



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Seni Rupa

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																										
Metodologi Penelitian Pendidikan	8821003118		T=3	P=0	ECTS=4.77	0	13 Januari 2026																										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																											
						FERA RATYANINGRUM																											
Model Pembelajaran	Case Study																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																
	Matrik CPL - CPMK																																
		CPMK																															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																
	CPMK	Minggu Ke <table border="1" style="margin-left: 10px; text-align: center; font-size: 0.8em;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																		
Deskripsi Singkat MK	Pemahaman tentang konsep, paradigma dan prosedur penelitian kuantitatif dan kualitatif beserta implikasi teoretik maupun praktisnya.																																
Pustaka	Utama :																																
	1. Kutha Ratna, N.2010.Metodologi Penelitian Kajian Budaya dan Ilmu Sosial Humaniora pada Umumnya.Yogyakarta:Pustaka Pelajar. 2. Sugiono.2007.Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.Bandung:Alfabeta. 3. Bogdan, R.C. and Biklen, S.K.1992.Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods.Boston:Allyn and Bacon. 4. Gall, M.D. & Gall, J.P. & Borg, W.R.1989.Education Research: An Introduction. Boston.New York:Allyn and Bacon. 5. Creswell, J.W.2010.Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed. Penerjemah:Achmad Fawaid.Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 6. Hendriyana, H.2009.Metodologi Kajian Artefak Budaya Fisik (Fenomena Visual Bidang Seni). Bandung:Sunan Umbu STSI Press. 7. Emzir.2010.Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data.Jakarta:PT Rajagrafindo Persada.																																
	Pendukung :																																
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Drs. Djuli Djatiprambudi, M.Sn.																																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																										

1	Mampu menganalisis pengertian, hakekat, dan ruang lingkup penelitian seni rupa dan pendidikan seni rupa.	1. Memahami pengertian dan hakekat penelitian seni rupa dan pendidikan seni rupa. 2. Memahami jenis-jenis penelitian. 3. Membedakan ruang lingkup penelitian seni rupa dan pendidikan seni rupa. 4. Menganalisis taksonomi permasalahan penelitian seni rupa dan pendidikan seni rupa.		CeramahProblem SolvingTanya JawabPenugasan 3 X 50			0%
2	Mampu menganalisis pengertian, hakekat, dan ruang lingkup penelitian seni rupa dan pendidikan seni rupa.	1. Memahami pengertian dan hakekat penelitian seni rupa dan pendidikan seni rupa. 2. Memahami jenis-jenis penelitian. 3. Membedakan ruang lingkup penelitian seni rupa dan pendidikan seni rupa. 4. Menganalisis taksonomi permasalahan penelitian seni rupa dan pendidikan seni rupa.		CeramahProblem SolvingTanya JawabPenugasan 3 X 50			0%
3	Mampu menganalisis konsep, karakteristik, prosedur penelitian kuantitatif dan kualitatif serta membuat desain penelitian.	1. Memahami konsep penelitian kuantitatif dan kualitatif. 2. Menganalisis karakteristik penelitian kuantitatif dan kualitatif. 3. Menganalisis prosedur penelitian kuantitatif dan kualitatif. 4. Menganalisis perbedaan prinsip penelitian kuantitatif dan kualitatif. 5. Membuat desain penelitian.		1. Ceramah 2. Problem solving 3. Tanya jawab 4. Penugasan 3 X 50			0%
4	Mampu menganalisis konsep, karakteristik, prosedur penelitian kuantitatif dan kualitatif serta membuat desain penelitian.	1. Memahami konsep penelitian kuantitatif dan kualitatif. 2. Menganalisis karakteristik penelitian kuantitatif dan kualitatif. 3. Menganalisis prosedur penelitian kuantitatif dan kualitatif. 4. Menganalisis perbedaan prinsip penelitian kuantitatif dan kualitatif. 5. Membuat desain penelitian.		1. Ceramah 2. Problem solving 3. Tanya jawab 4. Penugasan 3 X 50			0%

5	Mampu memahami dan membuat masalah penelitian dengan latar belakang empirik dan teoretik.	1. Memahami bagian Pendahuluan dari desain penelitian. 2. Membuat peta konsep bagian pendahuluan. 3. Membuat peta konsep fakta-fakta empiris. 4. Membuat peta teoretik yang relevan. 5. Membuat klasifikasi masalah penelitian. 6. Membuat tujuan dan manfaat penelitian. 7. Membuat kerangka pemikiran.		1. Ceramah 2. Problem solving 3. Tanya jawab 4. Penugasan 3 X 50			0%
6	Mampu memahami dan membuat masalah penelitian dengan latar belakang empirik dan teoretik.	1. Memahami bagian Pendahuluan dari desain penelitian. 2. Membuat peta konsep bagian pendahuluan. 3. Membuat peta konsep fakta-fakta empiris. 4. Membuat peta teoretik yang relevan. 5. Membuat klasifikasi masalah penelitian. 6. Membuat tujuan dan manfaat penelitian. 7. Membuat kerangka pemikiran.		1. Ceramah 2. Problem solving 3. Tanya jawab 4. Penugasan 3 X 50			0%
7	Mampu memahami dan membuat Kajian Pustaka dalam konteks penelitian.	1. Memahami tujuan kajian pustaka. 2. Memahami fungsi kajian pustaka. 3. Memahami teori-teori yang relevan untuk penelitian. 4. Membuat peta konsep kajian pustaka. 5. Memahami hubungan teori, asumsi, dan hipotesis dalam penelitian		1. Ceramah 2. Problem solving 3. Tanya jawab 4. Penugasan 3 X 50			0%
8	Memahami tujuan kajian pustaka. Memahami fungsi kajian pustaka. Memahami teori-teori yang relevan untuk penelitian. Membuat peta konsep kajian pustaka. Memahami hubungan teori, asumsi, dan hipotesis dalam penelitian	1. Tujuan kajian pustaka. 2. Fungsi kajian pustaka. 3. Teori-teori yang relevan untuk penelitian. 4. Peta konsep kajian pustaka. 5. Hubungan teori, asumsi, dan hipotesis dalam penelitian.		Ceramah Problem solving Tanya jawab Penugasan 3 X 50			0%
9	Ujian Tengah Semester	Mengerjakan Ujian Tengah Semester		Ujian Tengah Semester 3 X 50			0%

10	Mampu memahami dan membuat Metode Penelitian meliputi desain penelitian, pendekatan, prosedur, dan analisis data.	1. Memahami fungsi metode penelitian. 2. Memahami jenis, sifat, skala data penelitian. 3. Memahami dan menerapkan prosedur operasional penelitian kuantitatif. 4. Memahami dan menerapkan prosedur operasional penelitian kualitatif. 5. Memahami dan menerapkan teknik pengumpulan data. 6. Memahami dan menerapkan teknik analisis data. 7. Memahami dan menerapkan teknik validasi data.		1. Ceramah 2. Problem solving 3. Tanya jawab 4. Penugasan 3 X 50			0%
11	Mampu memahami dan membuat Metode Penelitian meliputi desain penelitian, pendekatan, prosedur, dan analisis data.	1. Memahami fungsi metode penelitian. 2. Memahami jenis, sifat, skala data penelitian. 3. Memahami dan menerapkan prosedur operasional penelitian kuantitatif. 4. Memahami dan menerapkan prosedur operasional penelitian kualitatif. 5. Memahami dan menerapkan teknik pengumpulan data. 6. Memahami dan menerapkan teknik analisis data. 7. Memahami dan menerapkan teknik validasi data.		1. Ceramah 2. Problem solving 3. Tanya jawab 4. Penugasan 3 X 50			0%
12	Mampu memahami dan membuat instrumen penelitian kuantitatif.	1. Memahami konsep dan fungsi instrumen penelitian. 2. Memahami teknik pembuatan instrumen penelitian. 3. Memahami hubungan konsep penelitian, data penelitian, variabel penelitian, dan instrumen penelitian. 4. Menguraikan variabel menjadi indikator. 5. Membuat draf instrumen penelitian.		1. Ceramah 2. Problem solving 3. Tanya jawab 4. Penugasan 3 X 50			0%

13	Mampu memahami dan membuat instrumen penelitian kuantitatif.	1. Memahami konsep dan fungsi instrumen penelitian. 2. Memahami teknik pembuatan instrumen penelitian. 3. Memahami hubungan konsep penelitian, data penelitian, variabel penelitian, dan instrumen penelitian. 4. Menguraikan variabel menjadi indikator. 5. Membuat draf instrumen penelitian.		1. Ceramah 2. Problem solving 3. Tanya jawab 4. Penugasan 3 X 50			0%
14	Mampu menganalisis dan menerapkan teori analisis data.	1. Memahami teknik analisis data kuantitatif. 2. Memahami teknik analisis data kualitatif. 3. Memahami tehnik penarikan kesimpulan analisis data kuantitatif. 4. Memahami teknik penarikan kesimpulan analisis data kualitatif.		1. Ceramah 2. Problem solving 3. Tanya jawab 4. Penugasan 3 X 50			0%
15	Mampu menganalisis dan menerapkan teori analisis data.	1. Memahami teknik analisis data kuantitatif. 2. Memahami teknik analisis data kualitatif. 3. Memahami tehnik penarikan kesimpulan analisis data kuantitatif. 4. Memahami teknik penarikan kesimpulan analisis data kualitatif.		1. Ceramah 2. Problem solving 3. Tanya jawab 4. Penugasan 3 X 50			0%
16	Ujian Akhir Semester	Mengerjakan Tugas Ujian Akhir Semester		Ujian Akhir Semester 3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.