



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Seni Drama, Tari Dan Musik

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Pengembangan Perangkat Pembelajaran Seni Budaya	8820903278		T=3 P=0 ECTS=4.77	3	20 November 2024												
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK		Koordinator Program Studi													
		Dr. Welly Suryandoko, S.Pd., M.Pd.													
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
	CPMK																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang perencanaan pembelajaran yang dilakukan melalui pemaparan konsep dan penyajian contoh operasional dalam bentuk perangkat pembelajaran. Kegiatan pengkajian diakhiri dengan latihan menyusun perangkat pembelajaran mata pelajaran Seni Budaya untuk SMP/SMA sesuai bidang seni mahasiswa.																
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trisakti, Setyo Yanuartitu. Perencanaan Pembelajaran Seni Budaya, Surabaya: Unipress 2. Drs. Wina Sanjaya, M.Pd. 2008. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana 3. Abdul Majid. 2005. Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru. Bandung: PT Remaja Rosdakarya 4. Trianto, S.Pd., M.Pd. 2008. Mendesain Pembelajaran Kontektual. Jakarta: Publiser 5. Prof. Dr. Oemar Hamalik. 2008. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: PT. Bumi Aksara 6. Dr. H.Nana Sudjana. 2005. Pembinaan dan pengembangan Kurikulum di Sekolah. Bandung: Sinar Baru Algesindo. 7. Dr. E. Mulyasa, M.Pd. 2007. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung: PT. Rosdakarya. 8. Prof. Dr. H. E. Mulyasa, M.Pd. Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah. Jakarta: Bumi Aksara 9. Mansur Muslich. 2008. KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual. Jakarta: Bumi Aksara 10. Permendiknas dan Permendikbud tentang kurikulum 															
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Dr. Welly Suryandoko, S.Pd., M.Pd.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	Memahami hakikat perangkat pembelajaran (PPP)	1. Menjelaskan pengertian perencanaan pembelajaran2. Menjelaskan manfaat dan fungsi perencanaan pembelajaran3. Menjelaskan kriteria penyusunan perencanaan pembelajaran	Kriteria: Ketepatan jawaban	Metode ceramah, tanya jawab dan diskusi 3 X 50			0%
2	Mengembangkan program perencanaan pembelajaran	1. Menyusun rencana program tahunan2. Menyusun rencana program semesteran3. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran	Kriteria: Ketepatan format dan penjabaran perencanaan	Metode ceramah, tanya jawab dan diskusi 6 X 50			0%
3							0%
4	Mengembangkan pembelajaran berbasis kompetensi	1. Menjelaskan pembelajaran berbasis kompetensi sebagai tujuan pembelajaran2. Mengembangkan indikator hasil belajar berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar	Kriteria: Ketepatan penjabaran indikator berdasarkan KD dan materi pembelajaran yang dipilih.	Metode Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan 6 X 50			0%
5							0%
6	Mengembangkan materi ajar	1. Memilih kompetensi dasar dengan tepat2. Mengembangkan materi pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar	Kriteria: 1. Ketepatan menjabarkan materi sesuai kompetensi2. Susunan materi sesuai hirarki materi dan didukung gambar3. Bahasa komunikatif4. Tampilan materi ajar menarik dan baik	Metode ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan 6 X 50			0%
7							0%
8	UTS	UTS	Kriteria: Kejelasan dan kelengkapan jawaban	Klasikal 3 X 50			0%
9	Standar proses pembelajaran	1. Menjelaskan langkah pembelajaran dari pendahuluan, inti dan penutup2. Menyusun langkah pembelajaran dengan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran seni budaya	Kriteria: Ketepatan menjelaskan dan menyebutkan langkah langkah pembelajaran	Metode ceramah, tanya jawab, diskusi 3 X 50			0%

10	Menyusun Penilaian pembelajaran	1. Membuat kisi-kisi penilaian pembelajaran seni budaya2. Memilih bentuk penilaian yang tepat untuk pembelajaran seni budaya3. Memilih teknik penilaian yang tepat untuk pembelajaran seni budaya4. Membuat instrumen penilaian pembelajaran seni budaya5. Membuat rubrik penilaian pembelajaran seni budaya	Kriteria: 1. Ketepatan membuat kisi-kisi baik dalam format maupun isi2. Ketepatan membuat perangkat penilaian	Metode: Penugasan dan diskusi 6 X 50			0%
11	Menyusun silabus	1. Menyusun silabus sesuai dengan format dengan benar	Kriteria: Ketepatan membuat silabus pembelajaran seni budaya berdasarkan format, keruntutan dan isi yang tepat	Metode ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 6 X 50			0%
12							0%
13	Menyusun perangkat pembelajaran	1. Menyusun silabus dengan benar2. menyusun RPP dengan benar sesuai dengan silabus3. Membuat materi ajar dengan benar sesuai materi pembelajaran dalam RPP4. Membuat perangkat penilaian dengan benar sesuai RPP	Kriteria: 1. Keruntutan dan ketepatan membuat silabus2. Kelengkapan membuat RPP berdasarkan kriteria pembuatan RPP yang benar3. Kelengkapan dan keruntutan bahan ajar sesuai RPP4. Kelengkapan dan keruntutan penilaian dengan silabus dan RPP	Metode ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 9 X 50			0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.