



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik  
Program Studi S1 Pendidikan Sejarah**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Telaah Kurikulum Sekolah	8720103194		T=3 P=0 ECTS=4.77	2	17 November 2024												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi												
	Dr. Agus Suprijono, M.Si.		Dr. Agus Suprijono, M.Si.		Dr. Wisnu, M.Hum.												
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Isi matakuliah difokuskan pada 2 hal yaitu state of the art kurikulum pendidikan dan analisis kurikulum pendidikan sejarah. State of the art diaksentuasikan pada hakikat kurikulum pendidikan, landasan pengembangan kurikulum pendidikan, prinsip-prinsip pengembangan kurikulum pendidikan, model pengembangan dan organisasi kurikulum pendidikan, model integrasi kurikulum pendidikan dan model evaluasi kurikulum. Analisis kurikulum pendidikan sejarah diaksentuasikan pada sejarah kurikulum pendidikan sejarah, kerangka dasar dan struktur kurikulum, serta sistem pembelajaran sejarah. Epistemologi pembelajaran yang dikembangkan untuk capaian pembelajaran matakuliah maupun kompetensi adalah pendekatan ekspositori, eksplanatori, dan eksploratori																
Pustaka	Utama :																
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dokumen kurikulum yang berlaku</li> <li>2. Buku Guru dan Buku Siswa sesuai kurikulum yang berlaku</li> <li>3. Buku-buku Sejarah untuk SMA/MA, dan SMK</li> <li>4. Savedra, Anna Rosefsky and Opfer, Darlem V. 2012. Teaching and Learning 21st Century Skills, Lesson from The Learning Sciences. Hongkong: Asia Society, Partnership for Global Learning.</li> <li>5. Heidi Hayes Jacobs, 2010, Curriculum 21: Essential Education for a Changing World , North Beauregard St.Alexandria: ASCD Larn, Teach, Led</li> </ol>																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Dr. Agus Suprijono, M.Si. Septina Alrianingrum, S.S., M.Pd. Corry Liana, S.Pd., M.Pd. Riyadi, S.Pd., M.A.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	Menganalisa hakikat kurikulum pendidikan sejarah	Menganalisis hakikat kurikulum pendidikan sejarah	<b>Kriteria:</b> individu  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 3 X 50			5%
2	Mampu menganalisa landasan pengembangan kurikulum	Menganalisis landasan pengembangan kurikulum pendidikan sejarah	<b>Kriteria:</b> individu  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 3 X 50			5%
3	Mampu menganalisa pengembangan K.13/Kurnas berdasar prinsip dan model integrasi kurikulum	Menganalisis prinsip-prinsip pengembangan kurikulum pendidikan sejarah	<b>Kriteria:</b> individu  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 3 X 50			5%
4	Mampu menganalisa pengembangan K.13 berdasar prinsip dan model integrasi kurikulum	Menganalisis model pengembangan dan organisasi kurikulum pendidikan sejarah Menganalisis model integrasi kurikulum pendidikan sejarah	<b>Kriteria:</b> individu  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 3 X 50			5%
5	Mampu menganalisa pengembangan K.13 berdasar prinsip dan model integrasi kurikulum	Menganalisis model pengembangan dan organisasi kurikulum pendidikan sejarah Menganalisis model integrasi kurikulum pendidikan sejarah	<b>Kriteria:</b> individu  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 3 X 50			5%
6	Mampu menganalisa pengembangan K.13 berdasar prinsip dan model integrasi kurikulum	Menganalisis model pengembangan dan organisasi kurikulum pendidikan sejarah Menganalisis model integrasi kurikulum pendidikan sejarah	<b>Kriteria:</b> individu  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 3 X 50			5%
7	Mampu menganalisa pengembangan K.13 berdasar prinsip dan model integrasi kurikulum	Menganalisis model pengembangan dan organisasi kurikulum pendidikan sejarah Menganalisis model integrasi kurikulum pendidikan sejarah	<b>Kriteria:</b> individu  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 3 X 50			5%
8	UTS		<b>Kriteria:</b> Individu  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	tes tulis 3 X 50			15%
9	Mampu menganalisa perkembangan kurikulum di Indonesia	Mendesikripsikan sejarah perkembangan kurikulum pendidikan sejarah di Indonesia	<b>Kriteria:</b> individu  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 3 X 50			5%

10	Mampu menganalisa struktur kurikulum SMA & MA	Menganalisis struktur kurikulum pendidikan sejarah di SMA/MA/ sederajat	<b>Kriteria:</b> individu  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 3 X 50			5%
11	Mampu menganalisa tujuan pembelajaran sejarah pd kurikulum sejarah SMA & MA	Menganalisis tujuan pembelajaran sejarah pada kurikulum pendidikan sejarah di SMA/MA/sederajat	<b>Kriteria:</b> individu  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 3 X 50			5%
12	Mampu menganalisa model pembelajaran sejarah K.13	Menganalisis model-model pembelajaran sejarah pada kurikulum pendidikan sejarah di SMA/MA/sederajat	<b>Kriteria:</b> individu  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 3 X 50			5%
13	Mampu menganalisa buku teks ber dasar K.13/Kurnas	Menganalisis buku teks kurikulum pendidikan sejarah di SMA/MA/sederajat	<b>Kriteria:</b> individu  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 3 X 50			5%
14	Mampu menganalisa buku teks ber dasar K.13/Kurnas	Menganalisis buku teks kurikulum pendidikan sejarah di SMA/MA/sederajat	<b>Kriteria:</b> individu  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 3 X 50			5%
15	Mampu menganalisa system asesmen K.13 berdasarkan model evaluasi kurikulum	Menganalisis sistem evaluasi kurikulum pendidikan sejarah di SMA/MA/sederajat Menganalisis model-model evaluasi kurikulum pendidikan sejarah	<b>Kriteria:</b> individu  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 3 X 50			5%
16			<b>Bentuk Penilaian</b> : Tes				15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	85%
2.	Tes	15%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.