



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Seni Drama, Tari Dan Musik

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																											
Telaah Kurikulum Seni Budaya	8820903475		T=3	P=0	ECTS=4.77	1	29 September 2024																																											
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																												
				Dr. Welly Suryandoko, S.Pd., M.Pd.																																												
Model Pembelajaran	Case Study																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																	
		CPMK																																																
Deskripsi Singkat MK	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																	
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 10%;">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>															CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK	Minggu Ke																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																		
Kajian tentang kurikulum di Indonesia yang dilakukan melalui pemaparan konsep kurikulum dan penyajian contoh operasional dalam bentuk KTSP. Kegiatan pengkajian dilakukan dengan memetakan materi kurikulum berdasarkan kompetensi pada mata pelajaran Seni Budaya dan diakhiri dengan mengkaji buku teks mata pelajaran Seni Budaya untuk SMP/SMA sesuai bidang seni mahasiswa.																																																		
Pustaka	Utama :																																																	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mulyasa, E. 2007. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2. Mulyasa, E. 2006. Kurikulum Yang Disempurnakan, Pengembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia 3. Mulyasa. 2013. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT Remaja Rosdakarya 4. Mulyadi, Usman, dkk. 1988. Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum. Jakarta: Bina Aksara 5. Permendikbud No. 20 Tahun 2016 Tentang Standar Kelulusan Pendidikan Dasar dan Menengah 6. Permendikbud No. 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah 7. Permendikbud No. 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah 8. Permendikbud No. 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar dan Menengah 																																																	
Dosen Pengampu	Pendukung :																																																	
	PENI PUSPITO Prof. Dr. Hj. Warih Handayani, M.Pd. Dr. Trisakti, M.Si. Dra. Enie Wahyuning Handayani, M.Si. Raden Roro Maha Kalyana Mita Anggoro, S.Pd., M.Pd.																																																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																											

1	Memahami Pengertian, komponen dan fungsi kurikulum	Menjelaskan : 1. Pengertian Kurikulum 2. Mengidentifikasi komponen kurikulum 3. Mengidentifikasi fungsi kurikulum	Kriteria: Kejelasan dan kelengkapan jawaban	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi 3 X 50			0%
2	Memahami sejarah kurikulum di Indonesia	Menjelaskan kurikulum: 1. Tahun 1947 13 Leer Plan (Rencana Pelajaran) 2. Tahun 1952 - Rencana Pelajaran Terurai 3. Tahun 1964 - Rentjana Pendidikan 4. Tahun 1968 - Kurikulum 1968 5. Tahun 1975 - Kurikulum 1975 6. Tahun 1984 - Kurikulum 1984 7. Tahun 1994 dan 1999 - Kurikulum 1994 dan Suplemen Kurikulum 1999 8. Tahun 2004 13 Kurikulum Berbasis Kompetensi 9. Tahun 2006 10. Tahun 2013 11. Tahun 2013 Revisi	Kriteria: Rangkuman runtut dan penjelasan tepat	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi 6 X 50			0%
3	Memahami sejarah kurikulum di Indonesia	Menjelaskan kurikulum: 1. Tahun 1947 13 Leer Plan (Rencana Pelajaran) 2. Tahun 1952 - Rencana Pelajaran Terurai 3. Tahun 1964 - Rentjana Pendidikan 4. Tahun 1968 - Kurikulum 1968 5. Tahun 1975 - Kurikulum 1975 6. Tahun 1984 - Kurikulum 1984 7. Tahun 1994 dan 1999 - Kurikulum 1994 dan Suplemen Kurikulum 1999 8. Tahun 2004 13 Kurikulum Berbasis Kompetensi 9. Tahun 2006 10. Tahun 2013 11. Tahun 2013 Revisi	Kriteria: Rangkuman runtut dan penjelasan tepat	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi 6 X 50			0%
4	Memahami Standar Nasional Pendidikan	Menjelaskan: 1. Standar Sarana prasarana 2. Standar Teanaga pendidikan 3. Pembiayaan 4. Pengelolaan 5. Satndar isi 6. Standar lulusan 7. Standar proses 8. Standar penilaian	Kriteria: 1.1. Kejelasan pengertian standar 2.2. Ketepatan implementasi 3.3. Kerjasama kelompok dalam berargumentasi	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi 6 X 50			0%
5	Memahami Standar Nasional Pendidikan	Menjelaskan: 1. Standar Sarana prasarana 2. Standar Teanaga pendidikan 3. Pembiayaan 4. Pengelolaan 5. Satndar isi 6. Standar lulusan 7. Standar proses 8. Standar penilaian	Kriteria: 1.1. Kejelasan pengertian standar 2.2. Ketepatan implementasi 3.3. Kerjasama kelompok dalam berargumentasi	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi 6 X 50			0%

6	Memahami , mengkaji dan menyusun Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	1. Menjelaskan struktur 2. Menjelaskan Isi dari KTSP 3. Mengkaji KTSP 4. Menyusun KTSP	Kriteria: 1.1. Ketepatan kajian dengan permendikbud 2.2. Ketepatan menjawab pertanyaan 3.3. Kerjasama kelompok	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Presentasi 9 X 50		0%
7	Memahami , mengkaji dan menyusun Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	1. Menjelaskan struktur 2. Menjelaskan Isi dari KTSP 3. Mengkaji KTSP 4. Menyusun KTSP	Kriteria: 1.1. Ketepatan kajian dengan permendikbud 2.2. Ketepatan menjawab pertanyaan 3.3. Kerjasama kelompok	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Presentasi 9 X 50		0%
8	Memahami , mengkaji dan menyusun Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	1. Menjelaskan struktur 2. Menjelaskan Isi dari KTSP 3. Mengkaji KTSP 4. Menyusun KTSP	Kriteria: 1.1. Ketepatan kajian dengan permendikbud 2.2. Ketepatan menjawab pertanyaan 3.3. Kerjasama kelompok	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Presentasi 9 X 50		0%
9	UTS	UTS	Kriteria: Ketepatan jawaban	UTS 3 X 50		0%
10	Memahami Konsep SKL dan Struktur Kurikulum 2013	Menjelaskan: 1. SKL dan Struktur Kurikulum di Sekolah 2. SKL Seni Budaya 3. Struktur Kurikulum Seni Budaya	Kriteria: Kejelasan dan ketepatan jawaban.	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, presentasi 6 X 50		0%
11	Memahami Konsep SKL dan Struktur Kurikulum 2013	Menjelaskan: 1. SKL dan Struktur Kurikulum di Sekolah 2. SKL Seni Budaya 3. Struktur Kurikulum Seni Budaya	Kriteria: Kejelasan dan ketepatan jawaban.	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, presentasi 6 X 50		0%
12	Pengembangan Kurikulum Seni Budaya melalui pengembangan indikator dalam KD dan pemetaan materi pembelajaran Seni Budaya	Menjelaskan: 1. KI dan KD Seni Budaya 2. Mengembangkan Indikator 3. Mengembangkan materi pembelajaran Seni Budaya	Kriteria: 1.1. Pilihan KD tepat sesuai bidang ini 2.2. Indiator dapat terukur 3.3. Muatan materi tepat sesuai KD	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, presentasi 6 X 50		0%
13	Pengembangan Kurikulum Seni Budaya melalui pengembangan indikator dalam KD dan pemetaan materi pembelajaran Seni Budaya	Menjelaskan: 1. KI dan KD Seni Budaya 2. Mengembangkan Indikator 3. Mengembangkan materi pembelajaran Seni Budaya	Kriteria: 1.1. Pilihan KD tepat sesuai bidang ini 2.2. Indiator dapat terukur 3.3. Muatan materi tepat sesuai KD	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, presentasi 6 X 50		0%
14	Telaah Kesesuaian Buku Teks dengan Kurikulum 2013	Menjelaskan instrument telaah buku teks dan Presentasi kelompok	Kriteria: 1.1, Kesesuaian buku dengan KI dan KD 2.2. Kedalaman Isi 3.3. Keluasan Materi 4.4. Ketepatan KD dengan materi	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, presentasi 6 X 50		0%
15	Telaah Kesesuaian Buku Teks dengan Kurikulum 2013	Menjelaskan instrument telaah buku teks dan Presentasi kelompok	Kriteria: 1.1, Kesesuaian buku dengan KI dan KD 2.2. Kedalaman Isi 3.3. Keluasan Materi 4.4. Ketepatan KD dengan materi	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, presentasi 6 X 50		0%
16						0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.