



Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Program Studi S1 Pendidikan Seni Rupa

## Kode Dokumen

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>Dosen Pengampu</b>		Dra. Siti Mutmainah, M.Pd. Fera Ratyaningrum, S.Pd., M.Pd. Ika Anggun Camelia, S.Pd., M.Pd. Utari Anggita Shanti, M.Pd. Pungki Siregar, S.Pd., M.A. Kartika Herlina Candraning Shiam, S.Pd., M.Pd. Awal Putra Suprianto, M.Pd. Aqim Amral Hukmi, S.Pd., M.Pd.					
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, microteaching dan perencanaan pembelajaran (1)	- Menjelaskan konsep dan MBS dari berbagai sumber belajar dan TIK - Menjelaskan karakteristik sekolah yang menerapkan MBS Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)	<b>Kriteria:</b> diskusi kelompok  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, tugas 2 X 50		<b>Materi:</b> manajemen sekolah <b>Pustaka:</b> Mulyasa. E. 2004. <i>Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi.</i> Bandung : PT Remaja Rosdakarya.	5%
2	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, microteaching dan perencanaan pembelajaran (1)	Mengidentifikasi kurikulum sekolah	<b>Kriteria:</b> penilaian diskusi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> supevisi klinis <b>Pustaka:</b> Makawimbang. J.E. 2013. <i>Supervisi KlinisTeori Dan Pengukurannya (Analisis di bidangPendidikan).</i> Bandung: Alfabeta	5%
3	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, microteaching dan perencanaan pembelajaran (1)	- Menjelaskan konsep Supervisi Klinis (SK) dari berbagai sumber belajar danTIK- Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembuatan rancangan SK	<b>Kriteria:</b> penilaian diskusi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah,diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> suoervisi klinis <b>Pustaka:</b> Makawimbang. J.E. 2013. <i>Supervisi KlinisTeori Dan Pengukurannya (Analisis di bidangPendidikan).</i> Bandung: Alfabeta	5%
4	Memiliki pengetahuan penting manajemen berbasis sekolah, supervise klinis, microteaching, dan perencanaan pembelajaran (1)	- Menjelaskan konsep microteaching dari berbagai sumber belajar dan TIK - Memberi contoh keterampilan dasar mengajar	<b>Kriteria:</b> kemampuan membuka pembelajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah,diskusi, dan tugas 2 X 50		<b>Materi:</b> PPL <b>Pustaka:</b> UPT-P4 Unesa. 2014. <i>Pedoman Pengalaman Lapangan.</i> Surabaya: University Press.	5%
5	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, microteaching dan perencanaan pembelajaran (1)	Menjelaskan skenario keterampilan dasar mengajar	<b>Kriteria:</b> Rancangan sekenario pembelajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi,presentasi 2 X 50		<b>Materi:</b> belajar untuk mengajar <b>Pustaka:</b> Arends. R.I. 2012. <i>Learning to Teach. New York: McGraw-Hill International Edition.</i>	5%
6	Membuat keputusan tentang perancangan,pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi (2)Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik,termasuk siswa yang berkebutuhan khusus (6 )Memanfaatkan hasil-hasil riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif (5)	Mengembangkan perangkat pembelajaran berupa silabus,RPP, dan bahan ajar	<b>Kriteria:</b> hasil rancangan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Workshop dan presentasi 2 X 50		<b>Materi:</b> contoh pembelajaran' <b>Pustaka:</b> Wahyuningsari, D., Mujiwati, Y., Hilmiyah, L., Kusumawardani, F., & Sari, I. P. (2022). <i>Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar.</i> Jurnal Jendela Pendidikan, 2(04), 529-535.	5%

7	Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi (2) Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus (6) Memanfaatkan hasil-hasil riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif (5)	Mengembangkan asesmen	<p><b>Kriteria:</b> pengembangan rubrik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Workshop dan presentasi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Baroncelli. Stefania. Farneti. Roberto. Horga. Ioan. Vanhoonacker, Sophie (eds). 2014. Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method. Dordrecht: Springer.</i></p>	5%
8	Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi (2) Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus (6) Memanfaatkan hasil-hasil riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif (5)	Mengembangkan asesmen	<p><b>Kriteria:</b> pengembangan rubrik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Workshop dan presentasi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Baroncelli. Stefania. Farneti. Roberto. Horga. Ioan. Vanhoonacker, Sophie (eds). 2014. Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method. Dordrecht: Springer.</i></p>	10%
9	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan</li> <li>- Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan</li> <li>- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> proses pengajaran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Microteaching dan simulasi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Susantini. E. dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i></p>	5%
10	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan</li> <li>- Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan</li> <li>- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> proses pengajaran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Microteaching dan simulasi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Susantini. E. dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i></p>	5%
11	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan</li> <li>- Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan</li> <li>- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> proses pengajaran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Microteaching dan simulasi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Susantini. E. dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i></p>	5%
12	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan</li> <li>- Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan</li> <li>- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> proses pengajaran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	Microteaching dan simulasi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Susantini. E. dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i></p>	5%

13	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan - Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan - Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	<b>Kriteria:</b> proses pengajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Microteaching dan simulasi 2 X 50		<b>Materi:</b> pembelajaran <b>Pustaka:</b> Susantini. E. dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.	5%
14	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan - Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan - Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	<b>Kriteria:</b> proses pengajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Microteaching dan simulasi 2 X 50		<b>Materi:</b> pembelajaran <b>Pustaka:</b> Susantini. E. dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.	5%
15	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan - Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan - Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	<b>Kriteria:</b> proses pengajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Microteaching dan simulasi 2 X 50		<b>Materi:</b> pembelajaran <b>Pustaka:</b> Susantini. E. dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.	5%
16	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	mampu secara berkelompok mempraktekkan pembelajaran mengajar	<b>Kriteria:</b> proses pengajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Microteaching dan simulasi 2 X 50		<b>Materi:</b> pembelajaran <b>Pustaka:</b> Susantini. E. dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.	20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	22.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	45%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	32.5%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 28 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Seni Rupa

**UPM** Program Studi S1 Pendidikan  
Seni Rupa



FERA RATYANINGRUM  
NIDN 0005027911



NIDN 0024019104

File PDF ini digenerate pada tanggal 15 Desember 2025 Jam 03:28 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

