



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Pendidikan Sejarah**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Seminar Bidang Studi Sejarah	8720102184		T=2 P=0 ECTS=3.18	0	31 Januari 2025																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																
		Prof. Dr. Wisnu, M.Hum.																																
Model Pembelajaran	Case Study																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																				
	Matrik CPL - CPMK																																				
		CPMK																																			
Deskripsi Singkat MK	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																				
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>				CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																					
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah Seminar Bidang Studi Sejarah ini mahasiswa akan dibimbing untuk menyusun proposal penelitian sejarah yang dapat digunakan sebagai penelitian skripsi. Proposal penelitian ini kemudian akan dipresentasikan oleh masing-masing mahasiswa dalam kelas berbentuk seminar																																				
Pustaka	Utama :																																				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aminuddin Kasdi. 2012. Memahami Sejarah. Surabaya: Unesa University Press. 2. Gilbert J. Garraghan, S.J. 1948. A Guide to Historical Method. New York: Fordham University Press. 3. John W. Creswell 2012. Research Design, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed. Edisi Ketiga. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. 4. Kartodirdo, Sartono. 1996. Pendekatan Ilmu ilmu Sosial Dalam Metodologi Sejarah. Jakarta: Gramedia. 5. Kuntowijoyo. 1994. Metodologi Sejarah. Yogyakarta : Tiara Wacana. 																																				
	Pendukung :																																				
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Wisnu, M.Hum. Drs. Artono, M.Hum. Drs. Agus Trilaksana, M.Hum.																																				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																														
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																														
1	Mampu merumuskan dan menuliskan rancangan penelitian yang akan dipresentasikan	Merumuskan dan menuliskan rancangan penelitian yang akan dipresentasikan	Kriteria: Kesesuaian tema dengan kaidah ilmu sejarah dan kependidikan	Ceramah Diskusi 2 X 50			0%																														

2	Mampu menyusun dan menuliskan rancangan tinjauan pustaka	Menyusun dan menuliskan rancangan tinjauan pustaka	Kriteria: Dapat menyusun tinjauan pustaka dengan tepat dan benar	Ceramah Diskusi Presentasi 2 X 50			0%
3	Mampu memahami dan menjelaskan pemilihan teori yang digunakan dalam penelitian	Memahami dan menjelaskan pemilihan teori yang digunakan dalam penelitian	Kriteria: Ketepatan dan kecermatan dalam menggunakan teori	Ceramah Diskusi Presentasi 2 X 50			0%
4	Mampu menyusun dan menuliskan rancangan proposal penelitian	Menyusun dan menuliskan rancangan proposal penelitian	Kriteria: Ketepatan dalam menyusun rancangan proposal penelitian	Ceramah Diskusi Presentasi 2 X 50			0%
5	Mampu merumuskan dengan jelas dan menuliskan tujuan penelitian	Merumuskan dengan jelas dan menuliskan tujuan penelitian	Kriteria: Ketepatan pemilihan kata dalam kalimat yang sesuai	Ceramah Diskusi Presentasi 2 X 50			0%
6	Mampu menjelaskan dan menuliskan metode penelitian yang dipilih	Menjelaskan dan menuliskan metode penelitian yang dipilih	Kriteria: Ketepatan sesuai dengan jenis metode yang dipilih	Ceramah Diskusi Presentasi 2 X 50			0%
7	Mampu menjelaskan dan menuliskan metode penelitian yang dipilih	Menjelaskan dan menuliskan metode penelitian yang dipilih	Kriteria: Ketepatan sesuai dengan jenis metode yang dipilih	Ceramah Diskusi Presentasi 2 X 50			0%
8	Mampu menjelaskan dan menuliskan metode penelitian yang dipilih	Menjelaskan dan menuliskan metode penelitian yang dipilih	Kriteria: Ketepatan sesuai dengan jenis metode yang dipilih	Ceramah Diskusi Presentasi 2 X 50			0%
9	Mampu melakukan presentasi proposal penelitian dalam seminar kelas Khusus tema politik	Presentasi proposal penelitian dalam seminar kelas	Kriteria: Ketepatan sesuai prosedur metode penelitian sejarah	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
10	Mampu melakukan presentasi proposal penelitian dalam seminar kelas khusus tema budaya	Presentasi proposal penelitian dalam seminar kelas	Kriteria: Ketepatan sesuai prosedur metode penelitian sejarah	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
11	Mampu melakukan presentasi proposal penelitian dalam seminar kelas khusus tema budaya	Presentasi proposal penelitian dalam seminar kelas	Kriteria: Ketepatan sesuai prosedur metode penelitian sejarah	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
12	Mampu melakukan presentasi proposal penelitian dalam seminar kelas khusus tema sosial	Presentasi proposal penelitian dalam seminar kelas	Kriteria: Ketepatan sesuai prosedur metode penelitian sejarah	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
13	Mampu melakukan presentasi proposal penelitian dalam seminar kelas khusus tema sosial	Presentasi proposal penelitian dalam seminar kelas	Kriteria: Ketepatan sesuai prosedur metode penelitian sejarah	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
14	Mampu melakukan presentasi proposal penelitian dalam seminar kelas khusus tema ekonomi	Presentasi proposal penelitian dalam seminar kelas	Kriteria: Ketepatan sesuai prosedur metode penelitian sejarah	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
15	Mampu melakukan presentasi proposal penelitian dalam seminar kelas khusus tema ekonomi	Presentasi proposal penelitian dalam seminar kelas	Kriteria: Ketepatan sesuai prosedur metode penelitian sejarah	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
16	Mampu melakukan presentasi proposal penelitian dalam seminar kelas khusus tema kependidikan	Presentasi proposal penelitian dalam seminar kelas	Kriteria: Ketepatan sesuai prosedur metode penelitian kependidikan	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.