



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Pendidikan Sejarah**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (skt)			SEMESTER	Tgl Penyusunan															
TEORI ARKEOLOGI		8720102254	Mata Kuliah Pilihan Program Studi		T=2	P=0	ECTS=3.18	5	5 Februari 2024															
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																
		Esa Putra Bayu Gusti Gineung Patridina, S.S., M.A.			Esa Putra Bayu Gusti Gineung Patridina, S.S., M.A.			WISNU																
Model Pembelajaran	Case Study																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																							
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																						
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																						
	CPL-7	Menguasai Pengetahuan Peristiwa Sejarah, Fakta, dan Konsep																						
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																								
Matrik CPL - CPMK	CPMK - 1	Mahasiswa memahami konsep dasar dan ruang lingkup arkeologi.																						
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan sejarah arkeologi.																						
	CPMK - 3	Mahasiswa dapat mengidentifikasi metode dan pendekatan dalam kajian arkeologi.																						
	CPMK - 4	Mahasiswa memahami hubungan antara arkeologi dan ilmu lain serta kontribusinya bagi pemahaman sejarah dan budaya.																						
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																							
Deskripsi Singkat MK		CPMK	CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-7	Minggu Ke																	
			CPMK-1																					
			CPMK-2																					
			CPMK-3																					
			CPMK-4																					
			CPMK-1				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
			CPMK-2																					
			CPMK-3																					
			CPMK-4																					
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mengakaji prinsip-prinsip penanganan data arkeologi, sistem analisis, dan model-model pendekatan dalam disiplin Arkeologi. Perkuliahan ditempuh melalui pembelajaran di kelas dengan diskusi, penugasan dan portofolio. Penilaian dengan menggunakan tes tertulis dan portofolio.																							
Pustaka	Utama :																							

		1. Shares, Robert and Windy Ashmore. 1979. Fundamental Archaeology. Manila: Benyamin Publishing 2. Renfrew, C., & Bahn, P. G. 1994. Archaeology: theories, methods and practice. Thames and Hudson. 3. TIM Pusat Penelitian Arkeologi Nasional. 2003. Metode Arkeologi . Jakarta: PUSLITARKENAS 4. Fagan, B. M. 2016. Ancient Lives: An Introduction to Archaeology and Prehistory. Routledge.					
	Pendukung :						
		1. Trigger, B. G. 1989. A history of archaeological thought. Cambridge university press. 2. Sedyawati, E. 2006. Budaya Indonesia: Kajian arkeologi, seni, dan sejarah. 3. Darvill, T. 2008. Concise Oxford dictionary of archaeology. OUP Oxford. 4. Hanan Pamungkas. 2010. Arkeologi Indonesia. Surabaya: UNESA Press 5. Fagan, B. M., & Durrani, N. 2021. Archaeology: A brief introduction. Routledge.					
Dosen Pengampu	Esa Putra Bayu Gusti Gineung Patridina, S.S., M.A.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
1	Kemampuan memahami definisi, ruang lingkup, dan tujuan ilmu arkeologi	Mampu memberikan definisi, ruang lingkup, dan tujuan ilmu arkeologi	Kriteria: Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 2 X 50	Ceramah, Diskusi 2 X 50	Materi: Definisi, Ruang lingkup, dan Tujuan ilmu arkeologi Pustaka: <i>Renfrew, C., & Bahn, P. G. 1994. Archaeology: theories, methods and practice. Thames and Hudson.</i>	5%
2	Kemampuan memahami sejarah perkembangan arkeologi	Mampu menjelaskan awal mulai sejarah arkeologi (Antiquarian hingga Arkeologi Tradisional)	Kriteria: Refleksi bacaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Tanya Jawab 2 X 50	Ceramah, Tanya Jawab		5%
3	Kemampuan memahami konsep ruang dan waktu dalam Arkeologi	Ketepatan dalam menjelaskan konsep ruang dan waktu dalam arkeologi	Kriteria: Kuis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Studi kasus, Diskusi 2 X 50	Studi kasus, Diskusi 2 X 50		5%
4	Kemampuan mengidentifikasi jenis temuan arkeologi	Ketepatan mendidentifikasi artefak, ekofak, fitur, dan situs	Kriteria: Tugas identifikasi artefak Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi gambar/video 2 X 50	Studi gambar/video		5%
5	Kemampuan menguraikan Teknik Ekskavasi dalam Arkeologi	Mampu mengidentifikasi jenis Ekskavasi dan menguraikan prosedur ekskavasi	Kriteria: Review video Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Video dokumenter 2 X 50	Video dokumenter 2 X 50		5%
6	Penguasaan berekaman data arkeologi	Kemampuan merekam data permukaan	Kriteria: jawaban benar bobot 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Simulasi, video dokumenter 2 X 50	Simulasi, video dokumenter		5%
7	tata cara survai permukaan dan hasil ekskavasi	Tata cara survai survi permukaan dan hasil ekskavasi	Kriteria: jawaban benar boot 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	ceramah dan diskusi 2 X 50			5%

8	uts	materi yang telah dibahas sebelumnya	Kriteria: jawaban benar bobot 10 Bentuk Penilaian : Tes	tes tulis 2 X 50			10%
9	Penguasaan metode analisa data artefaktual	Menguasai tata cara tipologi	Kriteria: jawaban benar bobot 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	diskusi 2 X 50			5%
10	Menguasai tata cara analisa teknologi dan stilistik	Menguasai tata cara analisa teknologi dan stilistik	Kriteria: jawaban benar bobot 10	diskusi 2 X 50			5%
11	Penguasaan analisa data monumental	1. menguasai teknik analisa punden berundak 2. menguasai teknik analisa bangunan candi	Kriteria: jawaban benar bobot 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	ceramah dan diskusi 2 X 50			5%
12	menguasai teknik analisa bangunan	1.Menguasai teknik analisa masjid dan makam 2.Menguasai teknik analisa bangunan kolonial	Kriteria: jawaban benar bobot 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	diskusi praktek dan ceramah 2 X 50			5%
13	Pemahaman jenis pendekatan budaya dalam eksplanasi	1.Menguasai penafsiran data arkeologi dengan menggunakan data etnografi 2.Menguasai teknik eksperimental dalam interpretasi data arkeologi	Kriteria: jawaban benar bobot 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	diskusi dan praktek 2 X 50			5%
14	Menguasai pendekatan semiotic dalam interpretasi arkeologi	Pendekatan semi otika budaya	Kriteria: jawaban benar bobot 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	diskusi 2 X 50			5%
15	Memahami prinsip-prinsip pemugaran bangunan bersejarah	Menguasai peraturan pelestarian cagar budaya Memahami prinsip-prinsip pemugaran	Kriteria: jawaban benar bobot 10	ceramah dan diskusi 2 X 50			5%
16			Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio				15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Penilaian Portofolio	25%
3.	Tes	10%
		85%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 14 Januari 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Sejarah

UPM Program Studi S1
Pendidikan Sejarah



File PDF ini digenerate pada tanggal 27 Desember 2025 Jam 14:36 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

