



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Seni Drama, Tari Dan Musik

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Penyutradaraan	8820902576		T=2 P=0 ECTS=3.18	3	30 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
		Dr. Welly Suryandoko, S.Pd., M.Pd.

Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																							
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menguasai praktek directing dalam drama realis																																																																																																																																						
	CPMK - 2	Mampu menguasai teknik directing dalam drama realis																																																																																																																																						
	CPMK - 3	Mampu mempraktekan teori dan metode penyutradaraan drama realis																																																																																																																																						
	CPMK - 4	Mampu mempraktekan kerjasama dalam pentas teater realis																																																																																																																																						
	CPMK - 5	Mampu meramu unikum dalam semua unsur pendukung pementasan																																																																																																																																						
	CPMK - 6	Mahasiswa mampu mempraktekkan kesatuan pertunjukan dengan unsur pendukung lainnya																																																																																																																																						
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																							
		<table border="1" style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">CPMK</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">CPMK-1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">CPMK-2</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">CPMK-3</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">CPMK-4</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">CPMK-5</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">CPMK-6</td></tr> </table>	CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4	CPMK-5	CPMK-6																																																																																																																															
CPMK																																																																																																																																								
CPMK-1																																																																																																																																								
CPMK-2																																																																																																																																								
CPMK-3																																																																																																																																								
CPMK-4																																																																																																																																								
CPMK-5																																																																																																																																								
CPMK-6																																																																																																																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																								
	<table border="1" style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																	CPMK-5																	CPMK-6																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																								
CPMK-1																																																																																																																																								
CPMK-2																																																																																																																																								
CPMK-3																																																																																																																																								
CPMK-4																																																																																																																																								
CPMK-5																																																																																																																																								
CPMK-6																																																																																																																																								

Deskripsi Singkat MK Penyutradaraan Realis bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dasar dalam penyutradaraan teater realis. Mahasiswa akan mempelajari proses kreatif penyutradaraan mulai dari analisis naskah, pengembangan visi artistik, hingga pengelolaan latihan aktor dan teknis produksi. Dengan model Project-Based Learning (PJBL), mahasiswa diarahkan untuk menghasilkan sebuah pementasan realis sebagai tugas akhir. Proses pembelajaran ini menekankan pentingnya pemahaman mendalam terhadap karakter, pengaturan ruang, dan penyampaian emosi yang autentik dalam pementasan. Mata kuliah ini berisi penguasaan ketrampilan penyutradaraan teater yang meliputi struktur naskah dramatik, penulis naskah drama, pemeranan, tata artistik, pengalaman pentas teater realis. Pemahaman antara teks dan konteks, desain konsep dan pengembangan eksploratif, dilaksanakan dengan praktek. Implikasi mata kuliah ini adalah garapan pertunjukan teater realis. Pembelajaran dalam mata kuliah ini menggunakan Project-Based Learning (PJBL), di mana mahasiswa terlibat secara aktif dalam setiap tahap penyutradaraan, dari analisis naskah hingga pementasan. Melalui pendekatan proyek, mahasiswa akan bekerja dalam tim untuk mempersiapkan pementasan realis dengan tanggung jawab utama sebagai sutradara. Setiap mahasiswa akan mengeksplorasi aspek keaktoran, tata panggung, pencahayaan, kostum, dan pengelolaan produksi, dengan bimbingan dosen pengampu.

Pustaka	Utama :
----------------	----------------

1. Eka D.Sitorus., 2002, The Art of Acting, Seni Peranuntuk Teater, Film dan TV , Jakarta: PT. Gramedia Pustakan Utama
2. Hodge., Alison (edt), 2010, Actor Training (second edition), London and New York: Routledge
3. Richard Boleslavsky., 1960, Enam Pelajaran Pertama Bagi Tjalon Aktor (terjemahandari Acting: The First Six Lesson . Hak Cipta 1933, pada Theatre Arts,Inc, dan hak cipta 1949 pada Norma Boleslavsky, diterbitkan oleh Theatre ArtsBooks, New York), di- Indonesiakan oleh Drs. Asrul Sani, Jakarta: Usaha PenerbitDjaja Sakti
4. Stickland, TheTechnique of Acting , USA: McGraw-Hill
5. Asmara, Adhy DR. 2015. Apresiasi Drama. Yogyakarta.: Nur Cahaya.
6. Brook, Peter, 2002. Shifting Point (Percikan Pemikiran Tentang Teater, Film, Dan Opera).Yogyakarta: MPSI Dan Arti.
7. Corson, Richard and Glavan James, Stage Make up, Ninth edition. Print in the United States Of America. 2001.
8. Haryono, Edi (ED), 2000. Rendra Dan teater Modern Indonesia:Kajian Memahami Rendra Melalui Kritisus Seni. Yogyakarta: Kepeel Press.
9. Kurniawan, Arief, Dadang, Asep. 2010. Menggelar Pertunjukan Seni Teater. Multi Kreasi Satudelapan. Jakarta.
- 10.Noer, Arifin C, 2005. Teater Tanpa Masa Silam. Jakarta: Dewan kesenian Jakarta.
11. Paningkiran, Halim, 2013. Make Up Karakter Untuk Televisi Dan Film. Jakarta: Pt Gramedia Pustaka Utama
12. Pugmire, Neil, 2006. 50 Ide Drama Untuk Memeriahkan Berbagai Acara. Yogyakarta: Andi.
13. Rendra, 2007. Seni Drama Untuk Remaja. Jakarta: Burung Merak Press
14. Riantriarno, N, 2003. Menyentuh Teater: Tanya Jawab Seputar Teater Kita. Jakarta: PT HMSampoerna Tbk 72

Pendukung :

1. Aesthetic Experience In Theatre In Non- Formal Education: A Review Of Creativity Theory>>>Jurnal Kreativitas Pengabdian Kepada Masyarakat (Pkm), Volume 6 Nomor 7 Juli 2023 Hal 2723-2737
2. Pembuatan Naskah Cerita Teater Pada Kelompok Kesenian Bantengan Turangga Jaya Desa Wiyu Kecamatan Pacet Kabupaten Mojokerto>>>Gayatri : Jurnal Pengabdian Seni dan Budaya Vol. 1, No. 1, Maret 2023 Hal. 16-22
3. Film 99 Cahaya Di Langit Eropa Yang Merepresentasikan Film As Social Practice Bagi Wanita Muslimah>>>Publikasi di Jurnal SINTA-3 SOSIOHUMANIORA ustjogja DOI: <https://doi.org/10.30738/sosio.v4i2.2863>

Dosen Pengampu

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami dan mengerti tentang sejarah penyutradaraan, tugas sutradara dan wewenang sutradara	Mahasiswa mampu mengidentifikasi sejarah perkembangan penyutradaraan tugas sutradara dan wewenang sutradara	<p>Kriteria: Mahasiswa dinilai mencapai ketuntasan materi jika mampu menganalisa dan mengidentifikasi sejarah wewenang dan tanggung jawab sutradara</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 X 50		<p>Materi: Seni Peran dan Ruang sebagai sarana ekspresi, Laku yang meruang, Hakekat Seni Peran realis</p> <p>Pustaka: <i>Richard Boleslavsky., 1960, Enam Pelajaran Pertama Bagi Tjalon Aktor (terjemahandari Acting: The First Six Lesson . Hak Cipta 1933, pada Theatre Arts,Inc, dan hak cipta 1949 pada Norma Boleslavsky, diterbitkan oleh Theatre ArtsBooks, New York), di- Indonesiakan oleh Drs. Asrul Sani, Jakarta: Usaha PenerbitDjaja Sakti</i></p>	2%
2	Memahami dan mengerti tentang sejarah penyutradaraan, tugas sutradara dan wewenang sutradara	Mahasiswa mampu mengidentifikasi sejarah perkembangan penyutradaraan tugas sutradara dan wewenang sutradara	<p>Kriteria: Mahasiswa dinilai mencapai ketuntasan materi jika mampu menganalisa dan mengidentifikasi sejarah wewenang dan tanggung jawab sutradara</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 X 50		<p>Materi: Motivasi dan imajinasi seni peran realis</p> <p>Pustaka: <i>Brook, Peter, 2002. Shifting Point (Percikan Pemikiran Tentang Teater, Film, Dan Opera).Yogyakarta: MPSI Dan Arti.</i></p>	5%
3	Memahami runtutan mekanisme kerja sutradara mulai dari pemilihan naskah, bedah nasakah, casting, dan jadwal latihan	Mahasiswa mampu melakukan pemilihan naskah berdasarkan berbagai pertimbanganMahasiswa mampu melakukan casting berdasarkan kebutuhanMahasiswa mampu membuat time schedule berdasarkan perimbangan waktu dan target pelatihan	<p>Kriteria: Mahasiswa dinilai ketuntasan materinya berdasarkan penguasaan analisa dan identifikasi kebutuhan serta tugas seorang sutradara</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Unjuk kerja, diskusi, tanya jawab 4 X 50		<p>Materi: Aktor dan Naskah Lacon: azas, gaya, analisis struktural, pengarang, sutradara seni peran realis</p> <p>Pustaka: <i>Stickland, TheTechnique of Acting , USA: McGraw-Hill</i></p>	5%

4	Memahami runtutan mekanisme kerja sutradara mulai dari pemilihan naskah, bedah nasakah, casting, dan jadwal latihan	Mahasiswa mampu melakukan pemilihan naskah berdasarkan berbagai pertimbanganMahasiswa mampu melakukan casting berdasarkan kebutuhanMahasiswa mampu membuat time schedule berdasarkan perimbangan waktu dan target pelatihan	Kriteria: Mahasiswa dinilai ketuntasan materinya berdasarkan penguasaan analisa dan identifikasi kebutuhan serta tugas seorang sutradara Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Unjuk kerja, diskusi, tanya jawab 4 X 50		Materi: Pelatihan sensitivitas dan stimulasi Pustaka: <i>Rendra, 2007. Seni Drama Untuk Remaja. Jakarta: Burung Merak Press</i>	5%
5	Memahami runtutan mekanisme kerja sutradara mulai dari pemilihan naskah, bedah nasakah, casting, dan jadwal latihan	Mahasiswa mampu melakukan pemilihan naskah berdasarkan berbagai pertimbanganMahasiswa mampu melakukan casting berdasarkan kebutuhanMahasiswa mampu membuat time schedule berdasarkan perimbangan waktu dan target pelatihan	Kriteria: Mahasiswa dinilai ketuntasan materinya berdasarkan penguasaan analisa dan identifikasi kebutuhan serta tugas seorang sutradara Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Unjuk kerja, diskusi, tanya jawab 4 X 50		Materi: Bentuk: kesadaran pada bentuk, mencari bentuk peran, menguasai sarana pentas Pustaka: <i>Pugmire, Neil, 2006. 50 Ide Drama Untuk Memeriahkan Berbagai Acara. Yogyakarta: Andi.</i>	5%
6	Analisa naskah dan penerapan pola pelatihan berdasarkan kebutuhan kekaryaan	Mahasiswa mampu menyusun konsep sederhana dan penerapannya berdasarkan kebutuhan dengan bersumberkan pada literasi dan apresiasi yang dilakukan	Kriteria: Mahasiswa dinilai ketuntasan materinya jika mampu membedah naskah, membuat time scedule pelatihan dan mengaplikasanya dalam bentuk latihan, menuliskan konsepnya Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	LCD 4 X 50		Materi: Perhatian, sentralisasi, dan latihan penyembuhan vena Pustaka: <i>Stickland, The Technique of Acting , USA: McGraw-Hill</i>	5%
7	Analisa naskah dan penerapan pola pelatihan berdasarkan kebutuhan kekaryaan	Mahasiswa mampu menyusun konsep sederhana dan penerapannya berdasarkan kebutuhan dengan bersumberkan pada literasi dan apresiasi yang dilakukan	Kriteria: Mahasiswa dinilai ketuntasan materinya jika mampu membedah naskah, membuat time scedule pelatihan dan mengaplikasanya dalam bentuk latihan, menuliskan konsepnya Bentuk Penilaian : Tes	LCD 4 X 50		Materi: membaca I: Watak sebagai motivasi plot, bobot peran, perlengkapan peran Pustaka: <i>Hodge., Alison (edt), 2010, Actor Training (second edition), London and New York: Routledge</i>	5%
8	Mahasiswa mengaplikasikan konsep dengan target keterbacaan naskah dalam sebuah karya penyutradaraan	Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep penyutradaraan dari naskah ke pementasan sederhana	Kriteria: Mahasiswa dinilai ketuntasan materinya jika mampu menuliskan agasanya di dalam bentuk konsep dan mengaplikasikanya dalam bentuk pementasan dengan target keterbacaan naskah dalam bentuk pertunjukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Lembar kerja, 4 X 50		Materi: Perhatian, sentralisasi, dan latihan penyembuhan vena membaca I: Watak sebagai motivasi plot, bobot peran, perlengkapan peran Membaca II: Mengaitkan bahasa akting Pustaka: <i>Asmara, Adhy DR. 2015. Apresiasi Drama. Yogyakarta.: Nur Cahaya.</i>	15%
9	Mengapresiasi karya	Mahasiswa mampu mengapresiasi karyanya dan karya yang lain untuk membangun progres kekaryaan	Kriteria: Mahasiswa dinilai ketuntasan materinya jika mampu menganalisa dan mengapresiasi karya untuk membangun progres kekaryaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Apresiasi, diskusi, tanya jawab 4 X 50		Materi: Membaca II: Mengaitkan bahasa akting Pustaka: <i>Noer, Arifin C, 2005. Teater Tanpa Masa Silam. Jakarta: Dewan kesenian Jakarta.</i>	3%
10	Evaluasi karya dan merevisinya sesuai dengan stadar penyutradaraan realis	Mahasiswa mampu menganalisa kekurangan dan mencoba revisi karya untuk meningkatkan kekaryaan penyutradaraan sesuai stadar penyutradaraan realis	Kriteria: Mahasiswa dinilai ketuntasan materinya jika mengalami progres positif bentuk karyanya dan juga aplikasi konsepnya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah ,diskusi, unjuk kerja 4 X 50		Materi: Adaptasi Membaca III: Membangun relasi lakon dengan lawan utama Pustaka: <i>Brook, Peter, 2002. Shifting Point (Percikan Pemikiran Tentang Teater, Film, Dan Opera). Yogyakarta: MPSI Dan Arti.</i>	5%

11	Evaluasi karya dan merevisinya sesuai dengan standar penyutradaraan realis	Mahasiswa mampu menganalisa kekurangan dan mencoba revisi karya untuk meningkatkan karya penyutradaraan sesuai standar penyutradaraan realis	<p>Kriteria: Mahasiswa dinilai ketuntasan materinya jika mengalami progres positif bentuk karyanya dan juga aplikasi konsepnya</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah ,diskusi, unjuk kerja 4 X 50		<p>Materi: Kekuatan motif dan garis</p> <p>Pustaka: Haryono, <i>Edi (ED)</i>, 2000. <i>Rendra Dan teater Modern Indonesia:Kajian Memahami Rendra Melalui Kritik Seni</i>. Yogyakarta: Kepel Press.</p>	5%
12	Evaluasi karya dan merevisinya sesuai dengan standar penyutradaraan realis	Mahasiswa mampu menganalisa kekurangan dan mencoba revisi karya untuk meningkatkan karya penyutradaraan sesuai standar penyutradaraan realis	<p>Kriteria: Mahasiswa dinilai ketuntasan materinya jika mengalami progres positif bentuk karyanya dan juga aplikasi konsepnya</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum</p>	Ceramah ,diskusi, unjuk kerja 4 X 50		<p>Materi: Aktor dan Tubuh: Pengembangan naskah lakon pada tubuh, bentuk vokal, suara alami Penjiwaan peran, ingatan emosi, kesadaran bahasa</p> <p>Pustaka: Rendra, 2007. <i>Seni Drama Untuk Remaja</i>. Jakarta: Burung Merak Press</p>	5%
13	Evaluasi karya dan merevisinya sesuai dengan standar penyutradaraan realis	Mahasiswa mampu menganalisa kekurangan dan mencoba revisi karya untuk meningkatkan karya penyutradaraan sesuai standar penyutradaraan realis	<p>Kriteria: Mahasiswa dinilai ketuntasan materinya jika mengalami progres positif bentuk karyanya dan juga aplikasi konsepnya</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah ,diskusi, unjuk kerja 4 X 50		<p>Materi: Penjiwaan peran, ingatan emosi, kesadaran bahasa pelatihan memori emosional dan koneksi batin</p> <p>Pustaka: Brook, Peter, 2002. <i>Shifting Point (Percikan Pemikiran Tentang Teater, Film, Dan Opera)</i>. Yogyakarta: MPSI Dan Arti.</p>	5%
14	Membangun garis penyutradaraan meliputi komposisi, tangga dramatik, dan membangun karakter aktor	Mahasiswa mampu membangun sebuah pertunjukan berdasarkan literatur dan konsep yang sudah dibuat Naskah	<p>Kriteria: Mahasiswa dinilai ketuntasan belajarnya jika mampu membangun progres pelatihan dengan instrumen penunjang yang lainnya</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, diskusi, unjuk kerja 4 X 50		<p>Materi: Penjiwaan peran, ingatan emosi, kesadaran bahasa pelatihan memori emosional dan koneksi batin</p> <p>Pustaka: Brook, Peter, 2002. <i>Shifting Point (Percikan Pemikiran Tentang Teater, Film, Dan Opera)</i>. Yogyakarta: MPSI Dan Arti.</p> <hr/> <p>Materi: Kekuatan motif dan garis Aktor dan Tubuh: Pengembangan naskah lakon pada tubuh, bentuk vokal, suara alami</p> <p>Pustaka: Hodge., Alison (edt), 2010, <i>Actor Training (second edition)</i>, London and New York: Routledge</p>	5%

15	Membangun garis penyutradaraan meliputi komposisi, tangga dramatik, dan membangun karakter aktor	Mahasiswa mampu membangun sebuah pertunjukan berdasarkan literatur dan konsep yang sudah dibuat Naskah	<p>Kriteria: Mahasiswa dinilai ketuntasan belajarnya jika mampu membangun progres pelatihan dengan instrumen penunjang yang lainnya</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum</p>	Ceramah, diskusi, unjuk kerja 4 X 50	<p>Materi: Penjiwaan peran, ingatan emosi, kesadaran bahasa pelatihan memori emosional dan koneksi batin</p> <p>Pustaka: <i>Aesthetic Experience In Theatre In Non-Formal Education: A Review Of Creativity Theory</i>>>><i>Jurnal Kreativitas Pengabdian Kepada Masyarakat (Pkm), Volume 6 Nomor 7 Juli 2023 Hal 2723-2737</i></p> <hr/> <p>Materi: Teknik Muncul, teknik memberi isi, teknik pengembangan latihan dengan naskah drama realis seni peran realisIX, kostum, property dan rias</p> <p>Pustaka: <i>Brook, Peter, 2002. Shifting Point (Percikan Pemikiran Tentang Teater, Film, Dan Opera). Yogyakarta: MPSI Dan Arti.</i></p>	5%
----	--	--	---	---	---	----

16	Mengaplikasikan teori penyutradaraan dan konsep yang telah dibuat dalam bentuk pertunjukan utuh beserta unsur artistik pendukungnya	Mahasiswa mampu menemukan bentuk penyutradaraanya dengan bentuk pentas utuh dan unikumKonsep	Kriteria: Mahasiswa mampu mencapai ketuntasan materi belajar jika mampu mengaplikasikan konsep kedalam sebuah pertunjukan teater realis secara utuh dan menarik berdasarkan stadart pertunjukan teater realis Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Unjuk Kerja 4 X 50		Materi: Aktor dan Tubuh: Pengembangan naskah lakon pada tubuh, bentuk vokal, suara alami Penjiwaan peran, ingatan emosi, kesadaran bahasa Pustaka: <i>Eka D.Sitorus., 2002, The Art of Acting, Seni Peranuntuk Teater, Film dan TV , Jakarta: PT. Gramedia Pustakan Utama</i> Materi: pelatihan memori emosional dan koneksi batin Teknik Muncul, teknik memberi isi, teknik pengembangan Pustaka: <i>Hodge., Alison (edt), 2010, Actor Training (second edition), London and New York: Routledge</i> Materi: Aktor dan Tubuh: Pengembangan naskah lakon pada tubuh, bentuk vokal, suara alami Penjiwaan peran, ingatan emosi, kesadaran bahasa pelatihan memori emosional dan koneksi batin Teknik Muncul, teknik memberi isi, teknik pengembangan latihan dengan naskah drama realis seni peran realisIX, kostum, property dan rias Pustaka: <i>Brook, Peter, 2002. Shifting Point (Percikan Pemikiran Tentang Teater, Film, Dan Opera). Yogyakarta: MPSI Dan Arti.</i>	20%
----	---	--	---	-----------------------	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	20%
3.	Penilaian Portofolio	20%
4.	Penilaian Praktikum	10%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	35%
6.	Tes	5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Seni Drama, Tari Dan
Musik



Dr. Welly Suryandoko, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0025038801

UPM Program Studi S1
Pendidikan Seni Drama, Tari Dan
Musik



Syaiful Qadar Basri, S.Pd.,
M.Hum.
NIDN 0027048906

File PDF ini digenerate pada tanggal 30 Januari 2025 Jam 04:30 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

