



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																
Sejarah Pendidikan	8720102162	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	2	1 Januari 2023																																																																																
OTORISASI	Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																
	Prof. Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D. Dr. Izzatul Fajriyah, M.Pd. Drs. Artono, M.Hum. Corry Liana, S.Pd., M.Pd.			Prof. Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D.			WISNU																																																																																
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																						
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																						
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																						
CPL-7	Menguasai Pengetahuan Peristiwa Sejarah, Fakta, dan Konsep																																																																																						
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																							
CPMK - 1	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan sistem pendidikan Indonesia dari masa kolonial hingga era reformasi secara logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui kajian literatur serta studi kasus historis.																																																																																						
CPMK - 2	Mahasiswa mampu bekerja sama dalam kelompok untuk menyusun makalah atau proyek tentang tokoh pendidikan Indonesia, serta melakukan refleksi diri terhadap kontribusi pemikiran pendidikan dalam konteks sosial-budaya.																																																																																						
CPMK - 3	Mahasiswa menguasai konsep, fakta, dan peristiwa penting dalam sejarah pendidikan Indonesia serta mampu menjelaskan keterkaitannya dengan perubahan sosial, politik, dan budaya bangsa.																																																																																						
Matrik CPL - CPMK																																																																																							
	<table border="1"><tr><td>CPMK</td><td>CPL-3</td><td>CPL-4</td><td>CPL-7</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>					CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-7	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓																																																																		
CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-7																																																																																				
CPMK-1	✓																																																																																						
CPMK-2		✓																																																																																					
CPMK-3			✓																																																																																				
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																							
	<table border="1"><thead><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="15">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr></thead><tbody><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>							CPMK	Minggu Ke															1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1					✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-2							✓								✓	CPMK-3	✓	✓	✓	✓						✓					
CPMK	Minggu Ke																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																							
CPMK-1					✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓																																																																								
CPMK-2							✓								✓																																																																								
CPMK-3	✓	✓	✓	✓						✓																																																																													
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang perkembangan pendidikan pada masa hindu budha sampai dengan abad ke 21, yang terdiri dari fiilsafat, tujuan ,landasan, pemikiran, problematika, dan kurikulum. Perkuliahan dilaksanakan melalui pemanfaatan informasi yang tersedia dalam bentuk referensi ataupun internet dan metode yang dipergunakan adalah melalui berdiskusi (kelompok kecil dan besar),analisis studi kasus, tugas proyek, dan refleksi.																																																																																						
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none">Wibowo, B. A. (2023). Sejarah Pendidikan. Yogyakarta: Penulis & Universitas Penerbit.Vidyā Bhakti Prthvi. (2023). Museum Pendidikan Indonesia: Sebuah Narasi Sejarah Pendidikan Nasional. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta Press.Aini, N., & Alam, A. M. (2024). Sejarah Perkembangan Sistem Pendidikan di Indonesia. Malang: Universitas Islam Maliki Press.Subair, A. (2024). Sejarah Pendidikan Indonesia: Sebuah Refleksi. Jakarta: Penerbit Refleksi Pendidikan.Sumarjo, E. (2022). Transformasi Pendidikan Indonesia: Dari Kolonial ke Era Digital. Bandung: Pustaka Edukasi.Harahap, R. (2022). Pendidikan, Bangsa, dan Modernitas: Sejarah Pendidikan Indonesia Kontemporer. Jakarta: Gramedia Pustaka Ilmu.																																																																																					

		Pendukung :						
Dosen Pengampu		Drs. Artono, M.Hum. Prof. Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D. Corry Liana, S.Pd., M.Pd. Dr. Izzatul Fajriyah, M.Pd. Dinar Rizky Listyaputri, M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1	1.Menjelaskan pengertian, ruang lingkup, dan manfaat sejarah pendidikan. 2.Menguraikan fungsi sejarah pendidikan dalam konteks akademik dan sosial.	1.Menjelaskan masuknya agama Hindu dan Budha sebagai dasar sistem pendidikan di Indonesia. 2.Menganalisis perkembangan pendidikan Islam (langgar&Pesantren)	Kriteria: 1.Definisi dan ruang lingkup dijelaskan runtut. 2.Menyebutkan fungsi dengan contoh kontekstual. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Offline 2 X 50			Materi: Pengantar Sejarah Pendidikan Indonesia Pustaka: Wibowo, B. A. (2023). <i>Sejarah Pendidikan</i> . Yogyakarta: Penulis & Universitas Penerbit.	5%
2	1.Mendeskripsikan bentuk pendidikan masyarakat pra-aksara. 2.Menjelaskan nilai-nilai pendidikan yang diwariskan melalui budaya lisan.	1.Uraian runtut tentang tradisi lisan & nilai lokal. 2.Menyebutkan nilai pendidikan (gotong royong, adat).	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Offline 2 X 50			Materi: Pendidikan Indonesia Masa Pra-Aksara Pustaka: Wibowo, B. A. (2023). <i>Sejarah Pendidikan</i> . Yogyakarta: Penulis & Universitas Penerbit.	5%
3	1.Menjelaskan peran pendidikan di vihara, asrama, dan keraton. 2.Mengidentifikasi nilai pendidikan Hindu-Buddha yang relevan dengan era kini.	Uraian lengkap dengan contoh.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Offline 2 X 50			Materi: Pendidikan Indonesia Masa Kerajaan Hindu-Buddha Pustaka: Vidyā Bhakti Pr̥thvi. (2023). <i>Museum Pendidikan Indonesia: Sebuah Narasi Sejarah Pendidikan Nasional</i> . Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta Press.	5%
4	1.Menjelaskan peran pesantren, surau, dan madrasah. 2.Menguraikan kontribusi pendidikan Islam terhadap perkembangan budaya Nusantara.	1.Uraian runtut. 2.Menyebutkan kontribusi sosial-budaya.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Offline 2 X 50			Materi: Pendidikan Indonesia Masa Kerajaan Islam Pustaka: Aini, N., & Alam, A. M. (2024). <i>Sejarah Perkembangan Sistem Pendidikan di Indonesia</i> . Malang: Universitas Islam Maliki Press.	5%

5	1.Menguraikan kebijakan pendidikan VOC & kolonial Belanda 2.Menganalisis dampak diskriminasi sistem pendidikan kolonial.	1.Uraian runtut. 2.Argumen kritis dengan bukti historis.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Offline 2 X 50		Materi: Pendidikan Indonesia Masa VOC & Kolonialisme Pustaka: <i>Subair, A. (2024). Sejarah Pendidikan Indonesia: Sebuah Refleksi. Jakarta: Penerbit Refleksi Pendidikan.</i>	5%
6	1.Menjelaskan peran politik etis dalam lahirnya kaum terpelajar. 2.Menganalisis kontribusi kaum terpelajar terhadap kesadaran kebangsaan.	1.Uraian lengkap. 2.Argumen kritis & logis.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Offline 2 X 50		Materi: Kebijakan Pendidikan Kolonial Pustaka: <i>Wibowo, B. A. (2023). Sejarah Pendidikan. Yogyakarta: Penulis & Universitas Penerbit.</i> Materi: Pendidikan Indonesia Masa Kaum Terpelajar & Politik Ethis Pustaka: <i>Harahap, R. (2022). Pendidikan, Bangsa, dan Modernitas: Sejarah Pendidikan Indonesia Kontemporer. Jakarta: Gramedia Pustaka Ilmu.</i>	5%
7	1.Menguraikan peran organisasi pergerakan dalam pendidikan. 2.Melakukan refleksi kontribusi pendidikan terhadap nasionalisme.	1.Uraian runtut. 2.Refleksi kritis.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Offline 2 X 50		Materi: Pendidikan Indonesia Masa Pergerakan Nasional Pustaka: <i>Harahap, R. (2022). Pendidikan, Bangsa, dan Modernitas: Sejarah Pendidikan Indonesia Kontemporer. Jakarta: Gramedia Pustaka Ilmu.</i>	5%
8	Review kemampuan 1-7	Tes	Kriteria: analisis, ketepatan, dan kelengkapan sumber literatur Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Tengah Semester 2 X 50			10%

9	1.Menjelaskan kebijakan pendidikan Jepang di Indonesia. 2.Menganalisis dampak kebijakan Jepang terhadap masyarakat Indonesia.	1.Uraian runtut. 2.Analisis logis.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Offline 2 X 50		Materi: Pendidikan Indonesia Masa Penjajahan Jepang Pustaka: <i>Sumarjo, E. (2022). Transformasi Pendidikan Indonesia: Dari Kolonial ke Era Digital.</i> Bandung: Pustaka Edukasi.	5%
10	1.Mendeskripsikan kebijakan pendidikan setelah Proklamasi. 2.Menjelaskan tantangan pendidikan awal kemerdekaan.	1.Identifikasi masalah & solusi. 2.Uraian runtut.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Offline 2 X 50		Materi: Pendidikan Indonesia Masa Kemerdekaan Indonesia Pustaka: <i>Subair, A. (2024). Sejarah Pendidikan Indonesia: Sebuah Refleksi.</i> Jakarta: Penerbit Refleksi Pendidikan.	5%
11	1.Menganalisis hubungan politik & pendidikan masa Orde Lama. 2.Menjelaskan arah kebijakan pendidikan Orde Lama.	1.Uraian runtut. 2.Analisis kritis.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Offline 2 X 50		Materi: Pendidikan Indonesia Masa Orde Lama Pustaka: <i>Aini, N., & Alam, A. M. (2024). Sejarah Perkembangan Sistem Pendidikan di Indonesia.</i> Malang: Universitas Islam Maliki Press.	5%
12	1.Menjelaskan kebijakan pendidikan Orde Baru. 2.Menganalisis dampak pembangunan pendidikan terhadap masyarakat.	1.Uraian runtut. 2.Argumen logis & kritis.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Offline 2 X 50		Materi: Pendidikan Indonesia Masa Orde Baru Pustaka: <i>Sumarjo, E. (2022). Transformasi Pendidikan Indonesia: Dari Kolonial ke Era Digital.</i> Bandung: Pustaka Edukasi.	5%

13	1.Menganalisis dinamika kurikulum & demokratisasi pendidikan. 2.Menjelaskan kebijakan pendidikan era Reformasi.	1.Analisis logis. 2.Uraian runtut.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Offline 2 X 50		Materi: Pendidikan Indonesia Masa Reformasi Pustaka: <i>Harahap, R. (2022). Pendidikan, Bangsa, dan Modernitas: Sejarah Pendidikan Indonesia Kontemporer. Jakarta: Gramedia Pustaka Ilmu.</i>	5%
14	1.Menganalisis hubungan kurikulum dengan konteks sosial-politik. 2.Mendeskripsikan perkembangan kurikulum dari 1947-Merdeka Belajar.	1.Menyebutkan ciri tiap kurikulum. 2.Argumen kritis.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Offline 2 X 50		Materi: Kurikulum Pendidikan Indonesia Pustaka: <i>Subair, A. (2024). Sejarah Pendidikan Indonesia: Sebuah Refleksi. Jakarta: Penerbit Refleksi Pendidikan.</i>	5%
15	1.Mengidentifikasi isu-isu pendidikan kontemporer di Indonesia. 2.Melakukan refleksi terhadap prospek pendidikan Indonesia.	1.Refleksi kritis & inovatif. 2.Menyebutkan isu & contoh kontekstual.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Offline 2 X 50		Materi: Isu Kontemporer Pendidikan Indonesia Pustaka: <i>Harahap, R. (2022). Pendidikan, Bangsa, dan Modernitas: Sejarah Pendidikan Indonesia Kontemporer. Jakarta: Gramedia Pustaka Ilmu.</i>	5%
16		UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Akhir Semester 2 X 50			20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Penilaian Portofolio	20%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 14 Januari 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Sejarah

UPM Program Studi S1
Pendidikan Sejarah



File PDF ini digenerate pada tanggal 26 Desember 2025 Jam 04:34 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

