



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Seni Drama, Tari Dan Musik

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																								
Pendidikan Inklusif	8820902272		T=2 P=0 ECTS=3.18	3	29 September 2024																																																								
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																								
		Dr. Welly Suryandoko, S.Pd., M.Pd.																																																								
Model Pembelajaran	Case Study																																																												
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																												
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																												
	Matrik CPL - CPMK																																																												
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="18"></td> </tr> </table>																									CPMK																																			
CPMK																																																													
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																													
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;"></td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">13</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">16</td> <td colspan="3"></td> </tr> </table>						Minggu Ke																																				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
	Minggu Ke																																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																													
Deskripsi Singkat MK	Pembekalan pengetahuan dan keterampilan pada mahasiswa tentang konsep, implementasi, identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus, pedoman pengembangan kurikulum, silabus dan RPP, media pembelajaran, peralatan khusus, pengembangan layanan kompesatoris bagi ABK dan evaluasi diri sekolah inklusi melalui presentasi, diskusi dan observasio di sekolah inklusi.																																																												
Pustaka	Utama :																																																												
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modul Training of Trainer Pendidikan Inklusif 2. Budiyanto, dkk. 2010. Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif. Jakarta:Kemendiknas, Jakarta 2011. 3. Budiyanto. 2011. Best Practices Inclusive Education in Japan, Australia, India and Thailand. Japan: Criced. 4. Loreman, T at. all. Inclusive education. A Practical guide to supporting diversity in the classroom. Autralia: Allen & Unwin. 5. Smith, D.J. Inklusi Sekolah Ramah untuk semua. (alih bahasa Sugiarmim, M & Baihaqqi, MIF). Bandung: Nuansa 																																																												
	Pendukung :																																																												
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Hj. Warih Handayaniingrum, M.Pd. Dr. Subianto Karoso, M.Kes.																																																												
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																						
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																								
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																						
1	Memahami ruang lingkup dan mekanisme perkuliahan.	Menjelaskan Ruang lingkup dan mekanisme	Kriteria: -	Ceramah, Diskusi 2 X 50			0%																																																						
2	Memahami konsep dasar pendidikan inklusi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep Pendidikan Inklusi 2. Menjelaskan filosofi Pendidikan Inklusi 3. Menjelaskan jenis layanan di sekolah inklusi 	Kriteria: N = Skor perolehan / skor maksimal x 100%	Seminar (diskusi) kelas, Observasi 2 X 50			0%																																																						

3	Memahami prinsip dan Landasan pendidikan inklusif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan prinsip Pendidikan Inklusif 2. Menjelaskan landasan (filosofis, yuridis, empiris, pedagogis) 	Kriteria: N = Skor perolehan / skor maksimal x 100%	Kooperatif, Diskusi 2 X 50			0%
4	Memahami peserta didik berkebutuhan khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Prevalensi 2. Menjelaskan Jenis dan karakteristik PDBK 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Skor 4 bila: Menunjukkan dan melakukan dengan sangat baik dalam menjelaskan konsep, mengemukakan argumen, kerjasama setara mengerjakan laporan dikusi sesuai petunjuk. 2. Skor 3 bila: Menunjukkan dan melakukan dengan baik dalam menjelaskan konsep, mengemukakan argumen, kerjasama setara mengerjakan laporan dikusi sesuai petunjuk. 3. Skor 2 bila: Menunjukkan dan melakukan dengan cukup baik dalam menjelaskan konsep, mengemukakan argumen, kerjasama setara mengerjakan laporan dikusi sesuai petunjuk. 4. Skor 1 bila: Menunjukkan dan melakukan dengan kurang baik dalam menjelaskan konsep, mengemukakan argumen, kerjasama setara mengerjakan laporan dikusi sesuai petunjuk. 	Diskusi 2 X 50			0%

5	Memahami identifikasi dan asesmen peserta didik berkebutuhan khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Identifikasi dan asesmen PDBK 2. Melaksanakan Identifikasi dan asesmen PDBK 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skor 4 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kriteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan sangat baik. 2. Skor 3 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kriteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan baik. 3. Skor 2 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kriteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan cukup baik. 4. Skor 1 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kriteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan kurang baik. 	Observasi Studi Kasus 4 X 50		0%
6	Memahami identifikasi dan asesmen peserta didik berkebutuhan khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Identifikasi dan asesmen PDBK 2. Melaksanakan Identifikasi dan asesmen PDBK 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skor 4 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kriteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan sangat baik. 2. Skor 3 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kriteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan baik. 3. Skor 2 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kriteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan cukup baik. 4. Skor 1 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kriteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan kurang baik. 	Observasi Studi Kasus 4 X 50		0%
7	Memahami kurikulum di sekolah inklusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan struktur kurikulum di sekolah inklusi 2. Mengidentifikasi tahapan adaptasi kurikulum 3. Melakukan adaptasi kurikulum 	<p>Kriteria:</p> <p>N = Skor perolehan / skor maksimal x 100%</p>	Diskusi Observasi 2 X 50		0%

8	UTS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep PI, Menjelaskan filosofi PI, Menjelaskan jenis layanan di sekolah inklusi 2. Menjelaskan prinsip PI, Menjelaskan landasan (filosofis, yuridis, empiris, pedagogis) 3. Menjelaskan Prevalensi, Menjelaskan Jenis dan karakteristik PDBK 4. Menjelaskan Identifikasi dan asesmen PDBK, Melaksanakan Identifikasi dan asesmen PDBK 5. Menjelaskan struktur kurikulum di sekolah inklusi, Mengidentifikasi tahapan adaptasi kurikulum, Melakukan adaptasi kurikulum 	Kriteria: N = Skor perolehan / skor maksimal x 100%	2 X 50			0%
9	Memahami pengelolaan pembelajaran di sekolah inklusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan perencanaan pembelajaran 2. Menyusun planning matrik 3. Menyusun program pembelajaran 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Skor 4 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kreteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan sangat baik. 2. Skor 3 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kreteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan baik. 3. Skor 2 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kreteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan cukup baik. 4. Skor 1 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kreteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan kurang baik. 	Praktikum 4 X 50			0%

10	Memahami pengelolaan pembelajaran di sekolah inklusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan perencanaan pembelajaran 2. Menyusun planning matrik 3. Menyusun program pembelajaran 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Skor 4 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kreteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan sangat baik. 2. Skor 3 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kreteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan baik. 3. Skor 2 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kreteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan cukup baik. 4. Skor 1 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kreteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan kurang baik. 	Praktikum 4 X 50			0%
11	Memahami pelaksanaan pembelajaran di sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi pembelajaran di sekolah inklusi 2. Mengenal karakteristik pembelajaran di sekolah inklusi 3. Menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran di sekolah inklusi. 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Skor 4 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kreteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan sangat baik. 2. Skor 3 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kreteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan baik. 3. Skor 2 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kreteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan cukup baik. 4. Skor 1 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kreteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan kurang baik. 	Discovery-inquiry 2 X 50			0%
12	Memahami ketenagaan dalam pendidikan i nklusif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi ketenagaan di sekolah inklusi 2. Menjelaskan tupoksi ketegaan di sekolah inklusi 	Kriteria: $N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$	Pendekatan saintifik: mencermati testimony praktisi pendidikan inklusi 2 X 50			0%

13	Memahami sarana dan prasarana	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mengidentifikasi sarana dan prasana di sekolah inklusi 2.Menjelaskan aksesibilitas di sekolah inklusi 3.Mengenal teknologiassistive 	Kriteria: N = Skor perolehan /skor maksimal x 100%	Diskusi 2 X 50			0%
14	Memahami sistem dukungan dan pemberdayaan masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menjelaskan system dukungan di sekolah inklusi 2.Menjelaskan ruang sumber di sekolah inklusi 3.Menjelaskan fungsi dan peran pusat sumber di sekolah inklusi 4.Menjelaskan peran center layanan PDBK atau PLA dan sejenisnya 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.Skor 4 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kreteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan sangat baik. 2.Skor 3 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kreteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan baik. 3.Skor 2 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kreteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan cukup baik. 4.Skor 1 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kreteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan kurang baik. 	Diskusi kelompok 2 X 50			0%
15	Memahami Penilaian dan kenaikan kelas dan pelaporan	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menjelaskan sistem penilaian di sekolah inklusi 2.Menjelaskan sistem kenaikan kelas di sekolah inklusi. 3.Menjelaskan sistem pelaporan dan sertifikasi di sekolah inklusi. 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.Skor 4 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kreteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan sangat baik. 2.Skor 3 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kreteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan baik. 3.Skor 2 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kreteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan cukup baik. 4.Skor 1 bila: Melakukan seluruh aktivitas kegiatan sesuai kreteria (ketepatan waktu, konten, penulisan, kerjasama) dengan kurang baik. 	Diskusi kelompok 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.