



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik  
Program Studi S1 Pendidikan Sejarah**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teori Belajar	8720102210	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	1	1 Maret 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi	
	Dr. Agus Suprijono, M.Si, Dra. Sri Mastuti P, M.Hum, Corry Liana, M.Pd, Riyadi, S.Pd., Dinar P Listyarini, M.PdMA		Dra. Sri Mastuti P, M.Hum	Dr. Wisnu, M.Hum.	

Model Pembelajaran	Case Study
--------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
---------------------------	-----------------------------------

CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
CPL-5	Mampu Merancang, Melaksanakan, Menilai Proses dan Hasil Pembelajaran Sejarah
CPL-6	Mampu Memecahkan Kompleksitas Permasalahan Pembelajaran Sejarah Berbasis Riset Inter Disiplin dan Multi Disiplin
CPL-7	Menguasai Pengetahuan Peristiwa Sejarah, Fakta, dan Konsep

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
---	--

CPMK - 1	Menjelaskan definisi dan fungsi teori belajar
CPMK - 2	Menganalisis teori belajar behavioristik
CPMK - 3	Menganalisis teori belajar kognitif
CPMK - 4	Menganalisis teori belajar pemrosesan informasi
CPMK - 5	Menganalisis teori belajar humanisme
CPMK - 6	Menganalisis teori belajar experimental
CPMK - 7	Mengevaluasi teori belajar dalam dalam praktik pembelajaran dan penelitian pendidikan

Matrik CPL - CPMK	
-------------------	--

	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7
CPMK-1						
CPMK-2						
CPMK-3						
CPMK-4						
CPMK-5						
CPMK-6						
CPMK-7						

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
--	--

		Minggu Ke																
		CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1																
		CPMK-2																
		CPMK-3																
		CPMK-4																
		CPMK-5																
		CPMK-6																
		CPMK-7																
<b>Deskripsi Singkat MK</b>		Kajian tentang prinsip-prinsip dan cara siswa belajar menurut teori belajar perilaku, teori belajar sosial, teori belajar kognitif, pendekatan konstruktivis, serta pemotivasiannya siswa untuk belajar, dan pengaplikasiannya dalam pembelajarannya melalui analisis contoh-contoh kasus di kelas. Epistemologi pembelajaran yang dikembangkan untuk capaian pembelajaran matakuliah maupun kompetensi adalah pendekatan ekspositori, eksplanatori, dan eksploratori																
<b>Pustaka</b>		<b>Utama :</b> 1. Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2. Santrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition . Boston: McGraw-Hill. 3. Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1. Jakarta: PT Indeks. 4. Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2 . Jakarta: PT Indeks. 5. Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education <b>Pendukung :</b>																
<b>Dosen Pengampu</b>		Dr. Agus Suprijono, M.Si. Dra. Sri Mastuti Purwaningsih, M.Hum. Corry Liana, S.Pd., M.Pd. Riyadi, S.Pd., M.A. Dinar Rizky Listyaputri, M.Pd.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)											
1	Menguasai teori belajar	Menjelaskan hakikat teori belajar	<b>Kriteria:</b> Kelengkapan laporan hasil  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 2 X 50	belajar mandiri pada SIDIA		3%											
2	Menguasai teori behavioristik	Menganalisis fakta, konsep, generalisasi dan prinsip-prinsip teori behaviorisme	<b>Kriteria:</b> kelengkapan laporan hasil  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 2 X 50	belajar mandiri di SIDIA		4%											
3	Menguasai teori behavioristik	Menganalisis fakta, konsep, generalisasi dan prinsip-prinsip teori behaviorisme	<b>Kriteria:</b> Kelengkapan laporan hasil  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 2 X 50	belajar mandiri di SIDIA		4%											
4	Menguasai teori behavioristik	Menganalisis fakta, konsep, generalisasi dan prinsip-prinsip teori behaviorisme	<b>Kriteria:</b> Kelengkapan Laporan Hasil  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 2 X 50	belajar mandiri di SIDIA		4%											
5	Menguasai teori behavioristik	Menganalisis fakta, konsep, generalisasi dan prinsip-prinsip teori behaviorisme	<b>Kriteria:</b> Kelengkapan Laporan Hasil  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 2 X 50	belajar mandiri di SIDIA		4%											

6	Menguasai teori belajar kognitif	Menganalisis fakta, konsep, generalisasi, dan prinsip-prinsip teori belajar kognitif	<b>Kriteria:</b> kelengkapan laporan hasil  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 2 X 50	belajar mandiri di SIDIA		4%
7	Menguasai teori belajar kognitif	Menganalisis fakta, konsep, generalisasi, dan prinsip-prinsip teori belajar kognitif	<b>Kriteria:</b> kelengkapan laporan hasil  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 2 X 50	belajar mandiri di SIDIA		4%
8	review materi 1-7	menganalisa materi 1-7	<b>Kriteria:</b> ketepatan pemecahan masalah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Tes 2 X 50	mengerjakan tes melalui SIDIA		16%
9	Menguasai teori belajar kognitif Menguasai teori belajar pemrosesan informasi	Menganalisis prinsip-prinsip teori belajar kognitif Menganalisis fakta, konsep, generalisasi, dan prinsip-prinsip teori belajar pemrosesan informasi	<b>Kriteria:</b> Kelengkapan Laporan Hasil  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 2 X 50	belajar mandiri di SIDIA		4%
10	Menguasai teori belajar kognitif Menguasai teori belajar pemrosesan informasi	Menganalisis prinsip-prinsip teori belajar kognitif Menganalisis fakta, konsep, generalisasi, dan prinsip-prinsip teori belajar pemrosesan informasi	<b>Kriteria:</b> Kelengkapan Laporan Hasil  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 2 X 50	belajar mandiri di SIDIA		4%
11	Menguasai teori belajar pemrosesan informasi Menguasai teori belajar humanisme	Menganalisis fakta, konsep, generalisasi, dan prinsip-prinsip teori belajar pemrosesan informasi Menganalisis fakta, konsep, generalisasi, dan prinsip teori belajar humanism	<b>Kriteria:</b> Kelengkapan laporan yang disusun dan kerapian dan kelancaran presentasi dan pemberian jawaban/tanggapan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 2 X 50	belajar mandiri di SIDIA		4%
12	Menguasai teori belajar pemrosesan informasi Menguasai teori belajar humanisme	Menganalisis fakta, konsep, generalisasi, dan prinsip-prinsip teori belajar pemrosesan informasi Menganalisis fakta, konsep, generalisasi, dan prinsip teori belajar humanism	<b>Kriteria:</b> Kelengkapan laporan yang disusun dan kerapian dan kelancaran presentasi dan pemberian jawaban/tanggapan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 2 X 50	belajar melalui SIDIA		4%
13	Menguasai teori belajar pemrosesan informasi Menguasai teori belajar humanisme	Menganalisis fakta, konsep, generalisasi, dan prinsip-prinsip teori belajar pemrosesan informasi Menganalisis fakta, konsep, generalisasi, dan prinsip teori belajar humanism	<b>Kriteria:</b> Kelengkapan laporan yang disusun dan kerapian dan kelancaran presentasi dan pemberian jawaban/tanggapan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 2 X 50	belajar mandiri di SIDIA		5%

14	Menguasai teori belajar eksperimental	Menganalisis fakta, konsep, generalisasi, dan prinsip teori belajar experiential	<b>Kriteria:</b> Kelengkapan laporan yang disusun dan kerapian dan kelancaran presentasi dan pemberian jawaban/tanggapan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50	belajar mandiri di SIDIA	5%
15	Menguasai teori belajar eksperimental	Menganalisis fakta, konsep, generalisasi, dan prinsip teori belajar experiential	<b>Kriteria:</b> Kelengkapan laporan yang disusun dan kerapian dan kelancaran presentasi dan pemberian jawaban/tanggapan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50	belajar mandiri di SIDIA	5%
16			<b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	mengerjakan UAS	mengerjakan UAS melalui SIDIA	26%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	51.5%
2.	Tes	48.5%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.