



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Pendidikan Sejarah**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teori Belajar	8720102210	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	1	1 Maret 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi	
	Dr. Agus Suprijono, M.Si, Dra. Sri Mastuti P, M.Hum, Corry Liana, M.Pd, Riyadi, S.Pd., Dinar P Listyarini, M.PdMA		Dra. Sri Mastuti P, M.Hum	Prof. Dr. Wisnu, M.Hum.	

Model Pembelajaran	Case Study
---------------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
CPL-5	Mampu Merancang, Melaksanakan, Menilai Proses dan Hasil Pembelajaran Sejarah
CPL-6	Mampu Memecahkan Kompleksitas Permasalahan Pembelajaran Sejarah Berbasis Riset Inter Disiplin dan Multi Disiplin
CPL-7	Menguasai Pengetahuan Peristiwa Sejarah, Fakta, dan Konsep

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
--	--

CPMK - 1	Memahami konsep teori belajar
CPMK - 2	Memahami prinsip belajar berdasarkan teori behaviorisme
CPMK - 3	Memahami prinsip belajar berdasarkan teori kognitif
CPMK - 4	Memahami prinsip belajar berdasarkan teori konstruktivisme
CPMK - 5	Memahami prinsip belajar berdasarkan teori humanisme
CPMK - 6	Memahami prinsip belajar berdasarkan teori konektivisme

Matrik CPL - CPMK	
--------------------------	--

	CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7
	CPMK-1						
	CPMK-2						
	CPMK-3						
	CPMK-4						
	CPMK-5						
	CPMK-6						

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
---	--

	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1															
CPMK-2																	
CPMK-3																	
CPMK-4																	
CPMK-5																	
CPMK-6																	

Deskripsi Singkat MK	Teori Belajar adalah mata kuliah yang membahas berbagai konsep, prinsip, dan teori yang mendasari proses pembelajaran, baik dalam konteks individu maupun kelompok. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang bagaimana manusia belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar, serta penerapan teori-teori belajar dalam praktik pendidikan. Topik yang dibahas mencakup teori behaviorisme, kognitif, konstruktivisme, humanisme, hingga teori belajar modern seperti teori belajar konektivisme. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa akan mengkaji perbedaan pendekatan dalam memahami perilaku belajar, mengkritisi relevansi teori-teori tersebut dalam konteks pendidikan masa kini, serta mengembangkan keterampilan untuk merancang strategi pembelajaran yang efektif sesuai dengan karakteristik peserta didik. Dengan pendekatan yang bersifat teoritis dan praktis, mata kuliah ini diharapkan mampu membekali calon pendidik dan praktisi pendidikan dengan landasan ilmiah yang kuat dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran di berbagai jenjang pendidikan.
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> Ormrod, J. E., Anderman, E. M., & Anderman, L. H. (2023). <i>Educational Psychology: Developing Learners</i> (11th Edition). Boston: Pearson. Schunk, D. H. (2020). <i>Learning Theories: An Educational Perspective</i> (8th Edition). New York: Pearson. Mayer, R. E. (2021). <i>Multimedia Learning</i> (3rd Edition). Cambridge: Cambridge University Press. Illeris, K. (2018). <i>Contemporary Theories of Learning: Learning Theorists... In Their Own Words</i> (2nd Edition). New York: Routledge. Siemens, G. (2022). <i>Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age</i>. Vancouver: Elearning Institute. <p>Pendukung :</p>
Dosen Pengampu	Dr. Agus Suprijono, M.Si. Dra. Sri Mastuti Purwaningsih, M.Hum. Corry Liana, S.Pd., M.Pd. Riyadi, S.Pd., M.A. Dinar Rizky Listyaputri, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis teori belajar deskriptif	Menganalisis teori belajar deskriptif	Kriteria: Penilaian Acuan Patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50	Diskusi 2 X 50	Materi: Teori belajar deskriptif Pustaka: <i>Schunk, D. H. (2020). Learning Theories: An Educational Perspective (8th Edition). New York: Pearson.</i>	7%
2	Menganalisis teori belajar preskriptif	Menganalisis teori belajar preskriptif	Kriteria: Penilaian Acuan Patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50	Diskusi 2 X 50	Materi: Teori belajar preskriptif Pustaka: <i>Schunk, D. H. (2020). Learning Theories: An Educational Perspective (8th Edition). New York: Pearson.</i>	7%

3	Menganalisis teori conditioning klasik	Menganalisis teori conditioning klasik	Kriteria: Penilaian Acuan Patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50	Diskusi 2 X 50	Materi: Teori conditioning klasik Pustaka: <i>Ormrod, J. E., Anderman, E. M., & Anderman, L. H. (2023). Educational Psychology: Developing Learners (11th Edition). Boston: Pearson.</i>	7%
4	Menganalisis teori conditioning operan	Menganalisis teori conditioning operan	Kriteria: Penilaian Acuan Patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50	Diskusi 2 X 50	Materi: Teori conditioning operan Pustaka: <i>Schunk, D. H. (2020). Learning Theories: An Educational Perspective (8th Edition). New York: Pearson.</i>	7%
5	Menganalisis teori perkembangan kognitif Piaget	Menganalisis teori perkembangan kognitif Piaget	Kriteria: Penilaian Acuan Patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50	Diskusi 2 X 50	Materi: Teori perkembangan kognitif Piaget Pustaka: <i>Schunk, D. H. (2020). Learning Theories: An Educational Perspective (8th Edition). New York: Pearson.</i>	7%
6	Menganalisis teori belajar bermakna David Ausubel	Menganalisis teori belajar bermakna Davis Ausubel	Kriteria: Penilaian Acuan Patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50	Diskusi 2 X 50	Materi: Teori belajar bermakna Pustaka: <i>Illeris, K. (2018). Contemporary Theories of Learning: Learning Theorists... In Their Own Words (2nd Edition). New York: Routledge.</i>	7%
7	Menganalisis teori belajar kognitif sosial Bandura	Menganalisis teori kognitif sosial Bandura	Kriteria: Penilaian Acuan Patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50	Diskusi 2 X 50	Materi: Teori kognitif sosial Pustaka: <i>Illeris, K. (2018). Contemporary Theories of Learning: Learning Theorists... In Their Own Words (2nd Edition). New York: Routledge.</i>	7%

8	UTS	Menganalisis konsep teori belajar	Kriteria: Penilaian Acuan Patokan Bentuk Penilaian : Tes	Mengerjakan tes tulis 2 X 50	Mengerjakan tes tulis 2 X 50	Materi: Teori belajar Pustaka: Schunk, D. H. (2020). <i>Learning Theories: An Educational Perspective (8th Edition)</i> . New York: Pearson.	1%
9	Menganalisis teori pemrosesan informasi	Menganalisis teori pemrosesan informasi	Kriteria: Penilaian Acuan Patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50	Diskusi 2 X 50	Materi: Teori pemrosesan informasi Pustaka: Schunk, D. H. (2020). <i>Learning Theories: An Educational Perspective (8th Edition)</i> . New York: Pearson.	7%
10	Menganalisis teori konstruktivisme individual Piaget	Menganalisis teori konstruktivisme individual Piaget	Kriteria: Penilaian Acuan Patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50	Diskusi 2 X 50	Materi: Teori konstruktivisme individual Pustaka: Ormrod, J. E., Anderman, E. M., & Anderman, L. H. (2023). <i>Educational Psychology: Developing Learners (11th Edition)</i> . Boston: Pearson.	7%
11	Menganalisis teori konstruktivisme sosial Vygotsky	Menganalisis teori konstruktivisme sosial Vygotsky	Kriteria: Penilaian Acuan Patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50	Diskusi 2 X 50	Materi: Teori konstruktivisme sosial Pustaka: Illeris, K. (2018). <i>Contemporary Theories of Learning: Learning Theorists... In Their Own Words (2nd Edition)</i> . New York: Routledge.	7%
12	Menganalisis teori konstruktivisme Bruner	Menganalisis teori konstruktivisme Bruner	Kriteria: Penilaian Acuan Patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50	Diskusi 2 X 50	Materi: Teori konstruktivisme Bruner Pustaka: Schunk, D. H. (2020). <i>Learning Theories: An Educational Perspective (8th Edition)</i> . New York: Pearson.	7%

13	Menganalisis teori humanisme	Menganalisis teori konstruktivisme Bruner	Kriteria: Penilaian Acuan Patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50	Diskusi 2 X 50	Materi: Teori humanisme Pustaka: <i>Schunk, D. H. (2020). Learning Theories: An Educational Perspective (8th Edition). New York: Pearson.</i>	7%
14	Menganalisis teori konektivisme George Siemens	Menganalisis teori konektivisme George Siemens	Kriteria: Penilaian Acuan Patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50	Diskusi 2 X 50	Materi: Teori konektivisme Pustaka: <i>Siemens, G. (2022). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. Vancouver: Elearning Institute.</i>	7%
15	Menganalisis teori Networked Learning Stephen Downes	Menganalisis teori Networked Learning Stephen Downes	Kriteria: Penilaian Acuan Patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50	Diskusi 2 X 50	Materi: Networked Learning Pustaka: <i>Mayer, R. E. (2021). Multimedia Learning (3rd Edition). Cambridge: Cambridge University Press.</i>	7%
16	Menganalisis teori konstruktivisme	Mengkomparasi teori konstruktivisme	Kriteria: Penilaian Acuan Patokan Bentuk Penilaian : Tes	Mengerjakan tes tulis 2 X 50	Mengerjakan tes tulis 2 X 50	Materi: Teori belajar Pustaka: <i>Schunk, D. H. (2020). Learning Theories: An Educational Perspective (8th Edition). New York: Pearson.</i>	1%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	98%
2.	Tes	2%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 6 Januari 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Sejarah



Prof. Dr. Wisnu, M.Hum.
NIDN 0004056411

UPM Program Studi S1
Pendidikan Sejarah



Drs. Agus Trilaksana, M.Hum.
NIDN 0024126703

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 08:53 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

VALID