



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Seni Rupa

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																													
ESTETIKA	8821002040	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	2	30 Januari 2025																																																																													
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																													
	Djuli Djatiprambudi		Ika Anggun Camelia		Fera Ratyaningrum, S.Pd., M.Pd.																																																																													
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																	
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																	
	CPMK - 1	Mahasiswa memahami dan mendeskripsikan dasar-dasar pemikiran estetika dengan paradigma seni dan keindahan dalam perbandingan konsep Barat dan Timur.																																																																																
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu memahami kedudukan, keterkaitan, sumbangan dan keterbatasan estetika dalam khasanah dinamika ilmu pengetahuan saat ini.																																																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																																																	
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-2</td> <td>CPL-3</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>				CPMK	CPL-2	CPL-3	CPMK-1	✓		CPMK-2		✓																																																																				
	CPMK	CPL-2	CPL-3																																																																															
	CPMK-1	✓																																																																																
CPMK-2		✓																																																																																
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																		
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									CPMK-2									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																		
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																										
CPMK-2									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji tentang objek studi dan ruang lingkup filsafat Pendidikan sebagaimana tertera dalam capaian pembelajaran dengan metode ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan makalah dan presentasi dengan disertai tes ujian tengah semester dan ujian akhir semester																																																																																	
Pustaka	Utama :																																																																																	
		1. Abdullah Idi Jalaluddin. 2011. Filsafat Pendidikan: Manusia, Filsafat, dan Pendidikan . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2. Muhmidayeli. 2013. Filsafat Pendidikan. Bandung: Refika aditama. 3. Mulyasa. 2011. Manajemen Pendidikan karakter . Jakarta: Bumi Aksara.																																																																																
	Pendukung :																																																																																	
Dosen Pengampu	Wening Hesti Nawa Ruci, S.Pd., M.Pd.																																																																																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																													

		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami pengertian & Ruang Lingkup Filsafat Seni	Menjelaskan tentang: A. Filsafat B. Filsafat Seni C. Estetika D. Hubungan Filsafat dengan Filsafat Seni & Estetika	Kriteria: penjelasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, tanya jawab 2 X 50		Materi: filsafat pendidikan Pustaka: <i>Abdullah Idi Jalaluddin. 2011. Filsafat Pendidikan: Manusia, Filsafat, dan Pendidikan . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</i>	5%
2	Memahami Pengertian & konsep tentang seni	1.Menjelaskan berbagai definisi seni dari beberapa ahli 2.Menjelaskan konsep-konsep seni	Kriteria: mendefinisikan materi dengan tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab 2 X 50		Materi: filsafat pendidikan Pustaka: <i>Muhmidayeli. 2013. Filsafat Pendidikan. Bandung: Refika aditama.</i>	5%
3	Memahami Pengertian & konsep tentang seni	1.Menjelaskan berbagai definisi seni dari beberapa ahli 2.Menjelaskan konsep-konsep seni	Kriteria: mendefinisikan materi dengan tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab 2 X 50		Materi: filsafat pendidikan Pustaka: <i>Muhmidayeli. 2013. Filsafat Pendidikan. Bandung: Refika aditama.</i>	5%
4	Memahami konsep Ekspresi dan Kreativitas dalam seni	1.Menjelaskan pengertian ekspresi 2.Menjelaskan pengertian tentang kreativitas dalam seni.	Kriteria: mendefinisikan materi dengan tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50		Materi: filsafat pendidikan Pustaka: <i>Muhmidayeli. 2013. Filsafat Pendidikan. Bandung: Refika aditama.</i>	5%
5	Memahami konsep Ekspresi dan Kreativitas dalam seni	1.Menjelaskan pengertian ekspresi 2.Menjelaskan pengertian tentang kreativitas dalam seni.	Kriteria: mendefinisikan materi dengan tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50		Materi: filsafat pendidikan Pustaka: <i>Muhmidayeli. 2013. Filsafat Pendidikan. Bandung: Refika aditama.</i>	5%
6	Memahami Tujuan & Fungsi seni	Menjelaskan tentang A. Tujuan seni B. Fungsi seni	Kriteria: mendefinisikan materi dengan tepat Bentuk Penilaian : Tes	Ceramah, tanya jawab, penugasan 2 X 50		Materi: filsafat pendidikan Pustaka: <i>Muhmidayeli. 2013. Filsafat Pendidikan. Bandung: Refika aditama.</i>	5%
7	Memahami Tujuan & Fungsi seni	Menjelaskan tentang A. Tujuan seni B. Fungsi seni	Kriteria: mendefinisikan materi dengan tepat Bentuk Penilaian : Tes	Ceramah, tanya jawab, penugasan 2 X 50		Materi: filsafat pendidikan Pustaka: <i>Muhmidayeli. 2013. Filsafat Pendidikan. Bandung: Refika aditama.</i>	5%

8	UTS	Indikator dan bahan kajian mengacu pertemuan 1 hingga 7	Kriteria: diskusi analisis masalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	tes analisis 2 X 50		Materi: filsafat seni Pustaka: <i>Abdullah Idi Jalaluddin. 2011. Filsafat Pendidikan: Manusia, Filsafat, dan Pendidikan . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</i>	15%
9	Memahami pokok-pokok estetika	Menjelaskan tentang: A. Epistemologi & Pendidikan B. Nilai & Pendidikan C. Etika & Pendidikan D. Estetika & Pendidikan	Kriteria: mendefinisikan materi dengan tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan Tanya jawab 2 X 50		Materi: filsafat pendidikan Pustaka: <i>Muhmidayeli. 2013. Filsafat Pendidikan. Bandung: Refika aditama.</i>	5%
10	Memahami pokok-pokok estetika	Menjelaskan tentang: A. Epistemologi & Pendidikan B. Nilai & Pendidikan C. Etika & Pendidikan D. Estetika & Pendidikan	Kriteria: mendefinisikan materi dengan tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan Tanya jawab 2 X 50		Materi: filsafat pendidikan Pustaka: <i>Muhmidayeli. 2013. Filsafat Pendidikan. Bandung: Refika aditama.</i>	5%
11	Memahami penggolongan seni	Menjelaskan tentang: A. Progresivisme B. Perenialisme C. Esensialisme D. Rekonstruksionisme E. Dialog antar Aliran	Kriteria: mendefinisikan materi dengan tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, tanya jawab, penugasan 2 X 50		Materi: filsafat pendidikan Pustaka: <i>Muhmidayeli. 2013. Filsafat Pendidikan. Bandung: Refika aditama.</i>	5%
12	Memahami penggolongan seni	Menjelaskan tentang: A. Progresivisme B. Perenialisme C. Esensialisme D. Rekonstruksionisme E. Dialog antar Aliran	Kriteria: mendefinisikan materi dengan tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, tanya jawab, penugasan 2 X 50		Materi: filsafat pendidikan Pustaka: <i>Muhmidayeli. 2013. Filsafat Pendidikan. Bandung: Refika aditama.</i>	5%
13	Memahami Bentuk dan isi seni	Menjelaskan tentang: A. Pancasila sebagai filsafat hidup bangsa B. Pancasila sebagai Filsafat Pendidikan nasional	Kriteria: mendefinisikan materi dengan tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan Tanya jawab 2 X 50		Materi: filsafat pendidikan Pustaka: <i>Muhmidayeli. 2013. Filsafat Pendidikan. Bandung: Refika aditama.</i>	5%
14	Memahami Bentuk dan isi seni	Menjelaskan tentang: A. Pancasila sebagai filsafat hidup bangsa B. Pancasila sebagai Filsafat Pendidikan nasional	Kriteria: mendefinisikan materi dengan tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan Tanya jawab 2 X 50		Materi: filsafat pendidikan Pustaka: <i>Muhmidayeli. 2013. Filsafat Pendidikan. Bandung: Refika aditama.</i>	5%

15	UAS menyusun Artikel ilmiah	Indikator dan bahan kajian mengacu pada pertemuan 9 – 16	Kriteria: hasil rancangan artikel Bentuk Penilaian : Tes	perancangan artikel 2 X 50		Materi: manajemen filsafat Pustaka: <i>Mulyasa. 2011. Manajemen Pendidikan karakter . Jakarta: Bumi Aksara.</i>	5%
16	UAS Presentasi	presentasi artikel	Kriteria: keaktifan dan ketepatan presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	presentasi hasil artikel		Materi: filsafat pendidikan Pustaka: <i>Abdullah Idi Jalaluddin. 2011. Filsafat Pendidikan: Manusia, Filsafat, dan Pendidikan . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	80%
2.	Tes	20%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 8 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Seni Rupa



Fera Ratyaningrum, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0005027911

UPM Program Studi S1
Pendidikan Seni Rupa



Ika Anggun Camelia, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0024019104

File PDF ini digenerate pada tanggal 30 Januari 2025 Jam 04:29 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

