



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Seni Drama, Tari Dan Musik

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																										
Strategi Pembelajaran	8820902387		T=2	P=0	ECTS=3.18	3	21 November 2024																																										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																											
			Dr. Welly Suryandoko, S.Pd., M.Pd.																																											
Model Pembelajaran	Case Study																																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																
		CPMK																																															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																	
Deskripsi Singkat MK	Pengetahuandanketerampilandalammerencanakanandanmelaksanakan proses pembelajaran yang efektifdenganpenggunaanberbagai model, metodepembelajarandanketerampilandasarmengajar , penyusunan media, pengelolaankelas.																																																
Pustaka	Utama :																																																
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gulo, W, 2005. Strategi belajar mengajar, jakarta : Grasindo 2. Sri Anitah W, Dkk, 2008. Strategi pembelajaran SD, Jakarta : UT 3. Muslimin, Ibrahim, 2000. Pembelajaran Kooperatif. UNESa : Upress 4. Mustaji,2005. Pembelajaran berbasis Konstruktivistik, PT Freeport indonesi 5. Nurhadi, dkk. 2003. Pembelajaran Kontekstual, Malang : Universitas Negeri Malang 6. Muhammad Azhar, Lulu, Dr. 1991. Proses Belajar Mengajar Pola Cara Belajar Siswa Aktif. Surabaya: Usaha Nasional 7. Mulyasa. 2007. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung: Rosdakarya 																																																
	Pendukung :																																																
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Hj. Warih Handayaniingrum, M.Pd. Dr. Setyo Yanuartuti, M.Si.																																																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																										
1	Mampu mengkaji prinsip-prinsip pembelajaran,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menemukan hakekat strategi pembelajaran 2. Menjelaskan 5 prinsip pembelajaran 	Kriteria: Bisa menjelaskan minimal 3 pertanyaan	Diskusi, tanya jawab 2 X 50			0%																																										

2	Mampu menemukan karakteristik mata pelajaran seni budaya	1. Menjelaskan SK, KD, indikator Seni Budaya 2. Membuat tujuan yang mengacu pada SK dan Kd	Kriteria: Bisa menjelaskan minimal 3 pertanyaan	Diskusi, tanya jawab 2 X 50			0%
3	Mampu mengkaji standar proses	1. Menjelaskan pembelajaran pakem 2. Mampu membedakan pembelajaran berpusat pada guru dan pada siswa	Kriteria: Bisa menjelaskan minimal 3 pertanyaan	Diskusi, tanya jawab 2 X 50			0%
4	Mampu mengimplementasikan 6 keterampilan mengajar	1. Mempraktekan keterampilan bertanya 2. memberi penguat 3. mengadakan variasi 4. menjelaskan 5. membuka dan menutup 6. membimbing diskusi 7. keterampilan mengelola kelas	Kriteria: Bisa menjelaskan minimal 3 pertanyaan	Kooperatif 2 X 50			0%
5	Mampu mengimplementasikan 6 keterampilan mengajar	1. Mempraktekan keterampilan bertanya 2. memberi penguat 3. mengadakan variasi 4. menjelaskan 5. membuka dan menutup 6. membimbing diskusi 7. keterampilan mengelola kelas	Kriteria: Bisa menjelaskan minimal 3 pertanyaan	Kooperatif 2 X 50			0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.