



Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik  
Program Studi S1 Pendidikan Sejarah

## Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<ol style="list-style-type: none"> <li>Pelealu, A. E., &amp; Ngismatul, M. (2021). Sejarah Indonesia Masa Pergerakan Nasional: Dari Pergerakan Nasional Sampai Krisis Dunia. Penerbit Eureka.</li> <li>Perdana, Y. P. (2022). Sejarah Pergerakan Nasional Indonesia. Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Lampung.</li> <li>Maraga Borneo Tarigas PT. (2022). Seri Pengayaan Pembelajaran Sejarah Indonesia: Masa Pergerakan Nasional. Maraga Borneo Tarigas PT.</li> <li>Prasetyo, Y. E., &amp; Santoso, R. (2022). Tokoh dan Organisasi Pergerakan Nasional Indonesia. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</li> <li>Prayogi, A. (2024). Sejarah Nasional Indonesia. Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung.</li> <li>Suryohadiprojo, S. (2020). Sejarah dan Sistem Kearsipan. Scribd.</li> <li>Purwanto, B. (2021). Sejarah Pergerakan Nasional: Dari Budi Utomo Hingga Sumpah Pemuda. Bandung: Alfabeta.</li> <li>Kartodirdjo, S. (2021). Sejarah dan Sistem Kearsipan. Scribd.</li> </ol>							
<b>Pendukung :</b>							
<b>Dosen Pengampu</b>							
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>			<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>
(1)	(2)	<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>		(3)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Menganalisis periodisasi pergerakan nasional. 2.Mengevaluasi relevansi studi pergerakan nasional.	1.Ketepatan analisis periodisasi. 2.Kedalaman argumentasi.	<b>Kriteria:</b> Partisipasi dan Tugas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Offline 2 X 50		<b>Materi:</b> Pengantar Sejarah Pergerakan Nasional Indonesia <b>Pustaka:</b> <i>Pelealu, A. E., &amp; Ngismatul, M. (2021). Sejarah Indonesia Masa Pergerakan Nasional: Dari Pergerakan Nasional Sampai Krisis Dunia. Penerbit Eureka.</i>	5%
2	1.Menganalisis kondisi kolonial. 2.Mengevaluasi dampak budaya kolonial.	1.Analisis faktor sosial, politik, budaya. 2.Argumentasi dampak.	<b>Kriteria:</b> Partisipasi dan Tugas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Offline 2 X 50		<b>Materi:</b> Latar Belakang Sosial, Ekonomi, Politik, Budaya <b>Pustaka:</b> <i>Perdana, Y. P. (2022). Sejarah Pergerakan Nasional Indonesia. Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Lampung.</i>	5%
3	1.Menganalisis kebijakan Etis. 2.Mengevaluasi dampak pada nasionalisme.	1.Analisis kebijakan. 2.Evaluasi dampak.	<b>Kriteria:</b> Partisipasi dan Tugas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Offline 2 X 50		<b>Materi:</b> Politik Etis dan Kebangkitan Nasional <b>Pustaka:</b> <i>Maraga Borneo Tarigas PT. (2022). Seri Pengayaan Pembelajaran Sejarah Indonesia: Masa Pergerakan Nasional. Maraga Borneo Tarigas PT.</i>	5%

4	1.Menganalisis tujuan & keanggotaan. 2.Mengevaluasi kontribusi Budi Utomo.	1.Analisis tujuan. 2.Evaluasi kontribusi.	<b>Kriteria:</b> Partisipasi dan Tugas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Offline 2 X 50		<b>Materi:</b> Organisasi Awal: Budi Utomo <b>Pustaka:</b> <i>Prasetyo, Y. E., &amp; Santoso, R. (2022). Tokoh dan Organisasi Pergerakan Nasional Indonesia. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>	5%
5	1.Menganalisis latar belakang berdiri. 2.Mengevaluasi peran politik.	1.Analisis faktor berdiri. 2.Evaluasi peran.	<b>Kriteria:</b> Partisipasi dan Tugas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Offline 2 X 50		<b>Materi:</b> Sarekat Islam <b>Pustaka:</b> <i>Prasetyo, Y. E., &amp; Santoso, R. (2022). Tokoh dan Organisasi Pergerakan Nasional Indonesia. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>	5%
6	1.Menganalisis gagasan nasionalisme awal Indische Partij secara kritis. 2.Mengevaluasi kontribusi Indische Partij terhadap gerakan nasionalisme Indonesia.	1.Mahasiswa mampu memaparkan faktor berdirinya Sarekat Islam secara terperinci. 2.Mahasiswa mampu mengevaluasi kiprah Sarekat Islam dalam politik nasional.	<b>Kriteria:</b> Partisipasi dan Tugas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Offline 2 X 50		<b>Materi:</b> Indische Partij <b>Pustaka:</b> <i>Prasetyo, Y. E., &amp; Santoso, R. (2022). Tokoh dan Organisasi Pergerakan Nasional Indonesia. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>	5%
7	1.Menganalisis latar belakang pendirian Muhammadiyah dan NU di Indonesia. 2.Mengevaluasi kontribusi keduanya terhadap kebangkitan sosial-keagamaan dan nasionalisme.	1.Mahasiswa mampu memaparkan alasan berdirinya Muhammadiyah dan NU dengan tepat. 2.Mahasiswa mampu mengevaluasi kontribusi sosial-keagamaan organisasi Islam.	<b>Kriteria:</b> Partisipasi dan Tugas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Offline 2 X 50		<b>Materi:</b> Muhammadiyah & NU <b>Pustaka:</b> <i>Prayogi, A. (2024). Sejarah Nasional Indonesia. Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung.</i>	5%
8	UTS Kemampuan mengerjakan tugas UTS dalam bentuk Project dan Problem Solving dalam sejarah Masa Pemerintahan Nasional	UTS	<b>Kriteria:</b> Kualitatif: Baik sekali = 4, Baik = 3, Cukup = 2, Kurang = 1  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	1. TES 2. NON TES 4 X 50			10%
9	1.Menganalisis visi dan misi utama Partai Nasional Indonesia secara rinci. 2.Mengevaluasi kepemimpinan Soekarno dalam menggerakkan pergerakan nasional.	1.Mahasiswa mampu menjelaskan visi dan misi PNI dengan jelas. 2.Mahasiswa mampu mengevaluasi kepemimpinan Soekarno secara kritis dan argumentatif.	<b>Kriteria:</b> Partisipasi dan Tugas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	2 X 50		<b>Materi:</b> PNI & Soekarno <b>Pustaka:</b> <i>Suryohadiprojo, S. (2020). Sejarah dan Sistem Kearsipan. Scribd.</i>	5%

10	1.Menganalisis kontribusi pendidikan dan pers dalam membangkitkan nasionalisme. 2.Mengevaluasi peran intelektual Indonesia dalam memimpin gerakan perlawanan.	1.Mahasiswa mampu mendeskripsikan kontribusi pendidikan dan pers secara jelas. 2.Mahasiswa mampu mengevaluasi peran intelektual dalam konteks pergerakan nasional.	<b>Kriteria:</b> Partisipasi dan Tugas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Offline 2 X 50		<b>Materi:</b> Pendidikan, Pers, dan Intelektual <b>Pustaka:</b> <i>Siregar, S. (2020). Pergerakan Nasional Indonesia: Sejarah dan Strategi Perjuangan. Jakarta: Rajawali Pers.</i>  <b>Materi:</b> Pendidikan, Pers, dan Intelektual <b>Pustaka:</b> <i>Prasetyo, Y. E., &amp; Santoso, R. (2022). Tokoh dan Organisasi Pergerakan Nasional Indonesia. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>	5%
11	1.Menganalisis perkembangan organisasi perempuan dalam konteks pergerakan nasional. 2.Mengevaluasi kontribusi tokoh perempuan terhadap perjuangan kemerdekaan Indonesia.	1.Mahasiswa mampu menjelaskan organisasi perempuan awal secara rurut. 2.Mahasiswa mampu mengevaluasi kontribusi tokoh perempuan dalam pergerakan.	<b>Kriteria:</b> Partisipasi dan Tugas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Offline 2 X 50		<b>Materi:</b> Gerakan Perempuan <b>Pustaka:</b> <i>Purwanto, B. (2021). Sejarah Pergerakan Nasional: Dari Budi Utomo Hingga Sumpah Pemuda. Bandung: Alfabeta.</i>	5%
12	1.Menganalisis faktor-faktor utama radikalasi gerakan nasional Indonesia. 2.Mengevaluasi respon pemerintah kolonial terhadap aksi gerakan radikal.	1.Mahasiswa mampu memaparkan faktor radikalasi pergerakan nasional dengan rinci. 2.Mahasiswa mampu mengevaluasi kebijakan represif pemerintah kolonial Belanda.	<b>Kriteria:</b> Partisipasi dan Tugas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Offline 2 X 50		<b>Materi:</b> Masa Radikalasi & Represi <b>Pustaka:</b> <i>Siregar, S. (2020). Pergerakan Nasional Indonesia: Sejarah dan Strategi Perjuangan. Jakarta: Rajawali Pers.</i>  <b>Materi:</b> Masa Radikalasi & Represi <b>Pustaka:</b> <i>Prasetyo, Y. E., &amp; Santoso, R. (2022). Tokoh dan Organisasi Pergerakan Nasional Indonesia. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>	5%

13	1.Menganalisis kebijakan politik dan pendidikan Jepang di Indonesia. 2.Mengevaluasi dampak pendudukan Jepang terhadap berkembangnya nasionalisme.	1.Mahasiswa mampu menjelaskan kebijakan Jepang secara terperinci. 2.Mahasiswa mampu mengevaluasi dampak pendudukan Jepang terhadap nasionalisme.	<b>Kriteria:</b> Partisipasi dan Tugas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Offline 2 X 50		<b>Materi:</b> Jepang & Pergerakan Nasional <b>Pustaka:</b> Kartodirdjo, S. (2021). <i>Sejarah dan Sistem Kearsipan</i> . Scribd.	5%
14	1.Menganalisis strategi perjuangan kooperatif dan non-kooperatif secara terperinci. 2.Mengevaluasi efektivitas strategi perjuangan terhadap tujuan kemerdekaan.	1.Mahasiswa mampu memaparkan strategi perjuangan secara detail dan sistematis. 2.Mahasiswa mampu mengevaluasi efektivitas strategi dalam mencapai kemerdekaan.	<b>Kriteria:</b> Partisipasi dan Tugas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Offline 2 X 50		<b>Materi:</b> Strategi Perjuangan <b>Pustaka:</b> Purwanto, B. (2021). <i>Sejarah Pergerakan Nasional: Dari Budi Utomo Hingga Sumpah Pemuda</i> . Bandung: Alfabeta.	5%
15	1.Menganalisis kesinambungan ide pergerakan nasional dengan proklamasi. 2.Mengevaluasi pengaruh warisan pergerakan nasional terhadap identitas bangsa.	1.Mahasiswa mampu menjelaskan kesinambungan ide dengan proklamasi secara jelas. 2.Mahasiswa mampu mengevaluasi pengaruh warisan nasionalisme terhadap identitas bangsa.	<b>Kriteria:</b> Partisipasi dan Tugas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Offline 2 X 50		<b>Materi:</b> Warisan Pergerakan Nasional <b>Pustaka:</b> Siregar, S. (2020). <i>Pergerakan Nasional Indonesia: Sejarah dan Strategi Perjuangan</i> . Jakarta: Rajawali Pers.	5%
16	UAS : Kemampuan mengerjakan Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester	1.1. Mengerjakan Soal Tes Esay 2.2. Mengerjakan soal Non Tes dalam Kinerja/Bentuk Project 3.3. Mampu mengerjakan ujian akhir semester dalam bentuk tes/non tes berupa laporan sederhana penulisan sejarah Masa Pergerakan Nasional.	<b>Kriteria:</b> 1.PENILAIAN SUMATIF BENTUK TES 2.MAMPU MENGERJAKAN UAS SESUAI PETUNJUK YG DIBEBANKAN  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	tes dan non tes	tes non tes	<b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b>	20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Penilaian Portofolio	20%
3.	Tes	30%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 10 Desember 2025 Jam 08:58 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa