



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Seni Drama, Tari Dan Musik

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																																		
Perencanaan Pembelajaran	8820902298		T=2 P=0 ECTS=3.18	3	21 Agustus 2023																																																																																																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																																																			
	Dr. Trisakti, M.Si	Dr. Trisakti, M.Si		Dr. Welly Suryandoko, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																																			
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																						
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																																																					
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																																																					
	CPL-7	Mampu menggunakan dan mengembangkan berbagai sumber belajar dan media pembelajaran seni drama, tari, dan musik terkini untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler																																																																																																																																					
	CPL-9	Menganalisis dan mengembangkan perangkat pembelajaran yang berisi; tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum pada setiap satuan pendidikan.																																																																																																																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																						
	CPMK - 1	Memahami Hakikat perencanaan pembelajaran																																																																																																																																					
	CPMK - 2	Menganalisis Komponen rencana pelaksanaan pembelajaran																																																																																																																																					
	CPMK - 3	Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)																																																																																																																																					
	CPMK - 4	Menyusun rencana pembelajaran dalam bentuk Aodul Ajar (MA)																																																																																																																																					
	CPMK - 5	Mengidentifikasi Kelebihan dan kelemahan RPP dan MA																																																																																																																																					
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																						
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>				CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-7	CPL-9	CPMK-1	✓	✓			CPMK-2	✓		✓		CPMK-3		✓		✓	CPMK-4		✓	✓	✓	CPMK-5	✓	✓	✓	✓																																																																																																				
CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-7	CPL-9																																																																																																																																			
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																																					
CPMK-2	✓		✓																																																																																																																																				
CPMK-3		✓		✓																																																																																																																																			
CPMK-4		✓	✓	✓																																																																																																																																			
CPMK-5	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																			
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																						
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3								✓									CPMK-4									✓							✓	CPMK-5																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																							
CPMK-1																																																																																																																																							
CPMK-2																																																																																																																																							
CPMK-3								✓																																																																																																																															
CPMK-4									✓							✓																																																																																																																							
CPMK-5																																																																																																																																							
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam merancang dan mengimplementasikan pembelajaran berbasis proyek (Project Based Learning) yang relevan dengan bidang seni budaya dan pembelajaran sepanjang hayat. Mahasiswa akan mempelajari konsep, strategi, dan evaluasi pembelajaran yang memadukan eksplorasi kreatif seni budaya dengan pendekatan pembelajaran berkelanjutan, yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan inovasi. Melalui proyek-proyek autentik, mahasiswa akan mengintegrasikan nilai-nilai seni budaya lokal dan global ke dalam pengalaman belajar yang bermakna, sehingga dapat mendukung pengembangan individu yang kreatif, adaptif, dan berkontribusi dalam masyarakat di berbagai tahap kehidupan.																																																																																																																																						
Pustaka	Utama :																																																																																																																																						

1. 1. Abbie H. Brown, and Timothy D. Green, 2016. The Essentials of Instructional Design: : connecting fundamental principles with process and practice. New York: Routledge
2. 2. Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara.
3. 3. Jung, H., Kim, Y.R., Lee, H., & Shin, Y. (2019). Advanced Instructional Design for Successive E-Learning: Based on the Successive Approximation Model (SAM). International J. on E-Learning. Vol. 18(2): 191-204.
4. 4. Savage, Jonathan. 2015. Lesson Planning Key Concepts and Skills for Teacher. London: Routledge
5. 6. Arends, Richard I. (2004.). Guide to Field Experiences ad Portofolio Development: to accompany :learning to teach
6. 7. Drs. Wina Sanjaya, M.Pd. 2008. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana
7. 8. Prof. Dr. Oemar Hamalik. 2008. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: PT. Bumi Aksara
8. 9. Trianto, S.Pd., M.Pd. 2008. Mendesain Pembelajaran Kontektual. Jakarta: Publisier

Pendukung :

1. 10. Abdul Majid. 2005. Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
2. 11. Kemdikbud. 2018. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2018 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah
3. 12. Arikunto, Suharsimi / I. Jabar, Cepi Safruddin Abdul. 2008. Evaluasi program pendidikan:pedoman teoritis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan. Jakarta:BumiAksara
4. 13. Daryanto. 2013. Menyusun Modul: Bahan Ajar Untuk Persiapan Guru Mengajar.Yogyakarta: Penerbit Gava Media
5. 14. Prastowo, Andi. 2015. Panduan Kreatif Membuat Bahan ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Press

Dosen Pengampu

Dr. Trisakti, M.Si.
Senyum Sadhana, S.Sn., M.Pd.
Dr. Welly Suryandoko, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami hakekat Perencanaan Pembelajaran	1.1. Menjelaskan pengertian, prinsip, karakteristik. Perencanaan pembelajaran. 2.2. Menjelaskan Manfaat, fungsi, Kriteria perencanaan pembelajaran. 3.3. Menjelaskan penyusunan dan pendekatan Sistem perencanaan pembelajaran.	Kriteria: Kriteria: - Ketepatan menjelaskan pengertian, prinsip, karakteristik, perencanaan pembelajaran - Ketepatan menjelaskan manfaat, fungsi, kriteria perencanaan pembelajaran - Ketepatan menjelaskan penyusunan dan sistem perencanaan pembelajaran Bentuk: - Tanya jawab - Penugasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Problem based learning (Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi) 2 X 50	Problem based learning (Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi) 2x50	Materi: Hakikat Perencanaan Pembelajaran Pustaka: 2. Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara. Materi: Hakikat Perencanaan Pembelajaran Pustaka: 7. Drs. Wina Sanjaya, M.Pd. 2008. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana Materi: Hakikat Perencanaan Pembelajaran Pustaka: 10. Abdul Majid. 2005. Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru. Bandung: PT Remaja Rosdakarya	4%

2	Memahami hakekat Perencanaan Pembelajaran	<p>1.1. Menjelaskan pengertian, prinsip, karakteristik. Perencanaan pembelajaran.</p> <p>2.2. Menjelaskan Manfaat, fungsi, Kriteria perencanaan pembelajaran.</p> <p>3.3. Menjelaskan penyusunan dan pendekatan Sistem perencanaan pembelajaran.</p>	<p>Kriteria: Kriteria: - Ketepatan menjelaskan pengertian, prinsip, karakteristik, perencanaan pembelajaran - Ketepatan menjelaskan manfaat, fungsi, kriteria perencanaan pembelajaran - Ketepatan menjelaskan penyusunan dan sistem perencanaan pembelajaran Bentuk: - Tanya jawab - Penugasan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Problem based learning (Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi) 2 X 50	Problem based learning (Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi) 2x50	<p>Materi: Halikat perencanaan pembelajaran Pustaka: 2. <i>Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara.</i></p> <p>Materi: Hakikat perencanaan pembelajaran Pustaka: 7. <i>Drs. Wina Sanjaya, M.Pd. 2008. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana</i></p> <p>Materi: Hakikat Perencanaan Pembelajaran Pustaka: 10. <i>Abdul Majid. 2005. Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i></p>	2%
3	Mengembangkan program perencanaan	<p>1.1. Menjelaskan pengertian rencana pelaksanaan pembelajaran/modul ajar</p> <p>2.2. Mengidentifikasi Komponen rencana pelaksanaan pembelajaran</p>	<p>Kriteria: Kriteria: - Ketepatan menjelaskan pengertian rencana pelaksanaan pembelajaran/modul ajar - Ketepatan mengidentifikasi komponen RPP/modul ajar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Case Study: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi 2 X 50	Case Study: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi 2x50	<p>Materi: Komponen rencana pembelajaran Pustaka: 2. <i>Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara.</i></p> <p>Materi: Komponen rencana pembelajaran Pustaka: 8. <i>Prof. Dr. Oemar Hamalik. 2008. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: PT. Bumi Aksara</i></p>	4%

4	Mengembangkan program perencanaan	<p>1.1. Menjelaskan pengertian rencana pelaksanaan pembelajaran/modul ajar</p> <p>2.2. Mengidentifikasi Komponen rencana pelaksanaan pembelajaran</p>	<p>Kriteria: Kriteria: - Ketepatan menjelaskan pengertian rencana pelaksanaan pembelajaran/modul ajar - Ketepatan mengidentifikasi komponen RPP/modul ajar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Case Study: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi 2 X 50	Case Study: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi 2x50	<p>Materi: Komponen rencana pembelajaran Pustaka: 7. Drs. Wina Sanjaya, M.Pd. 2008. <i>Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran.</i> Jakarta: Kencana</p> <hr/> <p>Materi: Komponen rencana pembelajaran Pustaka: 10. Abdul Majid. 2005. <i>Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru.</i> Bandung: PT Remaja Rosdakarya</p>	5%
5	Mengembangkan pembelajaran berbasis kompetensi	1. Menyusun RPP dan kelengkapannya	<p>Kriteria: Kriteria: - Ketepatan merumuskan tujuan pembelajaran - Ketepatan perumusan materi ajar - Ketepatan perumusan langkah pembelajaran - Ketepatan perumusan evaluasi pembelajaran Bentuk: Penugasan Dan presensi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Metode: Project based learning Penugasan: Individu Menyusun RPP pada kompetensi Seni Budaya 2 X 50	Metode: Project based learning Penugasan: Individu Menyusun RPP pada kompetensi Seni Budaya 2x50	<p>Materi: rencana pelaksanaan pembelajaran Pustaka: 10. Abdul Majid. 2005. <i>Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru.</i> Bandung: PT Remaja Rosdakarya</p> <hr/> <p>Materi: rencana pelaksanaan pembelajaran Pustaka: 10. Abdul Majid. 2005. <i>Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru.</i> Bandung: PT Remaja Rosdakarya</p>	2%

6	Mengembangkan pembelajaran berbasis kompetensi	1. Menyusun RPP dan kelengkapannya	<p>Kriteria: Kriteria: - Ketepatan merumuskan tujuan pembelajaran - Ketepatan perumusan materi ajar - Ketepatan perumusan langkah pembelajaran - Ketepatan perumusan evaluasi pembelajaran Bentuk: Penugasan Dan presensi</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	<p>Metode: Case Study</p> <p>Penugasan: Individu Menyusun RPP pada kompetensi Seni Budaya 2 X 50</p>	<p>Metode: Case Study</p> <p>Penugasan: Individu Menyusun RPP pada kompetensi Seni Budaya 2x50</p>	<p>Materi: rencana pelaksanaan pembelajaran Pustaka: 10. Abdul Majid. 2005. <i>Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i></p> <hr/> <p>Materi: rencana pelaksanaan pembelajaran Pustaka: 10. Abdul Majid. 2005. <i>Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i></p>	2%
7	Mengembangkan pembelajaran berbasis kompetensi	1. Menyusun RPP dan kelengkapannya	<p>Kriteria: Kriteria: - Ketepatan merumuskan tujuan pembelajaran - Ketepatan perumusan materi ajar - Ketepatan perumusan langkah pembelajaran - Ketepatan perumusan evaluasi pembelajaran Bentuk: Penugasan Dan presensi</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	<p>Metode: Case Study</p> <p>Penugasan: Individu Menyusun RPP pada kompetensi Seni Budaya 2 X 50</p>	<p>Metode: Case Study</p> <p>Penugasan: Individu Menyusun RPP pada kompetensi Seni Budaya 2x50</p>	<p>Materi: rencana pelaksanaan pembelajaran Pustaka: 10. Abdul Majid. 2005. <i>Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i></p> <hr/> <p>Materi: rencana pelaksanaan pembelajaran Pustaka: 10. Abdul Majid. 2005. <i>Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i></p>	8%

8	UTS	Membuat RPP Kurikulum 2013	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan merumuskan tujuan pembelajaran - Ketepatan perumusan materi ajar - Ketepatan perumusan langkah pembelajaran - Ketepatan perumusan evaluasi pembelajaran <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Tes tertulis 2 X 50	Tes tertulis 2x50	<p>Materi: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</p> <p>Pustaka: 2. Jaya, Farida. 2019. <i>Perencanaan Pembelajaran, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.</i></p> <p>Materi: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</p> <p>Pustaka: 7. Drs. Wina Sanjaya, M.Pd. 2008. <i>Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran.</i> Jakarta: Kencana</p> <p>Materi: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</p> <p>Pustaka: 8. Prof. Dr. Oemar Hamalik. 2008. <i>Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem.</i> Jakarta: PT. Bumi Aksara</p>	20%
---	-----	----------------------------	---	------------------------	----------------------	---	-----

9	Menyusun Modul Ajar (MA) Seni Budaya	<p>1.Menyusun langkah-langkah pendekatan saintifik dalam perangkat pembelajaran dengan pendekatan abad 21, Literasi dan PPK</p> <p>2.Menyusun modul ajar dengan baik</p>	<p>Kriteria: RPP disusun sesuai kriteria penyusunan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Case Study Penugasan: Individu Menyusun Modul Ajar pada kompetensi Seni Budaya 2 X 50	Case Study Penugasan: Individu Menyusun Modul Ajar pada kompetensi Seni Budaya 2x50	<p>Materi: Modul Ajar</p> <p>Pustaka: 14. <i>Prastowo, Andi. 2015. Panduan Kreatif Membuat Bahan ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Press</i></p> <hr/> <p>Materi: Menyusun modul ajar</p> <p>Pustaka: 1. <i>Abbie H. Brown, and Timothy D. Green, 2016. The Essentials of Instructional Design: : connecting fundamental principles with process and practice. New York: Routledge</i></p> <hr/> <p>Materi: Perencanaan pembelajaran</p> <p>Pustaka: 4. <i>Savage, Jonathan. 2015. Lesson Planning Key Concepts and Skills for Teacher. London: Routledge</i></p> <hr/> <p>Materi: Pengembangan portofolio</p> <p>Pustaka: 6. <i>Arends, Richard I. (2004.). Guide to Field Experiences ad Portofolio Development: to accompany ;learning to teach</i></p>	1%
---	--------------------------------------	--	--	--	--	--	----

10	Menyusun Modul Ajar (MA) Seni Budaya	Menyusun langkah-langkah pendekatan saintifik dalam perangkat pembelajaran dengan pendekatan abad 21, Literasi dan PPK	<p>Kriteria: langkah pembelajaran disusun sesuai dengan langkah yang sesuai dan dijabarkan dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Project based learning</p> <p>Penugasan: Individu Menyusun Modul Ajar pada kompetensi Seni Budaya 2 X 50</p>	<p>Project based learning</p> <p>Penugasan: Individu Menyusun Modul Ajar pada kompetensi Seni Budaya 2x50</p>	<p>Materi: Modul Ajar</p> <p>Pustaka: 14. <i>Prastowo, Andi. 2015. Panduan Kreatif Membuat Bahan ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Press</i></p> <hr/> <p>Materi: Menyusun modul ajar</p> <p>Pustaka: 1. <i>Abbie H. Brown, and Timothy D. Green, 2016. The Essentials of Instructional Design: : connecting fundamental principles with process and practice. New York: Routladge</i></p> <hr/> <p>Materi: Perencanaan pembelajaran</p> <p>Pustaka: 4. <i>Savage, Jonathan. 2015. Lesson Planning Key Concepts and Skills for Teacher. London: Routledge</i></p> <hr/> <p>Materi: Pengembangan portofolio</p> <p>Pustaka: 6. <i>Arends, Richard I. (2004.). Guide to Field Experiences ad Portofolio Development: to accompany ;learning to teach</i></p>	1%
----	--------------------------------------	--	---	---	---	--	----

11	Menyusun Modul Ajar (MA) Seni Budaya	Menyusun Modul Ajar dan kelengkapannya	<p>Kriteria: Kriteria: - Ketepatan merumuskan tujuan pembelajaran - Ketepatan menyusun ATP - Ketepatan perumusan langkah pembelajaran - Ketepatan perumusan evaluasi pembelajaran Bentuk: Penugasan Dan presensi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Project based learning Penugasan: Individu Menyusun Modul Ajar pada kompetensi Seni Budaya 2 X 50	Project based learning Penugasan: Individu Menyusun Modul Ajar pada kompetensi Seni Budaya 2x50	<p>Materi: Modul Ajar Pustaka: 14. <i>Prastowo, Andi. 2015. Panduan Kreatif Membuat Bahan ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Press</i></p> <hr/> <p>Materi: Menyusun modul ajar Pustaka: 1. <i>Abbie H. Brown, and Timothy D. Green, 2016. The Essentials of Instructional Design: : connecting fundamental principles with process and practice. New York: Routledge</i></p> <hr/> <p>Materi: Perencanaan pembelajaran Pustaka: 4. <i>Savage, Jonathan. 2015. Lesson Planning Key Concepts and Skills for Teacher. London: Routledge</i></p> <hr/> <p>Materi: Pengembangan portofolio Pustaka: 6. <i>Arends, Richard I. (2004.). Guide to Field Experiences ad Portofolio Development: to accompany ;learning to teach</i></p>	2%
----	--------------------------------------	--	--	--	--	--	----

12	Menyusun Modul Ajar (MA) Seni Budaya	Menyusun Modul Ajar dan kelengkapannya	<p>Kriteria: Kriteria: - Ketepatan merumuskan tujuan pembelajaran - Ketepatan menyusun ATP - Ketepatan perumusan langkah pembelajaran - Ketepatan perumusan evaluasi pembelajaran Bentuk: Penugasan Dan presensi</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Project based learning</p> <p>Penugasan: Individu Menyusun Modul Ajar pada kompetensi Seni Budaya 2x50</p>	<p>Project based learning</p> <p>Penugasan: Individu Menyusun Modul Ajar pada kompetensi Seni Budaya 2x50</p>	<p>Materi: Modul Ajar</p> <p>Pustaka: 14. <i>Prastowo, Andi. 2015. Panduan Kreatif Membuat Bahan ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Press</i></p> <hr/> <p>Materi: Menyusun modul ajar</p> <p>Pustaka: 1. <i>Abbie H. Brown, and Timothy D. Green, 2016. The Essentials of Instructional Design: : connecting fundamental principles with process and practice. New York: Routledge</i></p> <hr/> <p>Materi: Perencanaan pembelajaran</p> <p>Pustaka: 4. <i>Savage, Jonathan. 2015. Lesson Planning Key Concepts and Skills for Teacher. London: Routledge</i></p> <hr/> <p>Materi: Pengembangan portofolio</p> <p>Pustaka: 6. <i>Arends, Richard I. (2004.). Guide to Field Experiences ad Portofolio Development: to accompany ;learning to teach</i></p>	10%
----	--------------------------------------	--	--	---	---	--	-----

13	Melakukan refleksi atas rencana pelaksanaan pembelajaran/modul ajar yang disusun	<p>1.1. Mampu mengidentifikasi kelebihan RPP/modul ajar yang disusun</p> <p>2.2. Mampu mengidentifikasi kelemahan RPP/modul ajar yang disusun</p> <p>3.3. Mampu melakukan perbaikan RPP/modul ajar berdasarkan hasil refleksi</p>	<p>Kriteria: Kriteria: - Kejelasan identifikasi kelebihan modul ajar/RPP - Kejelasan identifikasi kelemahan modul ajar/RPP perumusan langkah pembelajaran - Ketepatan rencana perbaikan modul ajar Bentuk: Penugasan dan presentasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Metode: Project based learning</p> <p>Penugasan: Kelompok: Lakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan RPP yang telah disusun, selanjutnya lakukan perbaikan atas RPP/modul ajar tersebut 2 X 50</p>	<p>Metode: Project based learning</p> <p>Penugasan: Kelompok: Lakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan RPP yang telah disusun, selanjutnya lakukan perbaikan atas RPP/modul ajar tersebut 2x50</p>	<p>Materi: Hakikat perencanaan Pustaka: 1. <i>Abbie H. Brown, and Timothy D. Green, 2016. The Essentials of Instructional Design: : connecting fundamental principles with process and practice. New York: Routledge</i></p> <hr/> <p>Materi: Hakikat perencanaan Pustaka: 2. <i>Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara.</i></p> <hr/> <p>Materi: Pengembangan perencanaan pembelajaran Pustaka: 7. <i>Drs. Wina Sanjaya, M.Pd. 2008. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana</i></p> <hr/> <p>Materi: Rencana pelaksanaan pembelajaran Pustaka: 8. <i>Prof. Dr. Oemar Hamalik. 2008. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: PT. Bumi Aksara</i></p>	2%
----	--	---	--	---	---	--	----

14	Melakukan refleksi atas rencana pelaksanaan pembelajaran/modul ajar yang disusun	<p>1.1. Mampu mengidentifikasi kelebihan RPP/modul ajar yang disusun</p> <p>2.2. Mampu mengidentifikasi kelemahan RPP/modul ajar yang disusun</p> <p>3.3. Mampu melakukan perbaikan RPP/modul ajar berdasarkan hasil refleksi</p>	<p>Kriteria: Kriteria: - Kejelasan identifikasi kelebihan modul ajar/RPP - Kejelasan identifikasi kelemahan modul ajar/RPP perumusan langkah pembelajaran - Ketepatan rencana perbaikan modul ajar Bentuk: Penugasan dan presentasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Metode: Project based learning</p> <p>Penugasan: Kelompok: Lakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan RPP yang telah disusun, selanjutnya lakukan perbaikan atas RPP/modul ajar tersebut 2 X 50</p>	<p>Metode: Project based learning 2x50</p>	<p>Materi: Hakikat perencanaan Pustaka: 1. <i>Abbie H. Brown, and Timothy D. Green, 2016. The Essentials of Instructional Design: : connecting fundamental principles with process and practice. New York: Routladge</i></p> <hr/> <p>Materi: Hakikat perencanaan Pustaka: 2. <i>Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara.</i></p> <hr/> <p>Materi: Pengembangan perencanaan pembelajaran Pustaka: 7. <i>Drs. Wina Sanjaya, M.Pd. 2008. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana</i></p> <hr/> <p>Materi: Rencana pelaksanaan pembelajaran Pustaka: 8. <i>Prof. Dr. Oemar Hamalik. 2008. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: PT. Bumi Aksara</i></p>	2%
----	--	---	--	---	--	--	----

15	Melakukan refleksi atas rencana pelaksanaan pembelajaran/modul ajar yang disusun	<p>1.1. Mampu mengidentifikasi kelebihan RPP/modul ajar yang disusun</p> <p>2.2. Mampu mengidentifikasi kelemahan RPP/modul ajar yang disusun</p> <p>3.3. Mampu melakukan perbaikan RPP/modul ajar berdasarkan hasil refleksi</p>	<p>Kriteria: Kriteria: - Kejelasan identifikasi kelebihan modul ajar/RPP - Kejelasan identifikasi kelemahan modul ajar/RPP perumusan langkah pembelajaran - Ketepatan rencana perbaikan modul ajar Bentuk: Penugasan dan presentasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Metode: Project based learning</p> <p>Penugasan: Kelompok: Lakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan RPP yang telah disusun, selanjutnya lakukan perbaikan atas RPP/modul ajar tersebut 2 X 50</p>	<p>Metode: Project based learning</p> <p>Penugasan: Kelompok: Lakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan RPP yang telah disusun, selanjutnya lakukan perbaikan atas RPP/modul ajar tersebut 2x50</p>	<p>Materi: Hakikat perencanaan Pustaka: 1. <i>Abbie H. Brown, and Timothy D. Green, 2016. The Essentials of Instructional Design: : connecting fundamental principles with process and practice. New York: Routladge</i></p> <hr/> <p>Materi: Hakikat perencanaan Pustaka: 2. <i>Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara.</i></p> <hr/> <p>Materi: Pengembangan perencanaan pembelajaran Pustaka: 7. <i>Drs. Wina Sanjaya, M.Pd. 2008. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana</i></p> <hr/> <p>Materi: Rencana pelaksanaan pembelajaran Pustaka: 8. <i>Prof. Dr. Oemar Hamalik. 2008. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: PT. Bumi Aksara</i></p>	5%
----	--	---	--	---	---	--	----

16	UAS	Menyusun Modul Ajar dengan baik	<p>Kriteria: Modul ajar disusun berdasarkan CP, tujuan dan ATP dengan kreatif, inovatis dan menggunakan teknologi</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Project based learning</p> <p>Penugasan: Individu: menyusun modul ajar</p>	<p>Materi: Perencanaan Pembelajaran</p> <p>Pustaka: 1. <i>Abbie H. Brown, and Timothy D. Green, 2016. The Essentials of Instructional Design: : connecting fundamental principles with process and practice. New York: Routledge</i></p> <p>Materi: Perencanaan Pembelajaran</p> <p>Pustaka: 2. <i>Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara.</i></p> <p>Materi: Perencanaan Pembelajaran</p> <p>Pustaka: 4. <i>Savage, Jonathan. 2015. Lesson Planning Key Concepts and Skills for Teacher. London: Routledge</i></p>	30%
----	-----	---------------------------------	--	---	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	20.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	62.5%
3.	Penilaian Portofolio	17%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 20 Mei 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Seni Drama, Tari Dan
Musik



Dr. Welly Suryandoko, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0025038801

UPM Program Studi S1
Pendidikan Seni Drama, Tari Dan
Musik



Syaiful Qadar Basri, S.Pd.,
M.Hum.
NIDN 0027048906

File PDF ini digenerate pada tanggal 30 Januari 2025 Jam 04:37 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

