

	<div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas Bahasa dan Seni</div> <div>Program Studi S1 Pendidikan Seni Rupa</div>					Kode Dokumen																																																																			
	<div>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</div>																																																																								
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																		
Ketrampilan Mengajar dan Pembelajaran Micro	8821002294	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	4	4 Februari 2024																																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																			
	Ika Anggun Camelia, M.Pd.		Ika Anggun Camelia, M.Pd.			FERA RATYANINGRUM																																																																			
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																								
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																							
	CPL-5	Memiliki pemahaman tentang perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran seni rupa yang terkini dalam konteks lokal hingga global																																																																							
	CPL-6	Mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran seni rupa yang kreatif, inovatif, dan evaluatif sesuai karakteristik peserta didik, dengan penerapan kompetensi dan manajemen pedagogik berbasis ICT.																																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																								
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap profesional, etis, dan responsif dalam melaksanakan praktik mengajar dan pembelajaran mikro, serta berkomitmen untuk menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan mendukung perkembangan peserta didik.																																																																							
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi sesi pembelajaran mikro dengan menggunakan berbagai metode dan teknik pengajaran yang sesuai, serta dapat mengadaptasi pendekatan pengajaran untuk memenuhi kebutuhan dan karakteristik peserta didik dalam konteks seni rupa.																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																								
	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>CPMK</td> <td>CPL-2</td> <td>CPL-5</td> <td>CPL-6</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>								CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-6	CPMK-1		✓			CPMK-2			✓	✓																																																			
		CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-6																																																																				
CPMK-1		✓																																																																							
CPMK-2			✓	✓																																																																					
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																									
<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																									
CPMK-1	✓																																																																								
CPMK-2		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																									
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Ketrampilan Mengajar Dan Pembelajaran Micro pada jenjang S1 program studi Pendidikan Seni Rupa bertujuan untuk memberikan pemahaman dan ketrampilan kepada mahasiswa dalam merancang dan melaksanakan proses pembelajaran yang efektif dengan menggunakan pendekatan mikro. Mata kuliah ini mencakup berbagai teknik mengajar dan strategi pembelajaran yang relevan dengan konteks seni rupa, serta penerapan teknologi dalam proses pembelajaran. Ruang lingkupnya meliputi perencanaan pembelajaran, strategi pengajaran, evaluasi pembelajaran, manajemen kelas, dan pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran seni rupa.																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																								
	1. Makawimbang. J.E. 2013. Supervisi KlinisTeori Dan Pengukurannya (Analisis di bidangPendidikan). Bandung: Alfabeta 2. UPT-P4 Unesa. 2014. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya: University Press. 3. Arends. R.I. 2012. Learning to Teach. New York: McGraw-Hill International Edition. 4. Slavin. R.E. 2011. PsikologiPendidikan (TeoridanPraktik) (Terjemahan). Jakarta: PT Indeks. 5. Baroncelli. Stefania. Farneti. Roberto. Horga. Ioan. Vanhoonacker , Sophie (eds). 2014. Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method.Dordrecht: Springer. 6. Susantini. E. dkk. 2014.Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.																																																																								
	Pendukung :																																																																								
	1. Wahyuningsari, D., Mujiwati, Y., Hilmiyah, L., Kusumawardani, F., & Sari, I. P. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar. Jurnal Jendela Pendidikan, 2(04), 529-535.																																																																								

<b>Dosen Pengampu</b>		Dra. Siti Mutmainah, M.Pd. Fera Ratyaningrum, S.Pd., M.Pd. Ika Anggun Camelia, S.Pd., M.Pd. Utari Anggita Shanti, M.Pd. Pungki Siregar, S.Pd., M.A. Kartika Herlina Candraning Shiam, S.Pd., M.Pd. Awal Putra Suprianto, M.Pd. Aqim Amral Hukmi, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, microteaching dan perencanaan pembelajaran (1)	- Menjelaskan konsep dan MBS dari berbagai sumber belajar dan TIK - Menjelaskan karakteristik sekolah yang menerapkan MBS Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)	<b>Kriteria:</b> diskusi kelompok  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tugas 2 X 50		<b>Materi:</b> manajemen sekolah <b>Pustaka:</b> Mulyasa. E. 2004. <i>Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi</i> . Bandung : PT Remaja Rosdakarya.	5%
2	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, microteaching dan perencanaan pembelajaran (1)	Mengidentifikasi kurikulum sekolah	<b>Kriteria:</b> penilaian diskusi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> supevisi klinis <b>Pustaka:</b> Makawimbang. J.E. 2013. <i>Supervisi Klinis Teori Dan Pengukurannya (Analisis di bidang Pendidikan)</i> . Bandung: Alfabeta	5%
3	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, microteaching dan perencanaan pembelajaran (1)	- Menjelaskan konsep Supervisi Klinis (SK) dari berbagai sumber belajar dan TIK- Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembuatan rancangan SK	<b>Kriteria:</b> penilaian diskusi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> suoervisi klinis <b>Pustaka:</b> Makawimbang. J.E. 2013. <i>Supervisi Klinis Teori Dan Pengukurannya (Analisis di bidang Pendidikan)</i> . Bandung: Alfabeta	5%
4	Memiliki pengetahuan penting manajemen berbasis sekolah, supervise klinis, microteaching, dan perencanaan pembelajaran (1)	- Menjelaskan konsep microteaching dari berbagai sumber belajar dan TIK - Memberi contoh keterampilan dasar mengajar	<b>Kriteria:</b> kemampuan membuka pembelajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, dan tugas 2 X 50		<b>Materi:</b> PPL <b>Pustaka:</b> UPT-P4 Unesa. 2014. <i>Pedoman Pengalaman Lapangan</i> . Surabaya: University Press.	5%
5	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, microteaching dan perencanaan pembelajaran (1)	Menjelaskan skenario keterampilan dasar mengajar	<b>Kriteria:</b> Rancangan skenario pembelajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, presentasi 2 X 50		<b>Materi:</b> belajar untuk mengajar <b>Pustaka:</b> Arends. R.I. 2012. <i>Learning to Teach</i> . New York: McGraw-Hill International Edition.	5%
6	Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi (2) Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus (6) Memanfaatkan hasil-hasil riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif (5)	Mengembangkan perangkat pembelajaran berupa silabus, RPP, dan bahan ajar	<b>Kriteria:</b> hasil rancangan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Workshop dan presentasi 2 X 50		<b>Materi:</b> contoh pembelajaran <b>Pustaka:</b> Wahyuningsari, D., Mujiwati, Y., Hilmiah, L., Kusumawardani, F., & Sari, I. P. (2022). <i>Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar</i> . <i>Jurnal Jendela Pendidikan</i> , 2(04), 529-535.	5%

7	Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi (2) Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus (6) Memanfaatkan hasil-hasil riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif (5)	Mengembangkan asesmen	<b>Kriteria:</b> pengembangan rubrik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Workshop dan presentasi 2 X 50		<b>Materi:</b> pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Baroncelli. Stefania. Farneti. Roberto. Horga. Ioan. Vanhoonacker, Sophie (eds). 2014. Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method. Dordrecht: Springer.</i>	5%
8	Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi (2) Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus (6) Memanfaatkan hasil-hasil riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif (5)	Mengembangkan asesmen	<b>Kriteria:</b> pengembangan rubrik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Workshop dan presentasi 2 X 50		<b>Materi:</b> pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Baroncelli. Stefania. Farneti. Roberto. Horga. Ioan. Vanhoonacker, Sophie (eds). 2014. Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method. Dordrecht: Springer.</i>	10%
9	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan - Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan - Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	<b>Kriteria:</b> proses pengajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Microteaching dan simulasi 2 X 50		<b>Materi:</b> pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Susantini. E. dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i>	5%
10	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan - Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan - Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	<b>Kriteria:</b> proses pengajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Microteaching dan simulasi 2 X 50		<b>Materi:</b> pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Susantini. E. dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i>	5%
11	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan - Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan - Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	<b>Kriteria:</b> proses pengajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Microteaching dan simulasi 2 X 50		<b>Materi:</b> pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Susantini. E. dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i>	5%
12	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan - Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan - Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	<b>Kriteria:</b> proses pengajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Microteaching dan simulasi 2 X 50		<b>Materi:</b> pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Susantini. E. dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i>	5%

13	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan - Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan - Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	<b>Kriteria:</b> proses pengajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Microteaching dan simulasi 2 X 50		<b>Materi:</b> pembelajaran <b>Pustaka:</b> Susantini. E. dkk. 2014. <i>Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i>	5%
14	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan - Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan - Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	<b>Kriteria:</b> proses pengajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Microteaching dan simulasi 2 X 50		<b>Materi:</b> pembelajaran <b>Pustaka:</b> Susantini. E. dkk. 2014. <i>Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i>	5%
15	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan - Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan - Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	<b>Kriteria:</b> proses pengajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Microteaching dan simulasi 2 X 50		<b>Materi:</b> pembelajaran <b>Pustaka:</b> Susantini. E. dkk. 2014. <i>Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i>	5%
16	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	mampu secara berkelompok mempraktekkan pembelajaran mengajar	<b>Kriteria:</b> proses pengajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Microteaching dan simulasi 2 X 50		<b>Materi:</b> pembelajaran <b>Pustaka:</b> Susantini. E. dkk. 2014. <i>Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i>	20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	22.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	45%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	32.5%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 28 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Seni Rupa



FERA RATYANINGRUM  
NIDN 0005027911

**UPM** Program Studi S1 Pendidikan  
Seni Rupa



NIDN 0024019104

File PDF ini digenerate pada tanggal 15 Desember 2025 Jam 03:28 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

