



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik  
Program Studi S1 Pendidikan Sejarah**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																																															
TEORI ARKEOLOGI	8720102254	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	5	5 Februari 2024																																																																																															
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																																
	Esa Putra Bayu Gusti Gineung Patridina, S.S., M.A.		Esa Putra Bayu Gusti Gineung Patridina, S.S., M.A.			Dr. Wisnu, M.Hum.																																																																																																
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																																																																					
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																					
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																					
	<b>CPMK - 1</b>	Memahami sejarah perkembangan keilmuan arkeologi																																																																																																				
	<b>CPMK - 2</b>	Memahami teknik survey, dokumentasi dan ekskavasi arkeologi																																																																																																				
	<b>CPMK - 3</b>	Memahami analisis artefak																																																																																																				
	<b>CPMK - 4</b>	Mengevaluasi jurnal ilmiah mengenai arkeologi																																																																																																				
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																					
		<table border="1"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> </table>						CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4																																																																																										
	CPMK																																																																																																					
	CPMK-1																																																																																																					
CPMK-2																																																																																																						
CPMK-3																																																																																																						
CPMK-4																																																																																																						
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																						
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td align="center">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																						
CPMK-1	✓																																																																																																					
CPMK-2																																																																																																						
CPMK-3																																																																																																						
CPMK-4																																																																																																						
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah ini mengkaji teori, metode dan praktek Arkeologi. Perkuliahan ditempuh melalui pembelajaran di kelas dan praktek ekskavasi di situs peninggalan purbakala. Pembelajaran dilaksanakan dengan perkuliahan luar kelas, diskusi, penugasan dan portofolio. Penilaian dengan menggunakan tes tertulis dan portofolio.																																																																																																					
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																																																					
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Renfrew, C., &amp; Bahn, P. 2012. Archaeology: Theories, Methods and Practice. Thames and Hudson</li> <li>Gamble, Clive. 2015. Archaeology: The Basic. Routledge.</li> <li>Grant, Jim, Sam Gorin, and Neil Fleming. 2015. The Archaeology Coursebook: An Introduction to Themes, Sites, Methods and Skills. Routledge</li> <li>Andrefsky, W. (2008). Lithic technology: measures of production, use, and curation. (No Title).</li> <li>Rice, P. M. (2015). Pottery analysis: a sourcebook. University of Chicago press.</li> <li>Mays, S. (2021). The archaeology of human bones. Routledge.</li> <li>Ucko, P. J., &amp; Dimbleby, G. W. (Eds.). (2007). The domestication and exploitation of plants and animals. Transaction Publishers.</li> <li>Szabó, K., &amp; Amesbury, J. R. (2011). Molluscs in a world of islands: The use of shellfish as a food resource in the tropical island Asia-Pacific region. Quaternary International, 239(1-2), 8-18.</li> <li>Piperno, D. R. (2006). Phytoliths: a comprehensive guide for archaeologists and paleoecologists. Rowman Altamira.</li> <li>Grayson, D. K. (2014). Quantitative zooarchaeology: topics in the analysis of archaeological faunas. Elsevier.</li> </ol>																																																																																																					

		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Esa Putra Bayu Gusti Gineung Patridina, S.S., M.A.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kemampuan menjelaskan ilmu Arkeologi	1.Mampu menjelaskan ilmu Arkeologi 2.Mampu mengidentifikasi dan menjelaskan pembabakan perkembangan ilmu Arkeologi	<b>Kriteria:</b> 1.Aktif A 2.Cukup Aktif B 3.Kurang Aktif C 4.Pasif D  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Knowledge-Based Learning & Inquiry-Based Learning 2 X 50		<b>Materi:</b> Antiquarian & Traditional Archaeology <b>Pustaka:</b> <i>Renfrew, C., &amp; Bahn, P. 2012. Archaeology: Theories, Methods and Practice. Thames and Hudson</i>	4%
2	Kemampuan menjelaskan arkeologi sebagai ilmu bantu dalam ilmu sejarah	1.Ruang Lingkup Arkeologi 2.Variasi Tema di Arkeologi	<b>Kriteria:</b> 1.Aktif A 2.Cukup Aktif B 3.Kurang Aktif C 4.Pasif D  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Knowledge-Based Learning & Inquiry-Based Learning 2 X 50		<b>Materi:</b> Processual & Post-Processual <b>Pustaka:</b> <i>Renfrew, C., &amp; Bahn, P. 2012. Archaeology: Theories, Methods and Practice. Thames and Hudson</i>	4%
3	Kemampuan mengidentifikasi dan mengklusterkan data arkeologi	1.Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi Artefak 2.Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi Ekofak 3.Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi Situs 4.Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi Fitur	<b>Kriteria:</b> 1.Aktif A 2.Cukup Aktif B 3.Kurang Aktif C 4.Pasif D  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Knowledge-Based Learning & Inquiry-Based Learning 2 X 50		<b>Materi:</b> Survey Arkeologi <b>Pustaka:</b> <i>Grant, Jim, Sam Gorin, and Neil Fleming. 2015. The Archaeology Coursebook: An Introduction to Themes, Sites, Methods and Skills. Routledge</i>	4%

4	Kemampuan menjelaskan survey arkeologi	1.Survey 2.Carthography	<b>Kriteria:</b> 1.Aktif A 2.Cukup Aktif B 3.Kurang Aktif C 4.Pasif D  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Knowledge-Based Learning & Inquiry-Based Learning 2 X 50		<b>Materi:</b> Documentation <b>Pustaka:</b> Grant, Jim, Sam Gorin, and Neil Fleming. 2015. <i>The Archaeology Coursebook: An Introduction to Themes, Sites, Methods and Skills.</i> Routledge	4%
5	Kemampuan melakukan pencatatan data menggunakan GPS dan Theodolite	1.Mampu Mengoperasikan GPS 2.Mampu Mengoperasikan Theodolite	<b>Kriteria:</b> 1.Aktif A 2.Cukup Aktif B 3.Kurang Aktif C 4.Pasif D  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Knowledge-Based Learning & Inquiry-Based Learning 2 X 50		<b>Materi:</b> GPS & Theodolite <b>Pustaka:</b> Grant, Jim, Sam Gorin, and Neil Fleming. 2015. <i>The Archaeology Coursebook: An Introduction to Themes, Sites, Methods and Skills.</i> Routledge	4%
6	Kemampuan melakukan pencatatan data menggunakan GPS dan Theodolite II	1.Kemampuan mengoperasikan GPS 2.Kemampuan melakukan pendataan dengan Theodolite	<b>Kriteria:</b> 1.Aktif A 2.Cukup Aktif B 3.Kurang Aktif C 4.Pasif D  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Knowledge-Based Learning & Inquiry-Based Learning 2 X 50		<b>Materi:</b> Dokumentasi Arkeologi <b>Pustaka:</b> Grant, Jim, Sam Gorin, and Neil Fleming. 2015. <i>The Archaeology Coursebook: An Introduction to Themes, Sites, Methods and Skills.</i> Routledge	4%
7	Kemampuan menjelaskan proses ekskavasi arkeologi	1.Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi Tipe Ekskavasi 2.Mampu melaksanakan proses Ekskavasi	<b>Kriteria:</b> 1.Aktif A 2.Cukup Aktif B 3.Kurang Aktif C 4.Pasif D  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Knowledge-Based Learning & Inquiry-Based Learning 2 X 50		<b>Materi:</b> Ekskavasi Arkeologi <b>Pustaka:</b> Grant, Jim, Sam Gorin, and Neil Fleming. 2015. <i>The Archaeology Coursebook: An Introduction to Themes, Sites, Methods and Skills.</i> Routledge	4%
8	UTS	1.Kotak Ekskavasi 2.Dokumentasi	<b>Kriteria:</b> 1.Ketepatan 2.Kelengkapan Alat 3.Keseriusan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	2 X 50		<b>Materi:</b> Kotak Ekskavasi <b>Pustaka:</b> Grant, Jim, Sam Gorin, and Neil Fleming. 2015. <i>The Archaeology Coursebook: An Introduction to Themes, Sites, Methods and Skills.</i> Routledge	20%

9	Mampu menjelaskan Dating di Arkeologi	1.Mampu menjelaskan Absolut Dating 2.Mampu menjelaskan Relative Dating	<b>Kriteria:</b> 1.Aktif A 2.Cukup Aktif B 3.Kurang Aktif C 4.Pasif D  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Knowledge-Based Learning & Inquiry-Based Learning 2 X 50		<b>Materi:</b> Analisis Lab, Computer-Based and Interpretation <b>Pustaka:</b> <i>Grant, Jim, Sam Gorin, and Neil Fleming. 2015. The Archaeology Coursebook: An Introduction to Themes, Sites, Methods and Skills. Routledge</i>	4%
10	Kemampuan menjelaskan Analisis Tembikar	Analisis Tembikar	<b>Kriteria:</b> 1.Aktif A 2.Cukup Aktif B 3.Kurang Aktif C 4.Pasif D  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Knowledge-Based Learning & Inquiry-Based Learning 2 X 50		<b>Materi:</b> Absolut & Relative Dating <b>Pustaka:</b> <i>Gamble, Clive. 2015. Archaeology: The Basic . Routledge.</i>  <b>Materi:</b> Analisis <b>Pustaka:</b> <i>Rice, P. M. (2015). Pottery analysis: a sourcebook. University of Chicago press.</i>	4%
11	Kemampuan menjelaskan Analisis Lithic	Analisis Lithic	<b>Kriteria:</b> 1.Aktif A 2.Cukup Aktif B 3.Kurang Aktif C 4.Pasif D  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Knowledge-Based Learning & Inquiry-Based Learning 2 X 50		<b>Materi:</b> Analisis <b>Pustaka:</b> <i>Andrefsky, W. (2008). Lithic technology: measures of production, use, and curation. (No Title).</i>	4%
12	Kemampuan menjelaskan domestikasi	1.Flora 2.Fauna	<b>Kriteria:</b> 1.Aktif A 2.Cukup Aktif B 3.Kurang Aktif C 4.Pasif D  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Knowledge-Based Learning & Inquiry-Based Learning 2 X 50		<b>Materi:</b> Domestikasi <b>Pustaka:</b> <i>Ucko, P. J., &amp; Dimbleby, G. W. (Eds.). (2007). The domestication and exploitation of plants and animals. Transaction Publishers.</i>	4%
13	Kemampuan menjelaskan analisis Moluska	Moluska	<b>Kriteria:</b> 1.Aktif A 2.Cukup Aktif B 3.Kurang Aktif C 4.Pasif D  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Knowledge-Based Learning & Inquiry-Based Learning 2 X 50		<b>Materi:</b> Moluska <b>Pustaka:</b> <i>Szabó, K., &amp; Amesbury, J. R. (2011). Molluscs in a world of islands: The use of shellfish as a food resource in the tropical island Asia-Pacific region. Quaternary International, 239(1-2), 8-18.</i>	4%

14	Kemampuan menjelaskan analisis microbotany	Flora	<b>Kriteria:</b> 1. Aktif A 2. Cukup Aktif B 3. Kurang Aktif C 4. Pasif D  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Knowledge-Based Learning & Inquiry-Based Learning 2 X 50		<b>Materi:</b> Phytolith & Starch <b>Pustaka:</b> <i>Piperno, D. R. (2006). Phytoliths: a comprehensive guide for archaeologists and paleoecologists. Rowman Altamira.</i>	4%
15	Kemampuan menjelaskan analisis Tulang	Fauna	<b>Kriteria:</b> 1. Aktif A 2. Cukup Aktif B 3. Kurang Aktif C 4. Pasif D  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Knowledge-Based Learning & Inquiry-Based Learning 2 X 50		<b>Materi:</b> Fauna <b>Pustaka:</b> <i>Grayson, D. K. (2014). Quantitative zooarchaeology: topics in the analysis of archaeological faunas. Elsevier.</i>	4%
16	UAS	Tugas Akhir	<b>Kriteria:</b> 1. Ketepatan Waktu 2. Format Proposal 3. Ruang Lingkup Penelitian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Knowledge-Based Learning & Inquiry-Based Learning		<b>Materi:</b> Handbook <b>Pustaka:</b> <i>Renfrew, C., &amp; Bahn, P. 2012. Archaeology: Theories, Methods and Practice. Thames and Hudson</i>	24%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	54%
2.	Penilaian Portofolio	24%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	22%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

