

		1. Muslimin, Ibrahim, 2000. Pembelajaran Kooperatif. Unesa: Upress 2. Nurhadi, dkk. 2003. Pembelajaran Kontekstual, Malang: Universitas Negeri Malang 3. Trianto, 2007. Model-model pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik					
Dosen Pengampu		Fera Ratyaningrum, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami dan menjelaskan pengertian, landasan filosofi, yuridis perencanaan pembelajaran	Memahami dan menjelaskan pengertian, landasan filosofi, yuridis perencanaan pembelajaran	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengertian, landasan filosofi, yuridis perencanaan pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, tanya jawab 3 x 50 Menit		Materi: Pengertian, landasan filosofi, yuridis perencanaan pembelajaran Pustaka: HM. Djumbaran Syah Indar. 1990. Perencanaan Pengajaran Strategi dan Implementasinya. Surabaya: Karya Abdi Tama	5%
2	Mampu menganalisis berbagai pendekatan dan tahapan perencanaan pembelajaran	Menganalisis berbagai pendekatan dan tahapan perencanaan pembelajaran	Kriteria: Mampu menganalisis berbagai pendekatan dan tahapan perencanaan pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ekspositori / ceramah, Diskusi, Tanya jawab 3 x 50 Menit		Materi: Pendekatan dan tahapan perencanaan pembelajaran Pustaka: HM. Djumbaran Syah Indar. 1990. Perencanaan Pengajaran Strategi dan Implementasinya. Surabaya: Karya Abdi Tama	3%
3	Mampu menganalisis dan merancang perangkat pembelajaran berdasarkan Kurikulum merdeka (rencana kegiatan pembelajaran)	Menganalisis dan merancang perangkat pembelajaran berdasarkan Kurikulum merdeka (rencana kegiatan pembelajaran)	Kriteria: Mampu menganalisis dan merancang perangkat pembelajaran berdasarkan Kurikulum merdeka (rencana kegiatan pembelajaran) Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Ekspositori / ceramah, Diskusi, Tanya jawab, penugasan 3 x 50 Menit		Materi: Pendekatan dan tahapan perencanaan pembelajaran Pustaka: HM. Djumbaran Syah Indar. 1990. Perencanaan Pengajaran Strategi dan Implementasinya. Surabaya: Karya Abdi Tama	5%
4	Mampu menganalisis dan merancang perangkat pembelajaran berdasarkan Kurikulum merdeka (rencana kegiatan pembelajaran)	Menganalisis dan merancang perangkat pembelajaran berdasarkan Kurikulum merdeka (rencana kegiatan pembelajaran)	Kriteria: Mampu menganalisis dan merancang perangkat pembelajaran berdasarkan Kurikulum merdeka (rencana kegiatan pembelajaran) Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ekspositori / ceramah, Diskusi, Tanya jawab, penugasan 3 x 50 Menit		Materi: Pendekatan dan tahapan perencanaan pembelajaran Pustaka: HM. Djumbaran Syah Indar. 1990. Perencanaan Pengajaran Strategi dan Implementasinya. Surabaya: Karya Abdi Tama	4%

5	Mampu menganalisis dan merancang perangkat pembelajaran berdasarkan Kurikulum merdeka (rencana kegiatan pembelajaran)	Menganalisis dan merancang perangkat pembelajaran berdasarkan Kurikulum merdeka (rencana kegiatan pembelajaran)	Kriteria: Mampu menganalisis dan merancang perangkat pembelajaran berdasarkan Kurikulum merdeka (rencana kegiatan pembelajaran) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ekspositori / ceramah, Diskusi, Tanya jawab, penugasan 3 x 50 Menit		Materi: Pendekatan dan tahapan perencanaan pembelajaran Pustaka: <i>HM. Djumbaran Syah Indar. 1990. Perencanaan Pengajaran Strategi dan Implementasinya. Surabaya: Karya Abdi Tama</i>	3%
6	Mampu menganalisis dan merancang perangkat pembelajaran berdasarkan Kurikulum merdeka (rencana kegiatan pembelajaran)	Menganalisis dan merancang perangkat pembelajaran berdasarkan Kurikulum merdeka (rencana kegiatan pembelajaran)	Kriteria: Mampu menganalisis dan merancang perangkat pembelajaran berdasarkan Kurikulum merdeka (rencana kegiatan pembelajaran) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ekspositori / ceramah, Diskusi, Tanya jawab, penugasan 3 x 50 Menit		Materi: Pendekatan dan tahapan perencanaan pembelajaran Pustaka: <i>HM. Djumbaran Syah Indar. 1990. Perencanaan Pengajaran Strategi dan Implementasinya. Surabaya: Karya Abdi Tama</i>	5%
7	Mampu menganalisis dan merancang perangkat pembelajaran berdasarkan Kurikulum merdeka (media)	Menganalisis dan merancang perangkat pembelajaran berdasarkan Kurikulum merdeka (media)	Kriteria: Mampu menganalisis dan merancang perangkat pembelajaran berdasarkan Kurikulum merdeka (media) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ekspositori / ceramah, Diskusi, Tanya jawab, penugasan 3 x 50 Menit		Materi: Pendekatan dan tahapan perencanaan pembelajaran Pustaka: <i>HM. Djumbaran Syah Indar. 1990. Perencanaan Pengajaran Strategi dan Implementasinya. Surabaya: Karya Abdi Tama</i>	3%
8	Mampu menganalisis dan merancang perangkat pembelajaran berdasarkan Kurikulum merdeka (media)	Menganalisis dan merancang perangkat pembelajaran berdasarkan Kurikulum merdeka (media)	Kriteria: Mampu menganalisis dan merancang perangkat pembelajaran berdasarkan Kurikulum merdeka (media) Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ekspositori / ceramah, Diskusi, Tanya jawab, penugasan 3 x 50 Menit		Materi: Pendekatan dan tahapan perencanaan pembelajaran Pustaka: <i>HM. Djumbaran Syah Indar. 1990. Perencanaan Pengajaran Strategi dan Implementasinya. Surabaya: Karya Abdi Tama</i>	5%
9	Ujian Tengah Semester	Mampu menjawab soal-soal UTS dengan benar	Kriteria: Mampu menjawab soal-soal UTS dengan benar Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Tengah Semester 3 x 50 Menit		Materi: Strategi belajar mengajar Pustaka: <i>Gulo, W, 2005. Strategi belajar mengajar, Jakarta: Grasindo</i>	15%
10	Mampu menganalisis dan merancang perangkat pembelajaran berdasarkan Kurikulum merdeka (bahan ajar)	Menganalisis dan merancang perangkat pembelajaran berdasarkan Kurikulum merdeka (bahan ajar)	Kriteria: Mampu menganalisis dan merancang perangkat pembelajaran berdasarkan Kurikulum merdeka (bahan ajar) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ekspositori / ceramah, Diskusi tugas makalah, Presentasi 3 x 50 Menit		Materi: Bahan ajar Pustaka: <i>Trianto, 2007. Model-model pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik</i>	7%

11	Mampu menganalisis dan merancang perangkat pembelajaran berdasarkan Kurikulum merdeka (LKPD)	Menganalisis dan merancang perangkat pembelajaran berdasarkan Kurikulum merdeka (LKPD)	Kriteria: Mampu menganalisis dan merancang perangkat pembelajaran berdasarkan Kurikulum merdeka (bahan ajar) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ekspositori / ceramah, Diskusi tugas makalah, Presentasi 3 x 50 Menit		Materi: LKPD Pustaka: Trianto, 2007. Model-model pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik	10%
12	Mampu menganalisis dan merancang perangkat pembelajaran berdasarkan Kurikulum merdeka (asesmen)	Menganalisis dan merancang perangkat pembelajaran berdasarkan Kurikulum merdeka (asesmen)	Kriteria: Mampu menganalisis dan merancang perangkat pembelajaran berdasarkan Kurikulum merdeka (asesmen) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ekspositori / ceramah, Diskusi tugas makalah, Presentasi 3 x 50 Menit		Materi: LKPD Pustaka: Trianto, 2007. Model-model pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik Materi: LKPD Pustaka: Nurhadi, dkk. 2003. Pembelajaran Kontekstual, Malang: Universitas Negeri Malang	5%
13	Mampu menganalisis dan merancang perangkat pembelajaran berdasarkan Kurikulum merdeka (asesmen)	Menganalisis dan merancang perangkat pembelajaran berdasarkan Kurikulum merdeka (asesmen)	Kriteria: Mampu menganalisis dan merancang perangkat pembelajaran berdasarkan Kurikulum merdeka (asesmen) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ekspositori / ceramah, Diskusi tugas makalah, Presentasi 3 x 50 Menit		Materi: LKPD Pustaka: Trianto, 2007. Model-model pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik Materi: LKPD Pustaka: Nurhadi, dkk. 2003. Pembelajaran Kontekstual, Malang: Universitas Negeri Malang	10%
14	Mampu menganalisis dan merancang perangkat pembelajaran berdasarkan Kurikulum merdeka (LKPD)	Menganalisis dan merancang perangkat pembelajaran berdasarkan Kurikulum merdeka (LKPD)	Kriteria: Mampu menganalisis dan merancang perangkat pembelajaran berdasarkan Kurikulum merdeka (LKPD) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ekspositori / ceramah, Diskusi tugas makalah, Presentasi 3 x 50 Menit		Materi: LKPD Pustaka: Trianto, 2007. Model-model pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik Materi: LKPD Pustaka: Nurhadi, dkk. 2003. Pembelajaran Kontekstual, Malang: Universitas Negeri Malang	5%

15	Mampu menganalisis dan merancang perangkat pembelajaran berdasarkan Kurikulum merdeka secara lengkap	Menganalisis dan merancang perangkat pembelajaran berdasarkan Kurikulum merdeka secara lengkap	Kriteria: Mampu menganalisis dan merancang perangkat pembelajaran berdasarkan Kurikulum merdeka secara lengkap Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ekspositori / ceramah, Diskusi tugas makalah, Presentasi 3 x 50 Menit		Materi: LKPD Pustaka: Trianto, 2007. <i>Model-model pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik</i> Materi: LKPD Pustaka: Nurhadi, dkk. 2003. <i>Pembelajaran Kontekstual, Malang: Universitas Negeri Malang</i>	5%
16	Mampu menganalisis dan merancang perangkat pembelajaran berdasarkan Kurikulum merdeka secara lengkap	Menganalisis dan merancang perangkat pembelajaran berdasarkan Kurikulum merdeka secara lengkap	Kriteria: Mampu menganalisis dan merancang perangkat pembelajaran berdasarkan Kurikulum merdeka secara lengkap Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ekspositori / ceramah, Diskusi tugas makalah, Presentasi 3 x 50 Menit		Materi: LKPD Pustaka: Trianto, 2007. <i>Model-model pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik</i> Materi: LKPD Pustaka: Nurhadi, dkk. 2003. <i>Pembelajaran Kontekstual, Malang: Universitas Negeri Malang</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	11%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Penilaian Portofolio	19%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
5.	Tes	15%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 7 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Seni Rupa



FERA RATYANINGRUM
NIDN 0005027911

UPM Program Studi S1
Pendidikan Seni Rupa



NIDN 0024019104

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 22:55 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

