



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Pendidikan Sejarah

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Sejarah Indonesia Masa Pra Aksara dan Hindu Budha	8720103263	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3 P=0 ECTS=4.77	1	1 September 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
	Esa PBGG Patridina, M.A.		Esa PBGG Patridina, M.A.		Prof. Dr. Wisnu, M.Hum.

Model Pembelajaran	Case Study
--------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.															
	CPL-7	Menguasai Pengetahuan Peristiwa Sejarah, Fakta, dan Konsep															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	CPMK - 1	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	CPMK - 2	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.															
	CPMK - 3	Menguasai Pengetahuan Peristiwa Sejarah, Fakta, dan Konsep masa Praaksara dan Hindu Budha															
	Matrik CPL - CPMK																
		<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">CPMK</td> <td style="width: 15%;">CPL-3</td> <td style="width: 15%;">CPL-4</td> <td style="width: 15%;">CPL-7</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-7	CPMK-1				CPMK-2				CPMK-3		
CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-7														
CPMK-1																	
CPMK-2																	
CPMK-3																	

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1																
	CPMK-2																
CPMK-3																	

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mengkaji perkembangan manusia di Indonesia mulai jaman praaksara hingga Hindu-Budha. Hal yang dikaji meliputi aspek lingkungan dan kebudayaan kelompok manusia dari masa purba hingga menjadi kerajaan-kerajaan hindu-budha. Selain itu, ada penjelasan konsep migrasi manusia purba melalui jalur laut dan jalur darat, Teori Indianisasi di Nusantara dan Struktur Candi Hindu atau/dan Budha. Pembelajaran dilaksanakan dengan ceramah bervariasi, diskusi, problem based learning dan portofolio. Penilaian dengan menggunakan tes tertulis dan portofolio.
----------------------	--

Pustaka	Utama :
---------	---------

1. Bellwood, Peter. 2000. Prasejarah Kepulauan Indo – Malaysia. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
2. Tim Nasional Penulisan Sejarah Indonesia. 2008. Sejarah Nasional Indonesia I. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Sejarah dan Nilai Tradisional, Proyek Inventarisasi dan Dokumentasi Sejarah Nasional.
3. Tim Nasional Penulisan Sejarah Indonesia. 2008. Sejarah Nasional Indonesia II. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Sejarah dan Nilai Tradisional, Proyek Inventarisasi dan Dokumentasi Sejarah Nasional.
4. R. Soekmono. 1993. Pengantar Sejarah Kebudayaan Indonesia I. Yogyakarta: Kanisius
5. R. Soekmono. 1991. Pengantar Sejarah Kebudayaan Indonesia II. Yogyakarta: Kanisius
6. Van Heekeren, H. R. 1957. The stone age of Indonesia. Brill
7. Prasetyo, Bagyo, 2004. Religi Masyarakat Prasejarah. Jakarta: Puslitarkenas
8. Soejono. R.P. 1984. Cakrawala Prasejarah Indonesia. Jakarta: Rokan Offset
9. Soejono. R.P. 1976. Tinjauan Tentang perkembangan Prasejarah Indonesia dalam Aspek-Aspek Arkeologi Indonesia. Jakarta: Bintang Orion
10. N.J. Krom. 1956. Zaman Hindu. Pustaka Sardjana

Pendukung :

Dosen Pengampu Drs. Artono, M.Hum.
Esa Putra Bayu Gusti Gineung Patridina, S.S., M.A.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kemampuan menjelaskan Kondisi Alam Zaman Praaksara, Teori Evolusi Hominid dan Arus Masuknya Hominid ke Nusantara	<ol style="list-style-type: none"> 1.Silabus Perkuliahan 2.Mampu menjelaskan Glasial & Interglasial 3.Mampu Menjelaskan Teori Evolusi Manusia 4.Mampu menjelaskan proses masuknya manusia purba ke Nusantara 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Aktif A 2.Cukup Aktif B 3.Kurang Aktif C 4.Pasif D <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Knowledge-Based Learning & Inquiry-Based Learning 4 X 50	Knowledge-Based Learning & Inquiry-Based Learning 4 X 50	<p>Materi: Teori Migrasi</p> <p>Pustaka: <i>Bellwood, Peter. 2000. Prasejarah Kepulauan Indo – Malaysia. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama</i></p>	2%
2	Kemampuan menjelaskan Pembagian zaman berdasarkan teknologi dan kehidupan sosial-ekonomi & Mengidentifikasi pengkelasan peradaban	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu mengidentifikasi pengkelasan peradaban 2.Menjelaskan pembagian zaman berdasarkan teknologi dan kehidupan social-ekonomi 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Sangat A 2.Cukup B 3.Kurang C 4.Pasif D <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Knowledge-Based Learning & Evidence-Based Learning 4 X 50	Knowledge-Based Learning & Evidence-Based Learning 4 X 50	<p>Materi: Paleolithik</p> <p>Pustaka: <i>Tim Nasional Penulisan Sejarah Indonesia. 2008. Sejarah Nasional Indonesia I. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Sejarah dan Nilai Tradisional, Proyek Inventarisasi dan Dokumentasi Sejarah Nasional.</i></p>	3%

3	Kemampuan menjelaskan kehidupan Paleolithic dan Mesolithic / Berburu dan Meramu I & II	Mampu menguraikan kehidupan manusia pada masa paleolithik dan mesolithik	Kriteria: 1. Aktif A 2. Cukup Aktif B 3. Kurang Aktif C 4. Pasif D Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Knowledge-Based Learning & Inquiry-Based Learning 4 X 50		Materi: Mesolithik Pustaka: <i>Tim Nasional Penulisan Sejarah Indonesia. 2008. Sejarah Nasional Indonesia I. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Sejarah dan Nilai Tradisional, Proyek Inventarisasi dan Dokumentasi Sejarah Nasional.</i>	4%
4	Kemampuan menjelaskan kehidupan masa Neolithic (Revolusi Agrikultur) & Kebudayaan Megalithik	1. Memahami Konsep Revolusi Neolithik 2. Mampu menguraikan Kehidupan manusia Neolithik 3. Mampu mengidentifikasi tinggalan budaya megalithic menggunakan HOTS	Kriteria: 1. Aktif A 2. Cukup Aktif B 3. Kurang Aktif C 4. Pasif D Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Knowledge-Based Learning & Inquiry-Based Learning 4 X 50	Knowledge-Based Learning & Inquiry-Based Learning	Materi: Neolithik Pustaka: <i>Tim Nasional Penulisan Sejarah Indonesia. 2008. Sejarah Nasional Indonesia I. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Sejarah dan Nilai Tradisional, Proyek Inventarisasi dan Dokumentasi Sejarah Nasional.</i>	4%
5	Menjelaskan perkembangan kehidupan masa Iron Age dan memahami pengelasan peradaban manusia	1. Mampu menguraikan Kehidupan manusia pada masa zaman besi 2. Mampu mengidentifikasi tinggalan budaya zaman besi	Kriteria: 1. Aktif A 2. Cukup Aktif B 3. Kurang Aktif C 4. Pasif D Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Knowledge-Based Learning & Inquiry-Based Learning 4 X 50	Knowledge-Based Learning & Inquiry-Based Learning	Materi: Iron Age Pustaka: <i>Tim Nasional Penulisan Sejarah Indonesia. 2008. Sejarah Nasional Indonesia I. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Sejarah dan Nilai Tradisional, Proyek Inventarisasi dan Dokumentasi Sejarah Nasional.</i>	4%

6	Menjelaskan Teori Indianisasi & Kerajaan di Nusantara (Kutai dan Tarumanegara)	<p>1.Mampu menjelaskan 3 dari 4 teori Indianisasi</p> <p>2.Mampu menjelaskan perkembangan Kerajaan Kutai dan Tarumanegara</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Aktif A</p> <p>2. Cukup Aktif B</p> <p>3. Kurang Aktif C</p> <p>4. Pasif D</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Knowledge-Based Learning & Inquiry-Based Learning 4 X 50	Knowledge-Based Learning & Inquiry-Based Learning	<p>Materi: Menjelaskan Teori Indianisasi & Kerajaan di Nusantara (Kutai dan Tarumanegara)</p> <p>Pustaka: <i>Tim Nasional Penulisan Sejarah Indonesia. 2008. Sejarah Nasional Indonesia I. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Sejarah dan Nilai Tradisional, Proyek Inventarisasi dan Dokumentasi Sejarah Nasional.</i></p>	4%
7	Menjelaskan Sriwijaya Empire	Mampu menjelaskan perkembangan Sriwijaya Empire	<p>Kriteria:</p> <p>1. Aktif A</p> <p>2. Cukup Aktif B</p> <p>3. Kurang Aktif C</p> <p>4. Pasif D</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Knowledge-Based Learning & Inquiry-Based Learning 4 X 50	Knowledge-Based Learning & Inquiry-Based Learning	<p>Materi: Sriwijaya Empire</p> <p>Pustaka: <i>Tim Nasional Penulisan Sejarah Indonesia. 2008. Sejarah Nasional Indonesia II. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Sejarah dan Nilai Tradisional, Proyek Inventarisasi dan Dokumentasi Sejarah Nasional.</i></p>	4%
8	UTS	UTS	<p>Kriteria: UTS</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Sumatif 4 X 50	Sumatif	<p>Materi: UTS</p> <p>Pustaka: <i>Tim Nasional Penulisan Sejarah Indonesia. 2008. Sejarah Nasional Indonesia I. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Sejarah dan Nilai Tradisional, Proyek Inventarisasi dan Dokumentasi Sejarah Nasional.</i></p>	20%

9	Mampu menganalisis perbedaan agama Hindu dan buddya periode klasik di Jawa Tengah	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan perkembangan Kerajaan Galuh 2.Mampu menjelaskan perkembangan Kerajaan Sunda 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktif A 2. Cukup Aktif B 3. Kurang Aktif C 4. Pasif D <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Knowledge-Based Learning & Inquiri-Based Learning 4 X 50	Knowledge-Based Learning & Inquiri-Based Learning	<p>Materi: Kerajaan Sunda dan Galuh</p> <p>Pustaka: <i>Tim Nasional Penulisan Sejarah Indonesia. 2008. Sejarah Nasional Indonesia II. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Sejarah dan Nilai Tradisional, Proyek Inventarisasi dan Dokumentasi Sejarah Nasional.</i></p>	2%
10	Menjelaskan perkembangan Kerajaan Mataram Kuno (Dinasty Syailendra) dan Memahami konsep dyani buddha di Borobudur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kerajaan Mataram Kuno (Dinasty Syailendra) 2. Mampu mengidentifikasi situs kerajaan mataram (Dinasty Syailendra) 3. Memahami konsep dhyani buddha di Borobudur 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktif A 2. Cukup Aktif B 3. Kurang Aktif C 4. Pasif D <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Knowledge-Based Learning & Inquiri-Based Learning 4 X 50	Knowledge-Based Learning & Inquiri-Based Learning	<p>Materi: Mataram (Syailendra)</p> <p>Pustaka: <i>Tim Nasional Penulisan Sejarah Indonesia. 2008. Sejarah Nasional Indonesia II. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Sejarah dan Nilai Tradisional, Proyek Inventarisasi dan Dokumentasi Sejarah Nasional.</i></p>	3%
11	Menjelaskan perkembangan Kerajaan Mataram Kuno (Dinasty Sanjaya dan Isana)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan perkembangan Kerajaan Mataram Kuno (Dinasty Sanjaya dan Isyana) 2. Mampu mengidentifikasi hasil situs kerajaan mataram (Dinasty Sanjaya dan Isyana) 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktif A 2. Cukup Aktif B 3. Kurang Aktif C 4. Pasif D <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Knowledge-Based Learning & Inquiri-Based Learning 4 X 50		<p>Materi: Mataram (Isyana dan Sanjaya)</p> <p>Pustaka: <i>Tim Nasional Penulisan Sejarah Indonesia. 2008. Sejarah Nasional Indonesia II. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Sejarah dan Nilai Tradisional, Proyek Inventarisasi dan Dokumentasi Sejarah Nasional.</i></p>	4%

12	Menjelaskan perkembangan Kerajaan Kahuripan, Jenggala dan Kediri	<p>1.Mampu menjelaskan perkembangan Kerajaan Kanjuruhan Kahuripan</p> <p>2.Mampu menjelaskan perpecahan Kerajaan Kahuripan menjadi Jenggala dan Kediri</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktif A 2. Cukup Aktif B 3. Kurang Aktif C 4. Pasif D <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Knowledge-Based Learning & Inquiri-Based Learning 4 X 50	Knowledge-Based Learning & Inquiri-Based Learning	<p>Materi: Kahuripan, Jenggala dan Kediri</p> <p>Pustaka: <i>Tim Nasional Penulisan Sejarah Indonesia. 2008. Sejarah Nasional Indonesia II. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Sejarah dan Nilai Tradisional, Proyek Inventarisasi dan Dokumentasi Sejarah Nasional.</i></p>	4%
13	Menjelaskan perkembangan Kerajaan Bali	Mampu menjelaskan perkembangan Kerajaan di Bali	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktif A 2. Cukup Aktif B 3. Kurang Aktif C 4. Pasif D <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Knowledge-Based Learning & Inquiri-Based Learning 4 X 50	Knowledge-Based Learning & Inquiri-Based Learning	<p>Materi: Kerajaan Bali</p> <p>Pustaka: <i>Tim Nasional Penulisan Sejarah Indonesia. 2008. Sejarah Nasional Indonesia II. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Sejarah dan Nilai Tradisional, Proyek Inventarisasi dan Dokumentasi Sejarah Nasional.</i></p>	4%
14	Menjelaskan perkembangan kerajaan Singasari	Mampu menjelaskan perkembangan Kerajaan Singhasari	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktif A 2. Cukup Aktif B 3. Kurang Aktif C 4. Pasif D <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Knowledge-Based Learning & Inquiri-Based Learning 4 X 50	Knowledge-Based Learning & Inquiri-Based Learning	<p>Materi: Kerajaan Singasari</p> <p>Pustaka: <i>Tim Nasional Penulisan Sejarah Indonesia. 2008. Sejarah Nasional Indonesia II. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Sejarah dan Nilai Tradisional, Proyek Inventarisasi dan Dokumentasi Sejarah Nasional.</i></p>	4%

15	Menjelaskan perkembangan Kerajaan Majapahit	Mampu menjelaskan perkembangan Kerajaan Majapahit	Kriteria: 1. Aktif A 2. Cukup Aktif B 3. Kurang Aktif C 4. Pasif D Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Knowledge-Based Learning & Inquiri-Based Learning 4 X 50	Knowledge-Based Learning & Inquiri-Based Learning	Materi: Kerajaan Majapahit Pustaka: <i>Tim Nasional Penulisan Sejarah Indonesia. 2008. Sejarah Nasional Indonesia II. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Sejarah dan Nilai Tradisional, Proyek Inventarisasi dan Dokumentasi Sejarah Nasional.</i>	4%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Tes	Sumatif 4 X 50	Sumatif	Materi: UAS Pustaka: <i>Tim Nasional Penulisan Sejarah Indonesia. 2008. Sejarah Nasional Indonesia II. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Sejarah dan Nilai Tradisional, Proyek Inventarisasi dan Dokumentasi Sejarah Nasional.</i>	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	20%
2.	Penilaian Portofolio	30%
3.	Tes	50%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.