



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Program Studi S1 Pendidikan Seni Drama, Tari Dan Musik**

Kode  
Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan													
Analisis Data Kuantitatif/kualitatif		8820902003				T=2	P=0	ECTS=3.18	5	21 Desember 2025												
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi														
		.....			.....			WELLY SURYANDOKO														
Model Pembelajaran	Case Study																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																					
	Matrik CPL - CPMK																					
		CPMK																				
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																				
Desripsi Singkat MK																						
	Pembekalan pemahaman dan latihan tentang analisis data kuantitatif, dan analisis kualitatif serta reduksi data, sebagai bekal pembahasan hasil penelitian kualitatif/ kuantitatif.																					
Pustaka	Utama :																					
	1. Bungin, H.M.Burhan. 2008. <i>Penelitian Kualitatif, Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial Lainnya</i> . Jakarta : Kencana.2. Sugiono, 2005, <i>Memahami Penelitian Kualitatif</i> . Bandung : CV. Alfabeta.3. Soedarsono, 2001, <i>Metodologi Penelitian Seni Pertunjukan dan Seni Rupa</i> . Bandung: MSPI. 4. Spradley, James P., 2007, <i>Metode Etnografi</i> . Yogyakarta: Tiara Wacana.5. Tim Penyusun. 2006. <i>Panduan Penulisan dan Penilaian Skripsi Universitas Negeri Surabaya</i> .6. Tim Penyusun. 2005. <i>Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan</i> . Jakarta : Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.																					
	Pendukung :																					
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Trisakti, M.Si. Prof. Dr. Anik Juwariyah, M.Si.																					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]			Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)													
		Indikator	Kriteria & Bentuk		Luring (offline)	Daring (online)																
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)		(7)	(8)													

1	Menjelaskan hakekat penelitian seni	Mampu menjelaskan hakikat penelitian seni Mampu menjelaskan pengertian dan jenis Penelitian	<b>Kriteria:</b> 1.Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat penelitian seni dengan baik 2.Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Penelitian Seni dengan benar 3.Mahasiswa mampu menyebutkan jenis Penelitian dengan benar	Ceramah dan Tanya Jawab 2 X 50			0%
2	Menguasai pemilihan topik, studi pendahuluan dan judul penelitian yang menarik	Mahasiswa mampu memilih topik,studii pendahuluan dan judul penelitian yang menarik	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu memilih topik,studii pendahuluan dan judul penelitian yang menarik	Ceramah,Diskusi, tanya jawab 4 X 50			0%
3	Menguasai pemilihan topik, studi pendahuluan dan judul penelitian yang menarik	Mahasiswa mampu memilih topik,studii pendahuluan dan judul penelitian yang menarik	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu memilih topik,studii pendahuluan dan judul penelitian yang menarik	Ceramah,Diskusi, tanya jawab 4 X 50			0%
4	Memahaman penyusunan proposal penelitian kualitatif dan kuantitatif beserta laporan penelitiannya	Mahasiswa mampu membedakan proposal penelitian kualitatif dan kuantitatif	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan penelitian kuantitatif dan penelitian kualitatif dengan benar	Ceramah, Diskusi, tanya jawab 1 X 1			0%
5	Memahaman penyusunan proposal penelitian kualitatif dan kuantitatif beserta laporan penelitiannya	Mahasiswa mampu membedakan proposal penelitian kualitatif dan kuantitatif	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan penelitian kuantitatif dan penelitian kualitatif dengan benar	Ceramah, Diskusi, tanya jawab 1 X 1			0%
6	Menguasai penulisan Pendahuluan (Latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian)Menguasai penulisan Kajian Pustaka, Daftar Pustaka, Kutipan dan sistem penulisan lainnya dalam skripsi	Mahasiswa mampu menyusun penulisan Pendahuluan (Latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian Mahasiswa mampu menyusun penulisan Kajian Pustaka, Daftar Pustaka, Kutipan dan sistem penulisan lainnya dalam skripsi	<b>Kriteria:</b> 1.Mahasiswa mampu menyusun penulisan Pendahuluan (Latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian 2.Mahasiswa mampu menyusun penulisan Kajian Pustaka, Daftar Pustaka, Kutipan dan sistem penulisan lainnya dalam skripsi	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 6 X 50			0%
7	Menguasai penulisan Pendahuluan (Latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian)Menguasai penulisan Kajian Pustaka, Daftar Pustaka, Kutipan dan sistem penulisan lainnya dalam skripsi	Mahasiswa mampu menyusun penulisan Pendahuluan (Latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian Mahasiswa mampu menyusun penulisan Kajian Pustaka, Daftar Pustaka, Kutipan dan sistem penulisan lainnya dalam skripsi	<b>Kriteria:</b> 1.Mahasiswa mampu menyusun penulisan Pendahuluan (Latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian 2.Mahasiswa mampu menyusun penulisan Kajian Pustaka, Daftar Pustaka, Kutipan dan sistem penulisan lainnya dalam skripsi	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 6 X 50			0%

8	Menguasai penulisan Pendahuluan (Latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitianMenguasai penulisan Kajian Pustaka, Daftar Pustaka, Kutipan dan sistem penulisan lainnya dalam skripsi	Mahasiswa mampu menyusun penulisan Pendahuluan (Latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian Mahasiswa mampu menyusun penulisan Kajian Pustaka, Daftar Pustaka, Kutipan dan sistem penulisan lainnya dalam skripsi	<b>Kriteria:</b> 1.Mahasiswa mampu menyusun penulisan Pendahuluan (Latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian 2.Mahasiswa mampu menyusun penulisan Kajian Pustaka, Daftar Pustaka, Kutipan dan sistem penulisan lainnya dalam skripsi	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 6 X 50			0%
9	Memahami Metode Penelitian/BAB III Proposal Penelitian yang meliputi Pendekatan Penelitian, sumber data, variabel penelitian, teknik samplingmacam-macam teknik Pengumpulan Data, analisis data dan validitas data	Mahasiswa mampu menjelaskan dalam proposalsnya hal-hal yang terkait dengan metode penelitian, yang meliputi pendekatan Penelitian, sumber data, variabel penelitian, teknik samplingmacam-macam teknik Pengumpulan Data, analisis data dan validitas data	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu memahami bagian-bagian dari metode penelitian dengan baik dan menyusunnya dalam proposal penelitian	Ceramah, diskusi,dan penugasan 2 X 50			0%
10	Memahami Metode Penelitian/BAB III Proposal Penelitian yang meliputi Pendekatan Penelitian, sumber data, variabel penelitian, teknik samplingmacam-macam teknik Pengumpulan Data, analisis data dan validitas data	Mahasiswa mampu menjelaskan dalam proposalsnya hal-hal yang terkait dengan metode penelitian, yang meliputi pendekatan Penelitian, sumber data, variabel penelitian, teknik samplingmacam-macam teknik Pengumpulan Data, analisis data dan validitas data	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu memahami bagian-bagian dari metode penelitian dengan baik dan menyusunnya dalam proposal penelitian	Ceramah, diskusi,dan penugasan 2 X 50			0%
11	Memahami penyusunan proposal penelitian seni (Bab I sampai III) (Dipakai sebagai UTS)	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian seni dengan baik	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian seni dengan baik	Penugasan 2 X 50			0%
12	Memahami proses pengumpulan data penelitian seni	Mahasiswa dapat melakukan proses pengumpulan data penelitian seni dengan baik	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dapat mengumpulkan data I penelitian seni dengan detail dan baik..	Diskusi dan Penugasan 2 X 50			0%
13	Memahami pentingnya penyajian data yang benar dalam penelitian seni	Mahasiswa mampu menyajikan data dalam berbagai bentuknya, baik data kuantitatif maupun kualitatif	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menyajikan data dalam berbagai bentuknya	DiskusiPenugasan 2 X 50			0%
14	Memahami pentingnya substansi menyusun laporan penelitian seni	Mahasiswa mampu menyusun laporan penelitian seni	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menyusun laporan penelitian dengan baik	DiskusiPenugasan 2 X 50			0%
15	Memahami pentingnya menyusun laporan penelitian seni	Mahasiswa mampu menyusun laporan penelitian seni	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menyusun laporan penelitian dengan baik	DiskusiPenugasan 2 X 50			0%
16	Mampu memahami Penyusunan laporan Penelitian Seni (UAS)	mahasiswa mampu mengumpulkan laporan penelitian yang sudah direvisi	<b>Kriteria:</b> mahasiswa mampu mengumpulkan laporan penelitian yang sudah direvisi dengan tepat waktu	Pengumpulan laporan refleksi proses penyusunan laporan penelitian 2 X 50			0%

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

No	Evaluasi	Persentase
		0%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.