi: landasan kurikulum ditinjau dari aspek fisiologis, sosiologis, psikologis, pembangunan, lpteks Pustaka: <i>Hamalik, Oemar. 2012. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.</i>	3%
3	Memahami Komponen-komponen Pengembangan Kurikulum	Dapat menjelaskan berbagai komponen pengembangan kurikulum, yakni: tujuan, materi, metode, organisasi, evaluasi	Kriteria: menjelaskan dengan benar berbagai komponen pengembangan kurikulum, yakni: tujuan, materi, metode, organisasi, evaluasi Bentuk Penilaian : Tes	Ceramah, tanya jawab 2 X 50		Materi: berbagai komponen pengembangan kurikulum, yakni: tujuan, materi, metode, organisasi, evaluasi Pustaka: <i>Hamalik, Oemar. 2012. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.</i>	5%

4	Memahami Perkembangan Kurikulum Sekolah di Indonesia	Dapat menjelaskan Perkembangan Kurikulum Sekolah di Indonesia dari era Orla-Reformasi.	<p>Kriteria: mendeskripsikan Perkembangan Kurikulum Sekolah di Indonesia dari era Orla-Reformasi.</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: Perkembangan Kurikulum Sekolah di Indonesia Pustaka: <i>Hamalik, Oemar. 2012. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.</i></p> <p>Materi: Perkembangan Kurikulum Sekolah di Indonesia Pustaka: <i>Nasution. 2010. Kurikulum dan Pengajaran. Jakarta: Bumi Aksara.</i></p> <p>Materi: Perkembangan Kurikulum Sekolah di Indonesia Pustaka: <i>Soehardjo, A.J. 2005. Pendidikan Seni: Dari Konsep Sampai Program. Malang: Balai Kajian seni dan Desain</i></p> <p>Materi: Perkembangan Kurikulum Sekolah di Indonesia Pustaka: <i>Tim. 2012. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers</i></p>	10%
5	Memahami Kurikulum 2013	Dapat menjelaskan Rasional perubahan, Elemen Perubahan, dan Struktur K-13	<p>Kriteria: menjelaskan dengan benar Perkembangan Kurikulum Sekolah di Indonesia dari era Orla-Reformasi.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: Perkembangan Kurikulum Sekolah di Indonesia dari era Orla-Reformasi. Pustaka: <i>Nasution. 2010. Kurikulum dan Pengajaran. Jakarta: Bumi Aksara.</i></p>	0%
6	Memahami Kurikulum 2013	Dapat menjelaskan Rasional perubahan, Elemen Perubahan, dan Struktur K-13	<p>Kriteria: mendeskripsikan Rasional perubahan, Elemen Perubahan, dan Struktur K-13</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: Rasional perubahan, Elemen Perubahan, dan Struktur K-13 Pustaka: <i>Soehardjo, A.J. 2005. Pendidikan Seni: Dari Konsep Sampai Program. Malang: Balai Kajian seni dan Desain</i></p>	5%



7	UTS	Materi pertemuan 1 sampai 6	<p>Kriteria: mendeskripsikan dengan benar materi pertemuan 1-6</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	2 X 50		<p>Materi: Memahami Konsep Kurikulum Pustaka: <i>Hamalik, Oemar. 2012. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.</i></p> <p>Materi: Memahami Landasan Pengembangan Kurikulum Pustaka: <i>Hamalik, Oemar. 2012. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.</i></p> <p>Materi: Memahami Komponen-komponen Pengembangan Kurikulum Pustaka: <i>Hamalik, Oemar. 2012. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.</i></p> <p>Materi: Memahami Perkembangan Kurikulum Sekolah di Indonesia Pustaka: <i>Soehardjo, AJ. 2005. Pendidikan Seni: Dari Konsep Sampai Program. Malang: Balai Kajian seni dan Desain</i></p> <p>Materi: Memahami Kurikulum 2013 Pustaka: <i>Soehardjo, AJ. 2005. Pendidikan Seni: Dari Konsep Sampai Program. Malang: Balai Kajian seni dan Desain</i></p>	10%
8	Memahami Isi Kurikulum 2013 SMP	Dapat menganalisis isi K-13 (SMP) aspek KI, KD, Indikator, tujuan, Materi pelajaran	<p>Kriteria: menganalisis dengan benar isi K-13 (SMP) aspek KI, KD, Indikator, tujuan, Materi pelajaran</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Presentasi, tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: isi K-13 (SMP) aspek KI, KD, Indikator, tujuan, Materi pelajaran Pustaka: <i>Tim. 2012. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers</i></p>	5%

9	Memahami Isi Kurikulum 2013 SMP	Dapat menganalisis isi K-13 (SMP) aspek KI, KD, Indikator, tujuan, Materi pelajaran	<p>Kriteria: menganalisis dengan benar isi K-13 (SMP) aspek KI, KD, Indikator, tujuan, Materi pelajaran</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Presentasi, tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: isi K-13 (SMP) aspek KI, KD, Indikator, tujuan, Materi pelajaran Pustaka: <i>Lampiran Permendikbud RI No.38 tahun. 2016. tentang KI-KD SMP/M.Ts Kurikulum 2013 Pendidikan Dasar dan Menengah</i></p> <hr/> <p>Materi: isi K-13 (SMP) aspek KI, KD, Indikator, tujuan, Materi pelajaran Pustaka: <i>Lampiran Permendikbud RI No.48 tahun. 2016. tentang KI-KD SMA/SMK Kurikulum 2013 Pendidikan Dasar dan Menengah</i></p>	5%
10	Memahami Isi Kurikulum 2013 SMP	Dapat menganalisis isi K-13 (SMP) aspek KI, KD, Indikator, tujuan, Materi pelajaran	<p>Kriteria: menganalisis dengan benar isi K-13 (SMP) aspek KI, KD, Indikator, tujuan, Materi pelajaran</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Presentasi, tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: isi K-13 (SMP) aspek KI, KD, Indikator, tujuan, Materi pelajaran Pustaka: <i>Lampiran Permendikbud RI No.38 tahun. 2016. tentang KI-KD SMP/M.Ts Kurikulum 2013 Pendidikan Dasar dan Menengah</i></p> <hr/> <p>Materi: isi K-13 (SMP) aspek KI, KD, Indikator, tujuan, Materi pelajaran Pustaka: <i>Lampiran Permendikbud RI No.48 tahun. 2016. tentang KI-KD SMA/SMK Kurikulum 2013 Pendidikan Dasar dan Menengah</i></p>	5%
11	Memahami Isi Kurikulum 2013 SMA/SMK	Dapat menganalisis isi K-13 aspek KI, KD, Indikator, tujuan, Materi pelajaran	<p>Kriteria: menganalisis dengan benar isi K-13 aspek KI, KD, Indikator, tujuan, Materi pelajaran (SMK)</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Presentasi, tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: Memahami Isi Kurikulum 2013 SMA/SMK Pustaka: <i>Tim. 2012. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers</i></p>	5%

12	Memahami Isi Kurikulum 2013 SMA/SMK	Dapat menganalisis isi K-13 aspek KI, KD, Indikator, tujuan, Materi pelajaran	<p>Kriteria: menganalisis dengan benar isi K-13 aspek KI, KD, Indikator, tujuan, Materi pelajaran (SMK)</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Presentasi, tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: Memahami Isi Kurikulum 2013 SMA/SMK</p> <p>Pustaka: Tim. 2012. <i>Kurikulum dan Pembelajaran.</i> Jakarta: Rajawali Pers</p>	10%
13	Memahami Isi Kurikulum 2013 SMA/SMK	Dapat menganalisis isi K-13 aspek KI, KD, Indikator, tujuan, Materi pelajaran	<p>Kriteria: menganalisis dengan benar isi K-13 aspek KI, KD, Indikator, tujuan, Materi pelajaran (SMK)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Presentasi, tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: Memahami Isi Kurikulum 2013 SMA/SMK</p> <p>Pustaka: Tim. 2012. <i>Kurikulum dan Pembelajaran.</i> Jakarta: Rajawali Pers</p>	10%
14	Memahami Garis besar Rencana Pembelajaran	Dapat menyusun garis besar rencana pembelajaran	<p>Kriteria: menyusun dengan bena rgaris besar rencana pembelajaran</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Presentasi, tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: garis besar rencana pembelajaran</p> <p>Pustaka: Tim. 2012. <i>Kurikulum dan Pembelajaran.</i> Jakarta: Rajawali Pers</p>	5%
15	Memahami Garis besar Rencana Pembelajaran	Dapat menyusun garis besar rencana pembelajaran	<p>Kriteria: menyusun dengan bena rgaris besar rencana pembelajaran</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Presentasi, tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: garis besar rencana pembelajaran</p> <p>Pustaka: Tim. 2012. <i>Kurikulum dan Pembelajaran.</i> Jakarta: Rajawali Pers</p>	5%

16	UAS	Materi pertemuan 8 sampai 15	<p>Kriteria: membuat rancangan pembelajaran dengan benar dan mempresentasikan hasil rancangan pembelajaran</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	2 X 50		<p>Materi: Garis besar Rencana Pembelajaran Pustaka: <i>Hamalik, Oemar. 2012. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.</i></p> <p>Materi: Isi Kurikulum 2013 SMA/SMK Pustaka: <i>Nasution. 2010. Kurikulum dan Pengajaran. Jakarta: Bumi Aksara.</i></p> <p>Materi: Isi Kurikulum 2013 SMA/SMK Pustaka: <i>Lampiran Permendikbud RI No.48 tahun. 2016. tentang KI-KD SMA/SMK Kurikulum 2013 Pendidikan Dasar dan Menengah</i></p> <p>Materi: Isi Kurikulum 2013 SMP Pustaka: <i>Lampiran Permendikbud RI No.38 tahun. 2016. tentang KI-KD SMP/M.Ts Kurikulum 2013 Pendidikan Dasar dan Menengah</i></p>	15%
----	-----	------------------------------	---	--------	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	42%
2.	Penilaian Portofolio	35%
3.	Tes	23%
		100%

Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 4 Februari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Seni Rupa



Fera Ratyningrum, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0005027911

UPM Program Studi S1
Pendidikan Seni Rupa



Ika Anggun Camelia, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0024019104

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 14:40 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

