



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik  
Program Studi S1 Pendidikan Sejarah**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Telaah Kurikulum IPS (pilihan IPS)	8720102193		T=2	P=0	ECTS=3.18	5	17 November 2024
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>	
	Dr. Agus Suprijono, M.Si.		Dr. Agus Suprijono, M.Si.			Dr. Wisnu, M.Hum.	
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study						
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata Telaah Kurikulum IPS merupakan mata kuliah yang membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan pemahaman tentang berbagai teori dan konsep inovasi pendidikan IPS, proses inovasi pendidikan IPS, strategi inovasi pendidikan IPS, inovasi kurikulum IPS, inovasi pembelajaran IPS, dan inovasi pembelajaran IPS melalui riset. Epistemologi pembelajaran dikembangkan melalui pendekatan ekspositori, eksplanatori, dan eksploratori						
	<p><b>Pustaka</b></p> <p><b>Utama :</b></p> <p>1. Karen Goodnough, 2013, Inspiration and Innovation in Teaching and Teacher Education, Lexington Book Larisa V. Shavinina, 2013, The Routledge International Handbook of Innovation Education , Boston: Tylor and Francis Taufiq Amir, 2009, Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning, Jakarta: Prenada Media Udin Syaefudin, 2012, Inovasi Pendidikan, Bandung: Alfabeta</p> <p><b>Pendukung :</b></p>						
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D. Dr. Agus Suprijono, M.Si. Riyadi, S.Pd., M.A.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menguasai konsep kurikulum pendidikan	dapat menjelaskan kurikulum pendidikan IPS	<b>Kriteria:</b> individu  <b>Bentuk Penilaian:</b> Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi, penugasan, laporan 2 X 50			5%

2	menguasai konsep kurikulum	menjelaskan konsep kurikulum IPS	<b>Kriteria:</b> individu <b>Bentuk Penilaian</b> : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi, penugasan 3 X 50			5%
3	menganalisa kurikulum dalam perspektif Ibnu Khaldun dan John Dewey	menganalisa kurikulum dalam perspektif Ibnu Khaldun dan John Dewey	<b>Kriteria:</b> individu <b>Bentuk Penilaian</b> : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi, portofolio 2 X 50			5%
4	menganalisa model-model pengembangan kurikulum	menganalisa model-model pengembangan kurikulum	<b>Kriteria:</b> individu <b>Bentuk Penilaian</b> : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi, penugasan 2 X 50			5%
5	menganalisa model-model pengembangan kurikulum	menganalisa model-model pengembangan kurikulum	<b>Kriteria:</b> individu <b>Bentuk Penilaian</b> : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi, penugasan 2 X 50			5%
6	menganalisa model-model pengembangan kurikulum	menganalisa model-model pengembangan kurikulum	<b>Kriteria:</b> individu <b>Bentuk Penilaian</b> : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi, penugasan 2 X 50			5%
7	menganalisa pengembangan kurikulum	menganalisa pengembangan kurikulum	<b>Kriteria:</b> individu <b>Bentuk Penilaian</b> : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi, penugasan 2 X 50			5%
8	mengevaluasi kurikulum	mengevaluasi kurikulum	<b>Kriteria:</b> individu <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	tes (UTS) 2 X 50			15%
9	menganalisa pengembangan kurikulum	menganalisa pengembangan kurikulum	<b>Kriteria:</b> individu <b>Bentuk Penilaian</b> : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi, penugasan 2 X 50			5%
10	menganalisa model kurikulum terpadu	menganalisa model kurikulum terpadu	<b>Kriteria:</b> individu <b>Bentuk Penilaian</b> : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi, penugasan 2 X 50			5%
11	menganalisa model kurikulum terpadu	menganalisa model kurikulum terpadu	<b>Kriteria:</b> individu <b>Bentuk Penilaian</b> : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi, penugasan 2 X 50			5%
12	menganalisis model kurikulum terpadu	menganalisis model kurikulum terpadu	<b>Kriteria:</b> individu <b>Bentuk Penilaian</b> : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi, penugasan 2 X 50			5%

13	menjelaskan kurikulum berparadigma pendidikan kritis	menjelaskan kurikulum berparadigma pendidikan kritis	<b>Kriteria:</b> individu <b>Bentuk Penilaian</b> : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi, penugasan 2 X 50			5%
14	menjelaskan kurikulum berparadigma pendidikan kritis	menjelaskan kurikulum berparadigma pendidikan kritis	<b>Kriteria:</b> individu <b>Bentuk Penilaian</b> : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi, penugasan 2 X 50			5%
15	menganalisis hidden kurikulum	menganalisis hidden kurikulum	<b>Kriteria:</b> individu <b>Bentuk Penilaian</b> : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi, penugasan 2 X 50			5%
16	menganalisis hidden kurikulum	menganalisis hidden kurikulum	<b>Kriteria:</b> individu <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, diskusi, penugasan 2 X 50			15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	30%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	70%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

