



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Bahasa dan Seni**  
**Program Studi S1 Pendidikan Seni Rupa**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																			
Statistika	8821002192	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Institusional	T=2 P=0 ECTS=3.18	4	29 November 2024																																																																			
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																			
	Dr. Djuli Djatiprambudi, M.Sn., Pungki Siregar, S.Pd., M.A.		.....		Fera Ratyaningrum, S.Pd., M.Pd.																																																																			
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																																							
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																							
<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																							
<b>CPL-7</b>	Mampu melakukan penelitian di bidang pendidikan seni rupa serta mengkomunikasikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tulisan ilmiah.																																																																							
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																								
<b>CPMK - 1</b>	Mahasiswa memahami konsep dan prinsip dasar statistik, serta mengetahui cara menerapkan berbagai teknik analisis statistik untuk mengukur dan mengevaluasi hasil pembelajaran maupun penelitian seni rupa.																																																																							
<b>CPMK - 2</b>	Mahasiswa mampu mengumpulkan, menganalisis, dan menyajikan data statistik yang relevan dalam konteks pembelajaran dan penelitian seni rupa, serta mampu menggunakan hasil analisis tersebut untuk meningkatkan kualitas pembelajaran seni rupa.																																																																							
<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																								
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-3	CPL-7	CPMK-1		✓		CPMK-2			✓																																																							
	CPMK	CPL-3	CPL-7																																																																					
CPMK-1		✓																																																																						
CPMK-2			✓																																																																					
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																								
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																
CPMK	Minggu Ke																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																								
CPMK-1																																																																								
CPMK-2																																																																								
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah ini merupakan matakuliah lanjut statistika deskriptif yaitu meliputi ukuran gejala pusat dan gejala letak, ukuran dispersi, teori peluang dan penarikan hipotesis. Dilanjutkan statistika inferensial baik parametrik dan non parametrik untuk variable univariat, bivariat dan multivariat. Diakhiri regresi dan analisis jalur.																																																																							
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Isaac, S.dan Michael, W.B. 1983. Hand Book in Research and Education. California-USA: Edits Publisher.</li> <li>2. Muhidin, Sambas Ali dan Abdurrahman, Maman. 2007. Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian, (Dilengkapi Aplikasi, SPSS) . Bandung: Pustaka Setia.</li> <li>3. Ridwan dan Kuncoro, Engkos Ahmad. 2007. Cara Menggunakan dan Memaknai Analisis Jalur (Path Analysis) . Bandung: Alfabeta.</li> <li>4. Sudijono, Anas. 1986. Pengantar Statistik Pendidikan . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</li> <li>5. Sugiyono. 2015. Statistika untuk Penelitian (Cetak ke-16). Bandung: Alfabeta</li> </ol>																																																																							
	<b>Pendukung :</b>																																																																							
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Drs. Djuli Djatiprambudi, M.Sn. Pungki Siregar, S.Pd., M.A.																																																																							

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	mahasiswa mampu menganalisis pengertian statistik, statistika, dan penggunaan statistik dalam penelitian pendidikan seni rupa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. mengidentifikasi pengertian statistik</li> <li>2. mengidentifikasi statistika</li> <li>3. mencontohkan penggunaan statistik dalam penelitian pendidikan seni rupa</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. apabila mahasiswa menguasai seluruh indikator maka akan mendapatkan nilai A</li> <li>2. apabila mahasiswa menguasai sebagian indikator maka akan mendapatkan nilai A-</li> <li>3. apabila mahasiswa menguasai sedikit indikator maka akan mendapatkan nilai B</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	ceramah dan diskusi kelompok 2 X 50 menit		<p><b>Materi:</b> Statistika <b>Pustaka:</b> <i>Sudijono, Anas. 1986. Pengantar Statistik Pendidikan . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</i></p>	3%
2	mahasiswa mampu menganalisis data statistik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menganalisis data statistik</li> <li>2. menggolongkan data statistik</li> <li>3. mengumpulkan data statistik</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. apabila mahasiswa menguasai seluruh indikator maka akan mendapatkan nilai A</li> <li>2. apabila mahasiswa menguasai sebagian indikator maka akan mendapatkan nilai A-</li> <li>3. apabila mahasiswa menguasai sedikit indikator maka akan mendapatkan nilai B</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	ceramah, diskusi dan kerja mandiri 2 X 50 menit		<p><b>Materi:</b> Analisis Statistika <b>Pustaka:</b> <i>Isaac, S. dan Michael, W.B. 1983. Hand Book in Research and Education. California-USA: Edits Publisher.</i></p>	2%

3	mahasiswa mampu menganalisis distribusi frekuensi dan grafik	menganalisis distribusi frekuensi dan grafik	<b>Kriteria:</b> 1.apabila mahasiswa menguasai seluruh indikator maka akan mendapatkan nilai A 2.apabila mahasiswa menguasai sebagian indikator maka akan mendapatkan nilai A- 3.apabila mahasiswa menguasai sedikit indikator maka akan mendapatkan nilai B  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	ceramah, diskusi, dan kerja mandiri 2 X 50 menit		<b>Materi:</b> Frekuensi dan Grafik <b>Pustaka:</b> <i>Sudijono, Anas. 1986. Pengantar Statistik Pendidikan . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</i>	5%
4	mahasiswa mampu membuat analisis distribusi frekuensi dan grafik	menganalisis distribusi frekuensi dan grafik	<b>Kriteria:</b> 1.apabila mahasiswa menguasai seluruh indikator maka akan mendapatkan nilai A 2.apabila mahasiswa menguasai sebagian indikator maka akan mendapatkan nilai A- 3.apabila mahasiswa menguasai sedikit indikator maka akan mendapatkan nilai B  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	ceramah dan diskusi kelompok 2 X 50 menit		<b>Materi:</b> Frekuensi dan Grafik <b>Pustaka:</b> <i>Sudijono, Anas. 1986. Pengantar Statistik Pendidikan . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</i>	5%
5	memahami pengertian dan jenis-jenis ukuran dispersi	1. mengidentifikasi dispersi dalam statistik berdasarkan jenis-jenis dan ukurannya 2.melakukan analisis dispersi	<b>Kriteria:</b> 1.apabila mahasiswa menguasai seluruh indikator maka akan mendapatkan nilai A 2.apabila mahasiswa menguasai sebagian indikator maka akan mendapatkan nilai A- 3.apabila mahasiswa menguasai sedikit indikator maka akan mendapatkan nilai B  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah dan diskusi 2 X 50 menit		<b>Materi:</b> Statistika dan jenis-jenisnya <b>Pustaka:</b> <i>Sudijono, Anas. 1986. Pengantar Statistik Pendidikan . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</i>	5%

6	mahasiswa mampu memahami statistik inferensial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. mengidentifikasi statistik inferensial</li> <li>2. membuat hipotesis penelitian</li> <li>3. mengidentifikasi kriteria pengujian hipotesis</li> <li>4. mengidentifikasi kriteria signifikansi dan tingkat hipotesis</li> <li>5. mengidentifikasi derajat kebebasan pengujian hipotesis</li> <li>6. menganalisis dan menguji hipotesis</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. apabila mahasiswa menguasai seluruh indikator maka akan mendapatkan nilai A</li> <li>2. apabila mahasiswa menguasai sebagian indikator maka akan mendapatkan nilai A-</li> <li>3. apabila mahasiswa menguasai sedikit indikator maka akan mendapatkan nilai B</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	ceramah, diskusi, dan latihan soal 2 X 50 menit		<p><b>Materi:</b> Statistik Iferensial</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sudijono, Anas. 1986. Pengantar Statistik Pendidikan . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</i></p>	5%
7	mahasiswa mampu memahami statistik inferensial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. mengidentifikasi statistik inferensial</li> <li>2. membuat hipotesis penelitian</li> <li>3. mengidentifikasi kriteria pengujian hipotesis</li> <li>4. mengidentifikasi kriteria signifikansi dan tingkat hipotesis</li> <li>5. mengidentifikasi derajat kebebasan pengujian hipotesis</li> <li>6. menganalisis dan menguji hipotesis</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. apabila mahasiswa menguasai seluruh indikator maka akan mendapatkan nilai A</li> <li>2. apabila mahasiswa menguasai sebagian indikator maka akan mendapatkan nilai A-</li> <li>3. apabila mahasiswa menguasai sedikit indikator maka akan mendapatkan nilai B</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	ceramah, diskusi, dan latihan soal 2 X 50 menit		<p><b>Materi:</b> Statistik Iferensial</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sudijono, Anas. 1986. Pengantar Statistik Pendidikan . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</i></p>	5%
8	UTS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. mengidentifikasi statistika berdasarkan jenis-jenisnya</li> <li>2. membaca dan menganalisis distribusi frekuensi dan grafik</li> <li>3. mengidentifikasi dispersi dalam statistik berdasarkan jenis-jenis dan ukurannya</li> <li>4. menganalisis statistik inferensial</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. apabila mahasiswa menguasai seluruh indikator maka akan mendapatkan nilai A</li> <li>2. apabila mahasiswa menguasai sebagian indikator maka akan mendapatkan nilai A-</li> <li>3. apabila mahasiswa menguasai sedikit indikator maka akan mendapatkan nilai B</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	Mengerjakan soal statistika deskriptif 2 X 50 menit		<p><b>Materi:</b> Statistika: Pengertian, Jenis, Dispersi, dan Statistik Inferensial</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sudijono, Anas. 1986. Pengantar Statistik Pendidikan . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</i></p>	15%

9	Mahasiswa mampu membaca dan menggunakan tabel statistik	1.membaca dan menganalisis tabel statistik 2.membuat contoh penggunaan tabel statistik	<b>Kriteria:</b> 1.apabila mahasiswa menguasai seluruh indikator maka akan mendapatkan nilai A 2.apabila mahasiswa menguasai sebagian indikator maka akan mendapatkan nilai A- 3.apabila mahasiswa menguasai sedikit indikator maka akan mendapatkan nilai B  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	ceramah, diskusi, dan latihan soal 2 X 50 menit		<b>Materi:</b> Tabel Statistik <b>Pustaka:</b> <i>Sudijono, Anas. 1986. Pengantar Statistik Pendidikan . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</i>	5%
10	mahasiswa mampu melakukan pengujian instrumen penelitian	menganalisis instrumen penelitian berdasarkan indikator penilaian	<b>Kriteria:</b> 1.apabila mahasiswa menguasai seluruh indikator maka akan mendapatkan nilai A 2.apabila mahasiswa menguasai sebagian indikator maka akan mendapatkan nilai A- 3.apabila mahasiswa menguasai sedikit indikator maka akan mendapatkan nilai B  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah dan diskusi kelompok 2 X 50 menit		<b>Materi:</b> Instrumen Penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Sudijono, Anas. 1986. Pengantar Statistik Pendidikan . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</i>	5%
11	mahasiswa mampu melakukan pengujian persyaratan analisis	mampu melakukan pengujian persyaratan analisis sesuai ketentuan yang benar	<b>Kriteria:</b> 1.apabila mahasiswa menguasai seluruh indikator maka akan mendapatkan nilai A 2.apabila mahasiswa menguasai sebagian indikator maka akan mendapatkan nilai A- 3.apabila mahasiswa menguasai sedikit indikator maka akan mendapatkan nilai B  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah dan diskusi kelompok 2 X 50 menit		<b>Materi:</b> Persyaratan Analisis <b>Pustaka:</b> <i>Sudijono, Anas. 1986. Pengantar Statistik Pendidikan . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</i>	5%

12	mahasiswa mampu melakukan analisis korelasi product moment	menganalisis korelasi dua variabel sederhana menggunakan teknik product moment	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.apabila mahasiswa menguasai seluruh indikator maka akan mendapatkan nilai A</li> <li>2.apabila mahasiswa menguasai sebagian indikator maka akan mendapatkan nilai A-</li> <li>3.apabila mahasiswa menguasai sedikit indikator maka akan mendapatkan nilai B</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	ceramah dan latihan soal korelasi dua variabel sederhana 2 X 50 menit		<p><b>Materi:</b> Korelasi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Muhidin, Sambas Ali dan Abdurrahman, Maman. 2007. Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian, (Dilengkapi Aplikasi, SPSS) . Bandung: Pustaka Setia.</i></p>	5%
13	mahasiswa mampu melakukan analisis korelasi product moment	menganalisis korelasi dua variabel sederhana menggunakan teknik product moment	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.apabila mahasiswa menguasai seluruh indikator maka akan mendapatkan nilai A</li> <li>2.apabila mahasiswa menguasai sebagian indikator maka akan mendapatkan nilai A-</li> <li>3.apabila mahasiswa menguasai sedikit indikator maka akan mendapatkan nilai B</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	ceramah dan latihan soal korelasi dua variabel sederhana 2 X 50 menit		<p><b>Materi:</b> Korelasi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Muhidin, Sambas Ali dan Abdurrahman, Maman. 2007. Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian, (Dilengkapi Aplikasi, SPSS) . Bandung: Pustaka Setia.</i></p>	5%
14	mahasiswa mampu melakukan analisis regresi sederhana atau linier	menganalisis regresi sederhana berdasarkan latihan soal yang diberikan	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.apabila mahasiswa menguasai seluruh indikator maka akan mendapatkan nilai A</li> <li>2.apabila mahasiswa menguasai sebagian indikator maka akan mendapatkan nilai A-</li> <li>3.apabila mahasiswa menguasai sedikit indikator maka akan mendapatkan nilai B</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	ceramah dan latihan soal 2 X 50 menit		<p><b>Materi:</b> Regresi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Muhidin, Sambas Ali dan Abdurrahman, Maman. 2007. Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian, (Dilengkapi Aplikasi, SPSS) . Bandung: Pustaka Setia.</i></p>	5%

15	mahasiswa mampu melakukan analisis komparasional bivariat	menganalisis komparasional bivariat berdasarkan latihan soal	<b>Kriteria:</b> 1.apabila mahasiswa menguasai seluruh indikator maka akan mendapatkan nilai A 2.apabila mahasiswa menguasai sebagian indikator maka akan mendapatkan nilai A- 3.apabila mahasiswa menguasai sedikit indikator maka akan mendapatkan nilai B  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah dan latihan soal 2 X 50 menit		<b>Materi:</b> Analisis Komparasional Bivariat <b>Pustaka:</b> <i>Ridwan dan Kuncoro, Engkos Ahmad. 2007. Cara Menggunakan dan Memaknai Analisis Jalur (Path Analysis) . Bandung: Alfabeta.</i>	5%
16	UAS	menganalisis korelasi dua variabel yang diukur dengan teknik korelasi CHI Kwadrat dengan hasil yang tepat	<b>Kriteria:</b> 1.apabila mahasiswa menguasai seluruh indikator maka akan mendapatkan nilai A 2.apabila mahasiswa menguasai sebagian indikator maka akan mendapatkan nilai A- 3.apabila mahasiswa menguasai sedikit indikator maka akan mendapatkan nilai B  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	tes soal 2 x 50 menit		<b>Materi:</b> Korelasi <b>Pustaka:</b> <i>Muhidin, Sambas Ali dan Abdurrahman, Maman. 2007. Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian, (Dilengkapi Aplikasi, SPSS) . Bandung: Pustaka Setia.</i>	20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	35.1%
2.	Penilaian Portofolio	17.6%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	28.27%
4.	Tes	19.09%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian

- konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
  8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
  9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
  10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
  11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
  12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 28 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Seni Rupa



Fera Ratyaningrum, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0005027911

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Seni Rupa



Ika Anggun Camelia, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0024019104

File PDF ini digenerate pada tanggal 29 November 2024 Jam 07:59 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

