



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Pendidikan Sejarah

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																				
SEMINAR SEJARAH	8720100253	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3 P=0 ECTS=4.77	5	30 April 2022																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																																																																					
	Dr. Wisnu, M.Hum. Dr. Agus Suprijono, M.Si.		Dr. Wisnu, M.Hum.	Dr. Wisnu, M.Hum.																																																																																					
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																								
	CPMK - 1	Menganalisis sistematika laporan penelitian.																																																																																							
	CPMK - 2	Menghasilkan proposal penelitian.																																																																																							
	CPMK - 3	Mempresentasikan proposal penelitian dalam bentuk seminar.																																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																																								
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> </table>	CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3																																																																																			
CPMK																																																																																									
CPMK-1																																																																																									
CPMK-2																																																																																									
CPMK-3																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																									
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																				
CPMK	Minggu Ke																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																									
CPMK-1																																																																																									
CPMK-2																																																																																									
CPMK-3																																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah pilihan yang berbobot 2 SKS. Ruang lingkup mata kuliah ini meliputi kajian terhadap masalah-masalah sejarah maupun sejarah yang layak untuk diangkat menjadi permasalahan penelitian untuk kepentingan penyelesaian Tugas Akhir.																																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																																								
	<ol style="list-style-type: none"> 1. A. Daliman, 2005. Panduan Penelitian Historis. Yogyakarta: Lemlit UNY. 2. Jurusan Pendidikan Sejarah, 2006. Pedoman Penelitian. Yogyakarta: Jurdik Sejarah FISE UNY. 3. Universitas Negeri Jakarta, 2000. Pedoman Penulisan Ilmiah. Jakarta: UNJ. 4. Creswell, John W, 2011, Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, Boston: Pearson 5. Gay, LR, 2012, Educational Research Competences for Analysis and Application, Boston: Pearson 6. Ravid, Rud, 2020, Action Research and Education A Practice Guide, Washington: Gulford Press 7. Mona Lohanda. 2011. Membaca Sumber Menulis Sejarah. Yogyakarta: Ombak 																																																																																								
	Pendukung :																																																																																								
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kuntowijoyo. (2018). Pengantar Ilmu Sejarah. Jakarta: Tiara Wacana. 																																																																																								

Dosen Pengampu		Dr. Wisnu, M.Hum. Drs. Sumarno, M.Hum. Drs. Artono, M.Hum. Prof. Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D. Dr. Agus Suprijono, M.Si. Drs. Agus Trilaksana, M.Hum. Dra. Sri Mastuti Purwaningsih, M.Hum. Septina Alrianingrum, S.S., M.Pd. Corry Liana, S.Pd., M.Pd. Eko Satriya Hermawan, S.Hum., M.A. Rojil Nugroho Bayu Aji, S.Hum., M.A. Riyadi, S.Pd., M.A. Esa Putra Bayu Gusti Gineung Patridina, S.S., M.A. Dinar Rizky Listyaputri, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengenali ruang lingkup materi Seminar Sejarah	Mengevaluasi isi laporan penelitian kualitatif, kuantitatif, R&D, dan sejarah.	Kriteria: Penilaian acuan patokan (PAP) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	case study dan resitasi 3 X 50		Materi: 1. Sistematika penulisan laporan penelitian kualitatif, kuantitatif, R&D, dan sejarah; 2. Penggunaan Mendeley untuk membantu penulisan sitasi. Pustaka: <i>Universitas Negeri Jakarta, 2000. Pedoman Penulisan Ilmiah. Jakarta: UNJ.</i>	5%
2	Mengenali ruang lingkup materi Seminar Sejarah	Mengevaluasi isi laporan penelitian kualitatif, kuantitatif, R&D, dan sejarah.	Kriteria: Penilaian acuan patokan (PAP) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	case study dan resitasi 3 X 50		Materi: 1. Sistematika penulisan laporan penelitian kualitatif, kuantitatif, R&D, dan sejarah; 2. Penggunaan Mendeley untuk membantu penulisan sitasi. Pustaka: <i>Universitas Negeri Jakarta, 2000. Pedoman Penulisan Ilmiah. Jakarta: UNJ.</i>	5%
3	Memformulasikan judul.	Menghasilkan judul penelitian.	Kriteria: Penilaian acuan patokan (PAP) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	resitasi dan project based learning. 3 X 50		Materi: Penulisan judul penelitian sejarah. Pustaka: A. Daliman, 2005. <i>Panduan Penelitian Historis. Yogyakarta: Lemlit UNY.</i> Materi: Penulisan judul penelitian	10%

					<p>kualitatif, kuantitatif, dan R&D.</p> <p>Pustaka: <i>Jurusan Pendidikan Sejarah, 2006. Pedoman Penelitian. Yogyakarta: Jurdik Sejarah FISE UNY.</i></p> <hr/> <p>Materi: Penulisan judul penelitian kualitatif, kuantitatif, dan R&D.</p> <p>Pustaka: <i>Creswell, John W, 2011, Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, Boston: Pearson</i></p> <hr/> <p>Materi: Penulisan judul penelitian kualitatif, kuantitatif, dan R&D.</p> <p>Pustaka: <i>Gay, LR, 2012, Educational Research Competences for Analysis and Application, Boston: Pearson</i></p> <hr/> <p>Materi: Penulisan judul penelitian kualitatif, kuantitatif, dan R&D.</p> <p>Pustaka: <i>Ravid, Rud, 2020, Action Research and Education A Practice Guide, Washington: Gulford Press</i></p>
--	--	--	--	--	---

4	Menyusun latar belakang masalah.	Menulis latar belakang penelitian yang logis dan rasional dengan dukungan penelitian terdahulu yang mumpuni.	Kriteria: Penilaian acuan patokan (PAP) Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	resitasi dan project based learning. 3 X 50		Materi: Menulis latar belakang penelitian sejarah. Pustaka: A. Daliman, 2005. <i>Panduan Penelitian Historis</i> . Yogyakarta: Lemlit UNY. Materi: Menulis latar belakang penelitian. Pustaka: Jurusan Pendidikan Sejarah, 2006. <i>Pedoman Penelitian</i> . Yogyakarta: Jurdik Sejarah FISE UNY. Materi: Menulis latar belakang penelitian. Pustaka: Universitas Negeri Jakarta, 2000. <i>Pedoman Penulisan Ilmiah</i> . Jakarta: UNJ.	5%
5	Menyusun latar belakang masalah.	Menulis latar belakang penelitian yang logis dan rasional dengan dukungan penelitian terdahulu yang mumpuni.	Kriteria: Penilaian acuan patokan (PAP) Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	resitasi dan project based learning. 3 X 50		Materi: Menulis latar belakang penelitian sejarah. Pustaka: A. Daliman, 2005. <i>Panduan Penelitian Historis</i> . Yogyakarta: Lemlit UNY. Materi: Menulis latar belakang penelitian. Pustaka: Jurusan Pendidikan Sejarah, 2006. <i>Pedoman Penelitian</i> . Yogyakarta: Jurdik Sejarah FISE UNY. Materi: Menulis latar belakang penelitian. Pustaka: Universitas Negeri Jakarta, 2000. <i>Pedoman Penulisan Ilmiah</i> . Jakarta: UNJ.	5%

6	Memformulasikan rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian.	Menulis rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian.	<p>Kriteria: Penilaian acuan patokan (PAP)</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	resitasi dan project based learning. 3 X 50		<p>Materi: Menulis rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian. Pustaka: A. Daliman, 2005. <i>Panduan Penelitian Historis</i>. Yogyakarta: Lemlit UNY.</p> <hr/> <p>Materi: Menulis rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian. Pustaka: Jurusan Pendidikan Sejarah, 2006. <i>Pedoman Penelitian</i>. Yogyakarta: Jurdik Sejarah FISE UNY.</p> <hr/> <p>Materi: Menulis rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian. Pustaka: Universitas Negeri Jakarta, 2000. <i>Pedoman Penulisan Ilmiah</i>. Jakarta: UNJ.</p> <hr/> <p>Materi: Menulis rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian. Pustaka: Creswell, John W, 2011, <i>Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i>, Boston: Pearson</p> <hr/> <p>Materi: Menulis rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian. Pustaka: Gay, LR, 2012, <i>Educational</i></p>	10%
---	--	--	--	--	--	---	-----

						<p><i>Research Competences for Analysis and Application, Boston: Pearson</i></p> <p>Materi: Menulis rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian. Pustaka: <i>Ravid, Rud, 2020, Action Research and Education A Practice Guide, Washington: Gulford Press</i></p>	
7	Memahami penyusunan kajian teori penelitian.	Menyusun kajian teori penelitian.	<p>Kriteria: Penilaian acuan patokan (PAP)</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	resitasi dan project based learning. 3 X 50		<p>Materi: Menulis kajian teori penelitian sejarah. Pustaka: A. <i>Daliman, 2005. Panduan Penelitian Historis. Yogyakarta: Lemlit UNY.</i></p> <p>Materi: Menulis kajian teori penelitian sejarah. Pustaka: <i>Kuntowijoyo. (2018). Pengantar Ilmu Sejarah. Jakarta: Tiara Wacana.</i></p> <p>Materi: Menulis kajian teori penelitian sejarah. Pustaka: <i>Mona Lohanda. 2011. Membaca Sumber Menulis Sejarah. Yogyakarta: Ombak</i></p> <p>Materi: Menulis kajian teori penelitian. Pustaka: <i>Jurusan Pendidikan Sejarah, 2006. Pedoman Penelitian. Yogyakarta: Jurdik Sejarah FISE UNY.</i></p> <p>Materi: Menulis kajian teori</p>	5%

						<p>penelitian. Pustaka: <i>Universitas Negeri Jakarta, 2000. Pedoman Penulisan Ilmiah. Jakarta: UNJ.</i></p> <p>-----</p> <p>Materi: Menulis kajian teori penelitian. Pustaka: <i>Creswell, John W, 2011, Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, Boston: Pearson</i></p> <p>-----</p> <p>Materi: Menulis kajian teori penelitian. Pustaka: <i>Gay, LR, 2012, Educational Research Competences for Analysis and Application, Boston: Pearson</i></p> <p>-----</p> <p>Materi: Menulis kajian teori penelitian. Pustaka: <i>Ravid, Rud, 2020, Action Research and Education A Practice Guide, Washington: Gulford Press</i></p>	
8	<p>1.Memahami penyusunan kajian teori penelitian. 2.Ujian Tengah Semester</p>	Menyusun kajian teori penelitian.	<p>Kriteria: Penilaian acuan patokan (PAP)</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	resitasi dan project based learning. 3 X 50		<p>Materi: Menulis kajian teori penelitian sejarah. Pustaka: A. Daliman, 2005. <i>Panduan Penelitian Historis. Yogyakarta: Lemlit UNY.</i></p> <p>-----</p> <p>Materi: Menulis kajian teori penelitian sejarah. Pustaka: <i>Kuntowijoyo. (2018). Pengantar</i></p>	5%

Ilmu Sejarah.
Jakarta: Tiara
Wacana.

Materi:
Menulis kajian
teori penelitian
sejarah.

Pustaka:

Mona
Lohanda.
2011.

Membaca

Sumber

Menulis

Sejarah.

Yogyakarta:

Ombak

Materi:
Menulis kajian
teori
penelitian.

Pustaka:

Jurusan

Pendidikan

Sejarah, 2006.

Pedoman

Penelitian.

Yogyarakta:

Jurdik Sejarah

FISE UNY.

Materi:
Menulis kajian
teori
penelitian.

Pustaka:

Universitas

Negeri

Jakarta, 2000.

Pedoman

Penulisan

Ilmiah.

Jakarta: UNJ.

Materi:
Menulis kajian
teori
penelitian.

Pustaka:

Creswell,

John W, 2011,

Educational

Research

Planning,

Conducting,

and

Evaluating

Quantitative

and

Qualitative

Research,

Boston:

Pearson

Materi:
Menulis kajian
teori
penelitian.

Pustaka:

Gay, LR,

2012,

Educational

Research

Competences

for Analysis

and

Application,

Boston:

Pearson

						<p>Materi: Menulis kajian teori penelitian. Pustaka: <i>Ravid, Rud, 2020, Action Research and Education A Practice Guide, Washington: Gulford Press</i></p>	
9	Memahami penyusunan metode penelitian.	Menyusun metode penelitian.	<p>Kriteria: Penilaian acuan patokan (PAP)</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	resitasi dan project based learning. 3 X 50		<p>Materi: Menulis metode penelitian. Pustaka: A. Daliman, 2005. <i>Panduan Penelitian Historis. Yogyakarta: Lemlit UNY.</i></p> <hr/> <p>Materi: Menulis metode penelitian. Pustaka: <i>Jurusan Pendidikan Sejarah, 2006. Pedoman Penelitian. Yogyakarta: Jurdik Sejarah FISE UNY.</i></p> <hr/> <p>Materi: Menulis metode penelitian. Pustaka: <i>Universitas Negeri Jakarta, 2000. Pedoman Penulisan Ilmiah. Jakarta: UNJ.</i></p> <hr/> <p>Materi: Menulis metode penelitian. Pustaka: <i>Creswell, John W, 2011, Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, Boston: Pearson</i></p> <hr/> <p>Materi: Menulis metode penelitian. Pustaka: <i>Gay, LR, 2012, Educational</i></p>	5%

					<p><i>Research Competences for Analysis and Application, Boston: Pearson</i></p> <p>Materi: Menulis metode penelitian. Pustaka: Ravid, Rud, 2020, <i>Action Research and Education A Practice Guide</i>, Washington: Gulford Press</p> <p>Materi: Menulis metode penelitian. Pustaka: Mona Lohanda. 2011. <i>Membaca Sumber Menulis Sejarah</i>. Yogyakarta: Ombak</p> <p>Materi: Menulis metode penelitian. Pustaka: Kuntowijoyo. (2018). <i>Pengantar Ilmu Sejarah</i>. Jakarta: Tiara Wacana.</p>	
10	Memahami penyusunan metode penelitian.	Menyusun metode penelitian.	<p>Kriteria: Penilaian acuan patokan (PAP)</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	resitasi dan project based learning. 3 X 50	<p>Materi: Menulis metode penelitian. Pustaka: A. Daliman, 2005. <i>Panduan Penelitian Historis</i>. Yogyakarta: Lemlit UNY.</p> <p>Materi: Menulis metode penelitian. Pustaka: Jurusan Pendidikan Sejarah, 2006. <i>Pedoman Penelitian</i>. Yogyakarta: Jurdik Sejarah FISE UNY.</p> <p>Materi: Menulis metode penelitian. Pustaka: Universitas</p>	10%

Negeri
Jakarta, 2000.
*Pedoman
Penulisan
Ilmiah.*
Jakarta: UNJ.

Materi:
Menulis
metode
penelitian.

Pustaka:
*Creswell,
John W, 2011,
Educational
Research
Planning,
Conducting,
and
Evaluating
Quantitative
and
Qualitative
Research,*
Boston:
Pearson

Materi:
Menulis
metode
penelitian.

Pustaka:
*Gay, LR,
2012,
Educational
Research
Competences
for Analysis
and
Application,*
Boston:
Pearson

Materi:
Menulis
metode
penelitian.

Pustaka:
*Ravid, Rud,
2020, Action
Research and
Education A
Practice
Guide,*
Washington:
Gulford Press

Materi:
Menulis
metode
penelitian.

Pustaka:
*Mona
Lohanda.
2011.
Membaca
Sumber
Menulis
Sejarah.*
Yogyakarta:
Ombak

Materi:
Menulis
metode
penelitian.

Pustaka:
*Kuntowijoyo.
(2018).
Pengantar
Ilmu Sejarah.*

11	Mempresentasikan proposal penelitian dalam bentuk seminar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis proposal penelitian. 2. Mempresentasikan proposal penelitian. 	<p>Kriteria: Penilaian acuan patokan (PAP)</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	project based learning dan presentasi 3 X 50	<p><i>Jakarta: Tiara</i></p> <p>Materi: Penulisan dan presentasi proposal penelitian.</p> <p>Pustaka: <i>Jurusan Pendidikan Sejarah, 2006. Pedoman Penelitian. Yogyakarta: Jurdik Sejarah FISE UNY.</i></p> <hr/> <p>Materi: Penulisan dan presentasi proposal penelitian.</p> <p>Pustaka: <i>Universitas Negeri Jakarta, 2000. Pedoman Penulisan Ilmiah. Jakarta: UNJ.</i></p>	5%
12	Mempresentasikan proposal penelitian dalam bentuk seminar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis proposal penelitian. 2. Mempresentasikan proposal penelitian. 	<p>Kriteria: Penilaian acuan patokan (PAP)</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	project based learning dan presentasi 3 X 50	<p>Materi: Penulisan dan presentasi proposal penelitian.</p> <p>Pustaka: <i>Jurusan Pendidikan Sejarah, 2006. Pedoman Penelitian. Yogyakarta: Jurdik Sejarah FISE UNY.</i></p> <hr/> <p>Materi: Penulisan dan presentasi proposal penelitian.</p> <p>Pustaka: <i>Universitas Negeri Jakarta, 2000. Pedoman Penulisan Ilmiah. Jakarta: UNJ.</i></p>	5%

13	Mempresentasikan proposal penelitian dalam bentuk seminar.	1. Menulis proposal penelitian. 2. Mempresentasikan proposal penelitian.	Kriteria: Penilaian acuan patokan (PAP) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project based learning dan presentasi 3 X 50		Materi: Penulisan dan presentasi proposal penelitian. Pustaka: <i>Jurusan Pendidikan Sejarah, 2006. Pedoman Penelitian. Yogyakarta: Jurdik Sejarah FISE UNY.</i> <hr/> Materi: Penulisan dan presentasi proposal penelitian. Pustaka: <i>Universitas Negeri Jakarta, 2000. Pedoman Penulisan Ilmiah. Jakarta: UNJ.</i>	5%
14	Mempresentasikan proposal penelitian dalam bentuk seminar.	1. Menulis proposal penelitian. 2. Mempresentasikan proposal penelitian.	Kriteria: Penilaian acuan patokan (PAP) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project based learning dan presentasi 3 X 50		Materi: Penulisan dan presentasi proposal penelitian. Pustaka: <i>Jurusan Pendidikan Sejarah, 2006. Pedoman Penelitian. Yogyakarta: Jurdik Sejarah FISE UNY.</i> <hr/> Materi: Penulisan dan presentasi proposal penelitian. Pustaka: <i>Universitas Negeri Jakarta, 2000. Pedoman Penulisan Ilmiah. Jakarta: UNJ.</i>	5%

15	Mempresentasikan proposal penelitian dalam bentuk seminar.	1. Menulis proposal penelitian. 2. Mempresentasikan proposal penelitian.	Kriteria: Penilaian acuan patokan (PAP) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project based learning dan presentasi 3 X 50		Materi: Penulisan dan presentasi proposal penelitian. Pustaka: <i>Jurusan Pendidikan Sejarah, 2006.</i> <i>Pedoman Penelitian.</i> <i>Yogyakarta: Jurdik Sejarah FISE UNY.</i> ----- Materi: Penulisan dan presentasi proposal penelitian. Pustaka: <i>Universitas Negeri Jakarta, 2000.</i> <i>Pedoman Penulisan Ilmiah.</i> <i>Jakarta: UNJ.</i>	5%
16	1. Mempresentasikan proposal penelitian dalam bentuk seminar. 2. Ujian Akhir Semester	1. Menulis proposal penelitian. 2. Mempresentasikan proposal penelitian.	Kriteria: Penilaian acuan patokan (PAP) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project based learning dan presentasi 3 X 50		Materi: Penulisan dan presentasi proposal penelitian. Pustaka: <i>Jurusan Pendidikan Sejarah, 2006.</i> <i>Pedoman Penelitian.</i> <i>Yogyakarta: Jurdik Sejarah FISE UNY.</i> ----- Materi: Penulisan dan presentasi proposal penelitian. Pustaka: <i>Universitas Negeri Jakarta, 2000.</i> <i>Pedoman Penulisan Ilmiah.</i> <i>Jakarta: UNJ.</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	80%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	20%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.