



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Pendidikan Sejarah**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																											
Sejarah Indonesia Masa Kemerdekaan sampai Reformasi	8720104225	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=4 P=0 ECTS=6.36	4	1 Februari 2024																																																											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																																												
	Drs. Sumarno, M.Hum.		Drs. SUMARNO, M.Hum.	Dr. Wisnu, M.Hum.																																																												
Model Pembelajaran	Case Study																																																															
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																															
	CPL-8	Menerapkan pikiran logis, kritis, sistematis dan analitis dalam pemecahan permasalahan pendidikan sejarah dampak perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi																																																														
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																															
	CPMK - 1	Kondisi Akhir Kekuasaan Jepang dan Pembentukan BPUPKI dan PPKI serta Peristiwa sekitar Proklamasi dan kedatangan Sekut																																																														
	Matrik CPL - CPMK																																																															
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 50px;">CPMK</td> <td style="width: 50px;">CPL-8</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> </tr> </table>		CPMK	CPL-8	CPMK-1																																																											
CPMK	CPL-8																																																															
CPMK-1																																																																
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th rowspan="2" style="width: 50px;">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>														CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																
CPMK-1																																																																
Deskripsi Singkat MK	Deskripsi Matakuliah : Pengkajian terhadap proses perjuangan dan penataan kehidupan berbangsa dan bernegara Indonesia pada masa Awal Kemerdekaan, Perang Kemerdekaan meliputi perjuangan diplomasi dan bersenjata,, Masa RIS, Masa Demokrasi Liberal-Parlementer, Masa Demokrasi Terpimpin, masa pergolakan nasional, Merebut Irian Jaya, Pergolakan dengan Malaysia, dan revolusi G30 S/PKI 1965, Masa Orde Baru dan Masa Reformasi Kuliah dicapai melalui perkuliahan kelas, Presentasi, dan Diskusi. Pendekatan Project Based Learning																																																															
Pustaka	Utama :																																																															
	<ol style="list-style-type: none"> 1. RP Soejono dan RZ Leirizza. 2009. Sejarah Nasional Indonesia 6 . Zaman Jepang dan Zaman Republik. Jakarta :Balai Pustaka. Taufik Abdullah dan AB Lopian (editor). 2012. Indonesia dalam Arus Sejarah 6 . PERANG DAN REVOLUSI. Jakarta: PT Ichtiar Baru van Hoeve. 2. Taufik Abdullah dan AB Lopian (editor). 2012. Indonesia dalam Arus Sejarah 7 . PASCA REVOLUSI. Jakarta: PT Ichtiar Baru van Hoeve. 3. Sumarno, Thomas Nugroho Aji. 2017. Buku Ajar Sjarah Indonesia Masa Revolusi (1945-1965). Unesa Press. 4. Ricklefs, MC 20014. Sejarah Indonesia Modern, 1200-2008 . Jakarta: PT Serambi. 5. Audrey R Kahin dan George Mc T Kahin. 2001 . Subversi Sebagai Politik Luar Negeri, Menyingkap Keterlibatan CIA di Indonesia (Penerjemah RZ Leirissa. Jakarta: Grafiti. 6. RZ Leirissa. 1997. PRRl Permesta, Membangun Indonesia Tanpa Komunis . Jakarta: Grafiti. 7. Engelen, OE dkk. 1997. Lahirnya Satu Bangsa dan Negara . Jakarta: Universitas Indonesia (UI Press). 																																																															
	Pendukung :																																																															
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Ricklefs, MC. 20014. Sejarah Indonesia Modern, 1200-2008. Jakarta: PT Serambi. 2. 2. Audrey R Kahin dan George Mc T Kahin. 2001. Subversi Sebagai Politik Luar Negeri, Menyingkap Keterlibatan CIA di Indonesia (Penerjemah RZ Leirissa. Jakarta: Grafiti. 3. 3. Fictor M Fic. 2005. 1 Oktober 1965, sebuah Studi tentang Konspirasi. Jakarta: Yayasan Obor. 4. 4. Murtianto, Th Bambang. 2011. Prolog G 30S 1965 Asal Usul Dokumen Gilchrist. Bogor: Insan Merdeka. 5. 5. Engelen, OE dkk. 1997. Lahirnya Satu Bangsa dan Negara. Jakarta: Universitas Indonesia (UI Press). 																																																															
Dosen Pengampu	Drs. Sumarno, M.Hum. Dr. Moch. Mubarak Muharam, M.IP. Eko Satriya Hermawan, S.Hum., M.A. Rojil Nugroho Bayu Aji, S.Hum., M.A. Dinar Rizky Listyaputri, M.Pd.																																																															
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																									
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																									

1	Ruang Lingkup Sejarah Ind Masa Kemerdekaan sampai Reformasi Akhir Kekuasaan Jepang dan Pembentukan BPUPKI dan PPKIRuang Lingkup Sejarah Ind Masa Kemerdekaan sampai Reformasi	<p>1.1. Mampu menjelaskan Akhir Kekuasaan Jepang dan Pembentukan BPUPKI dan PPKI</p> <p>2.2. Mampu menganalisis Peristiwa sekitar Proklamasi</p> <p>3.3. Menjelaskan Para tokoh yang berperan Menjelang Proklamasi dan kedatangan sekutu</p> <p>4.4. Menganalisis motif kedatangan Sekutu</p> <p>5.5. Menjelaskan Dasar Hukum Kedatangan Sekutu di Indonesia</p>	<p>Kriteria: Partisipasi, kehadiran, bertany, berargumen</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, 4 X 50		<p>Materi: Pembentukan BPUPKI dan PPKI serta Perumusan Dasar Negara dan Peristiwa sekitar Proklamasi dan kedatangan sekutu.</p> <p>Pustaka: <i>RP Soejono dan RZ Leirizza. 2009. Sejarah Nasional Indonesia 6 . Zaman Jepang dan Zaman Republik. Jakarta :Balai Pustaka. Taufik Abdullah dan AB Lopian (editor). 2012. Indonesia dalam Arus Sejarah 6 . PERANG DAN REVOLUSI. Jakarta: PT Ichtiar Baru van Hoeve.</i></p>	7%
2	Menganalisis perkembangan politik dan pemerintahan masa perang kemerdekaan (1945-1949)	<p>1.1. Menjelaskan Latar Belakang keluarnya Maklumat Wakil Presiden No. X/16 Oktober 1945, Maklumat Pemerintah tgl 3 November 1945 terbentuknya Partai2, dan Maklumat Pemerintah tgl 14 November 1945 Terbentuknya Kabinet Perlemneter pada awal kemerdekaan</p> <p>2.2. Menjelaskan terbentuknya lembaga pemerintahan dan lembaga politik pada awal kemerdekaan</p> <p>3.3. Mampu Menganalisis perkembangan politik dan pemerintahan masa perang kemerdekaan (1945-1949)</p>	<p>Kriteria: Partisipasi, kehadiran, bertany, berargumen</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, 4 X 50	Ceramah, Diskusi, Tanya jawab,	<p>Materi: Pembentukan BPUPKI dan PPKI serta Perumusan Dasar Negara dan Peristiwa sekitar Proklamasi dan kedatangan sekutu.</p> <p>Pustaka: <i>RP Soejono dan RZ Leirizza. 2009. Sejarah Nasional Indonesia 6 . Zaman Jepang dan Zaman Republik. Jakarta :Balai Pustaka. Taufik Abdullah dan AB Lopian (editor). 2012. Indonesia dalam Arus Sejarah 6 . PERANG DAN REVOLUSI. Jakarta: PT Ichtiar Baru van Hoeve.</i></p> <p>Materi: 2. Peristiwa sekitar Proklamasi, peran Para tokoh dalam Proklamasi dan kedatangan sekutu, 3. Perkembangan politik dan pemerintahan masa perang kemerdekaan (1945-1949)</p> <p>Pustaka: <i>Taufik Abdullah dan AB Lopian (editor). 2012. Indonesia dalam Arus Sejarah 7 . PASCA REVOLUSI. Jakarta: PT Ichtiar Baru van Hoeve.</i></p>	5%
3	Menganalisis Perjuangan Bangsa Indonesia pada Awal Kemerdekaan (1945-1949)	<p>1.1. Mampu Menjelaskan bentuk Perjuangan secara fisik Awal Kemerdekaan Indonesia.</p> <p>2.2. Mampu menganalisis bentuk Perjuangan diplomasi Awal Kemerdekaan Indonesia</p> <p>3.3. Menganalisis Pemberontakan PKI Madiun 1948 (Menganalisis Latar Belakang Pemberontakan PKI Madiun 1948 dan dampak Pemberontakan PKI Madiun 1948)</p>	<p>Kriteria: Partisipasi, kehadiran, bertany, berargumen</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, Presentasi, Diskusi, Tanya jawab, Penugasan 4 X 50	Ceramah, Diskusi, Tanya jawab,	<p>Materi: Pembentukan BPUPKI dan PPKI serta Perumusan Dasar Negara dan Peristiwa sekitar Proklamasi dan kedatangan sekutu.</p> <p>Pustaka: <i>RP Soejono dan RZ Leirizza. 2009. Sejarah Nasional Indonesia 6 . Zaman Jepang dan Zaman Republik. Jakarta :Balai Pustaka. Taufik Abdullah dan AB Lopian (editor). 2012. Indonesia dalam Arus Sejarah 6 . PERANG DAN REVOLUSI. Jakarta: PT Ichtiar Baru van Hoeve.</i></p> <p>Materi: 3. Perkembangan politik dan pemerintahan masa perang kemerdekaan (1945-1949), Perjuangan bangsa Indonesia pada awal Kemerdekaan Indonesia (Perjuangan secara pisik dan Perjuangan melalui Diplomas), Pemberontakan PKI Madiun 1948</p> <p>Pustaka:</p>	5%
4	Menganalisis kondisi Ekonomi sosial budaya dan pendidikan masa awal kemerdekaan Indonesia (1945-1949)	<p>1.1. Mampu Menganalisis kondisi Ekonomi pada awal kemerdekaan</p> <p>2.2. Menganalisis kondisi sosial budaya pada awal Kemerdekaan</p> <p>3.3. Menganalisis perkembangan pendidikan masa awal kemerdekaan Indonesia (1945-1949)</p>	<p>Kriteria: Partisipasi, kehadiran, bertany, berargumen</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, Presentasi, Diskusi, Tanya jawab, Penugasan 4 X 50	Ceramah, Diskusi, Tanya jawab,	<p>Materi: 4. Kondisi Ekonomi sosial budaya dan pendidikan masa awal kemerdekaan Indonesia (1945-1949)</p> <p>Pustaka: <i>Taufik Abdullah dan AB Lopian (editor). 2012. Indonesia dalam Arus Sejarah 7 . PASCA REVOLUSI. Jakarta: PT Ichtiar Baru van Hoeve.</i></p>	5%

5	Menganalisis Terbentuknya Republik Indonesia Serikat (RIS 1949/1950)	<p>1.1. Mampu Menganalisis Terbentuknya Republik Indonesia Serikat (RIS)</p> <p>2.2. Mampu Menganalisis perubahan dari RIS ke Negara Kesatuan dengan Sistem Liberal/Parlemeter</p>	<p>Kriteria: Partisipasi, kehadiran, bertany, berargumen</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, Presentasi, Diskusi, Tanya jawab, Penugasan 4 X 50	Ceramah, Diskusi, Tanya jawab,	<p>Materi: 5. Terbentuknya Republik Indonesia Serikat (RIS) dan perubahan dari RIS ke NKRI.</p> <p>Pustaka: <i>RP Soejono dan RZ Leirizza. 2009. Sejarah Nasional Indonesia 6 . Zaman Jepang dan Zaman Republik. Jakarta :Balai Pustaka. Taufik Abdullah dan AB Lapien (editor). 2012. Indonesia dalam Arus Sejarah 6 . PERANG DAN REVOLUSI. Jakarta: PT Ichtir Baru van Hoeve.</i></p>	5%
6	Menganalisis sistem Politik dan pemerintahan Indonesia masa Demokrasi Parlemeter (1950-1959)	<p>1.1. Mampu Menganalisis sistem Politik dan pemerintahan Indonesia masa Demokrasi Parlemeter (1950-1959)</p> <p>2.2. Menjelaskan pelaksanaan pemilu 1955</p> <p>3.3. Menjelaskan Politik Luar Negeri Inndonesia pada masa Parlemeter</p> <p>4.4. Mampu menjelaskan peran Indonesia dalam Konferensi Asia Afrika (Pembentukan Non Blok).</p> <p>5.5. Masuknya Indonesia di PBB</p> <p>6.6. Upaya Penyelesaian masalah Irian Barat mealui PBB.</p>	<p>Kriteria: Partisipasi, kehadiran, bertany, berargumen</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, Presentasi, Diskusi, Tanya jawab, Penugasan 4 X 50	Ceramah, Diskusi, Tanya jawab,	<p>Materi: 6. Sistem Politik dan pemerintahan Indonesia masa Demokrasi Liberal/Parlemeter (1950-1959)</p> <p>Pustaka: <i>RP Soejono dan RZ Leirizza. 2009. Sejarah Nasional Indonesia 6 . Zaman Jepang dan Zaman Republik. Jakarta :Balai Pustaka. Taufik Abdullah dan AB Lapien (editor). 2012. Indonesia dalam Arus Sejarah 6 . PERANG DAN REVOLUSI. Jakarta: PT Ichtir Baru van Hoeve.</i></p>	11%
7	Menganalisis Keadaan Ekonomi, Sosial budaya masa Demokrasi Liberal, Indonesia dan keluarnya Dekrit Presiden serta lahirnya sistem politik Demokrasi Terpimpin.	<p>1.1. Mampu Menganalisis Keadaan Ekonomi Indonesia masa parlemeter</p> <p>2.2. menjelaskan kondisi Sosial budaya masa Demokrasi Parlemeter.</p> <p>3.3. Mampu Menganalisis Latar belakang Dekrit Presiden 5 Juli 1959</p> <p>4.4. Menjelaskan proses lahirnya Dekrit Presiden</p> <p>5.5. Dampak Dekrit Presiden dalam sistem politik dan Pemerintahan RI</p>	<p>Kriteria: Partisipasi, kehadiran, bertany, berargumen</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, Presentasi, Diskusi, Tanya jawab, Penugasan 4 X 50	Ceramah, Diskusi, Tanya jawab,	<p>Materi: 6. Sistem Politik dan pemerintahan Indonesia masa Demokrasi Liberal/Parlemeter (1950-1959). Peran Indonesia dalam Konferensi Asia Afrika, Pembentukan Non Blok, Peran Indonesia di PBB, Penyelesaian masalah Irian Barat mealui PBB, PEMILU 1955. Keadaan Ekonomi, Sosial budaya masa Demokrasi Liberal Indonesia. Dekrit Presiden dan lahirnya Sistem politik dan Pemerintahan Demokrasi Terpimpin.</p> <p>Pustaka: <i>RP Soejono dan RZ Leirizza. 2009. Sejarah Nasional Indonesia 6 . Zaman Jepang dan Zaman Republik. Jakarta :Balai Pustaka. Taufik Abdullah dan AB Lapien (editor). 2012. Indonesia dalam Arus Sejarah 6 . PERANG DAN REVOLUSI. Jakarta: PT Ichtir Baru van Hoeve.</i></p>	9%
8	mengerjakan soal UTS sesuai petunjuk	mampu mengerjakan soal UTS sesuai petunjuk	<p>Kriteria: Sesuai rambu-rambu jawaban</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes</p>	Mengerjakan soal UTS 4 X 50			7%
9	Menjelaskan Gangguan Keamanan/pemberontakan dalam Negeri masa demokrasi liberal.	<p>1.1. Mampu Menjelaskan Gangguan Keamanan/ pemberontakan dalam Negeri masa demokrasi liberal. (DI/TII, PRR/Permesta, RMS, Pemberontakan Westerling dll)</p> <p>2.2. Mampu menjelaskan Dampak pemberontakan dalam bidang politik dan sosial</p>	<p>Kriteria: Kehadiran, keaktif, bertanya, brargumen</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	1. Kuliah dan Penugasan terstruktur 2. Ceramah, Presentasi, Diskusi, Tanya jawab 4 X 50	Kuliah dan Penugasan terstruktur. Ceramah, Presentasi, Diskusi, Tanya jawab	<p>Materi: 8. Menjelaskan Gangguan Keamanan/pemberontakan dalam Negeri masa demokrasi liberal.</p> <p>Pustaka: <i>Taufik Abdullah dan AB Lapien (editor). 2012. Indonesia dalam Arus Sejarah 7 . PASCA REVOLUSI. Jakarta: PT Ichtir Baru van Hoeve.</i></p>	2%

10	Menganalisis kondisi Politik, kondisi ekonomi, sosial dan budaya pada masa Demokrasi Terpimpin	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Mampu Menganalisis kondisi politik masa Demokrasi Terpimpin. 2. 2. Konfrontasi Merebut wilayah Irian Barat sebagai bagian NKRI 3.3. Mampu menjelaskan latar belakang keluarnya Indonesia dari PBB 4.4. Menjelaskan peyelenggaraan GANEFO. 	<p>Kriteria: Kehadiran, keaktifan, bertanya, berargumen</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	1. Kuliah dan Penugasan terstruktur 2. Ceramah, Presentasi, Diskusi, Tanya jawab 4 X 50	Kuliah dan Penugasan terstruktur. Ceramah, Presentasi, Diskusi, Tanya jawab	<p>Materi: 8. Kondisi Politik masa Demokrasi Terpimpin. Kondisi ekonomi, sosial dan budaya pada masa demokrasi terpimpin</p> <p>Pustaka: <i>Taufik Abdullah dan AB Lopian (editor). 2012. Indonesia dalam Arus Sejarah 7 . PASCA REVOLUSI. Jakarta: PT Ichtiar Baru van Hoeve.</i></p>	4%
11	Menganalisis kondisi Politik, kondisi ekonomi, sosial dan budaya pada masa Demokrasi Terpimpin	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Menjelaskan Peristiwa Konfrontasi Indonesia dengan Malaysia 2. 2. Mampumenganalisis Kondisi ekonomi masa demokrasi terpimpin 3.3. Kondisi sosial budaya dan pendidikan pada masa demokrasi terpimpin 	<p>Kriteria: Kehadiran, keaktifan, bertanya, berargumen</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	1. Kuliah dan Penugasan terstruktur 2. Ceramah, Presentasi, Diskusi, Tanya jawab 4 X 50	Kuliah dan Penugasan terstruktur. Ceramah, Presentasi, Diskusi, Tanya jawab	<p>Materi: 8. Kondisi Politik masa Demokrasi Terpimpin. Kondisi ekonomi, sosial dan budaya pada masa demokrasi terpimpin</p> <p>Pustaka: <i>Taufik Abdullah dan AB Lopian (editor). 2012. Indonesia dalam Arus Sejarah 7 . PASCA REVOLUSI. Jakarta: PT Ichtiar Baru van Hoeve.</i></p>	3%
12	Pemberontakan G.30.S/PKI 1965 dan Penumpasannya serta Peralihan kekuasaan dari Orde Lama ke Orde Baru (1966-1967)	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Mampu Menganalisis latar beakang pemberontakan G.30 S/PKI 1965 berdasar sumber sejarah yang kredibel 2.2. Menjelaskan Proses penumpasan gerakan G 30 S/PKI 1965 3. 3. Menjelaskan turunnya SUPERSEMAR 4.4. Menjelaskan dampak Sosial dan Politik pasca G30S/PKI 1965 5.5. Menganalisis Dualisme kekuasaan Soekarno-Soeharto. 6.6. Menjelaskan lahirnya Kabinet Ampera 7.7. Menjelaskan lahirnya gerakan dan tuntutan mahasiswa 8.8. Menjelaskan Munculya TRITURA 9.9. Menjelaskan Latar belakang Lahirnya Konsep Nawaksara oleh Soekarno 10.10. Menjelaskan berakhirnya kekuasaan Soekarno ke Soeharto 1967 11.11. Menjelaskan kelebihan dan kekurangan masa Orde lama 	<p>Kriteria: Kehadiran, keaktifan, bertanya, berargumen</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	1. Kuliah dan Penugasan terstruktur 2. Ceramah, Presentasi, Diskusi, Tanya jawab 4 X 50	Kuliah dan Penugasan terstruktur. Ceramah, Presentasi, Diskusi, Tanya jawab	<p>Materi: 9. Peristiwa G.30 S/PKI 1965 dan penumpasan dan dampaknya. Proses Peralihan kekuasaan dari Orde Lama ke Orde Baru (dari Soekarno-Soeharto). Konsep Nawaksara Soekarno dan dampaknya terhadap kekuasaan Soekarno. Supersemar, peralihan kekasaan dari Soekarno ke Soeharto</p> <p>Pustaka: <i>Taufik Abdullah dan AB Lopian (editor). 2012. Indonesia dalam Arus Sejarah 7 . PASCA REVOLUSI. Jakarta: PT Ichtiar Baru van Hoeve.</i></p>	9%

13	Perkembangan politik dan Pemerintahan Masa Orde Baru	<p>1.1. Menganalisis konsep Orde Baru dan kebijakannya masa transisi..</p> <p>2.2. Menjelaskan Kebijakan Orde Baru dalam bidang Politik dan Pemerintahan</p> <p>3.3. Menjelaskan Kebijakan Orde Baru dalam bidang Pembangunan (REPELITA)</p> <p>4.4. Menjelaskan lahirnya gerakan protes mahasiswa masa Orde Baru (Malari).</p> <p>5.5. Menjelaskan Konsep Dwifungsi ABRI dan Implementasinya pada masa Orde Baru.</p> <p>6.6. Menganalisis Dualisme kekuasaan Soekarno-Soeharto.</p> <p>7.7. Menjelaskan lahirnya kebijakan P4 dan Azas Tunggal Pancasila</p> <p>8.8. Integrasi Timor Timur ke NKRI hingga dan lepasnya dari NKRI (latar belakang interasi Timor Timur, dal lepasnya Timor Timur</p>	<p>Kriteria: Kehadiran, keaktifan, bertanya, berargumen</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>1. Kuliah dan Penugasan terstruktur 2. Ceramah, Presentasi, Diskusi, Tanya jawab 4 X 50</p>	<p>Kuliah dan Penugasan terstruktur. Ceramah, Presentasi, Diskusi, Tanya jawab</p>	<p>Materi: 10. Kebijakan politik, pemerintahan, dan pembangunan masa Orde Baru</p> <p>Pustaka: Taufik Abdullah dan AB Lopian (editor). 2012. <i>Indonesia dalam Arus Sejarah 7 . PASCA REVOLUSI</i>. Jakarta: PT Ichtiar Baru van Hoeve.</p>	8%
14	Perkembangan ekonomi Sosial, budaya, dan Pendidikan Masa Orde Baru	<p>1.1. Menganalisis kebijakan sistem ekonomi masa Orde Baru</p> <p>2.2. Menganalisis Perkembangan Sosial dan Budaya serta keagamaan Masa Orde Baru.</p> <p>3.3. Menjelaskan Kebijakan Orde Baru dalam bidang Pembangunan (REPELITA)</p> <p>4.4. Menjelaskan kebijakan Pendidikan khususnya SD Inpres masa Orde Baru</p> <p>5.5. Menjelaskan perkembangan teknologi masa Orde Baru</p> <p>6.6. Menjelaskan Pembangunan sarana IPTEKS (Industri pesawat terbang, LIPI, PUSPITEK Serpong, BPPT, dll)</p> <p>7.7. Menganalisis Lahirnya organisasi Sosial dan Profesi masa Orde Baru (PGRI, KORPRI, Dharma Wanita, SPSI, FBSI, PSSI, dll)</p> <p>8.8. Menjelaskan kebijakan dibidang pertanian (transmigrasi, bibit unggul, Penelitian pertanian, Revolusi Hijau, Teknologi Tepatguna dan program BIMAS-INMAS)</p>	<p>Kriteria: Kehadiran, keaktifan, bertanya, berargumen</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>1. Kuliah dan Penugasan terstruktur 2. Ceramah, Presentasi, Diskusi, Tanya jawab 4 X 50</p>	<p>Kuliah dan Penugasan terstruktur. Ceramah, Presentasi, Diskusi, Tanya jawab</p>	<p>Materi: 11. Kebijakan Ekonomi, Sosial dan Keagamaan masa Orde Baru</p> <p>Pustaka: Taufik Abdullah dan AB Lopian (editor). 2012. <i>Indonesia dalam Arus Sejarah 7 . PASCA REVOLUSI</i>. Jakarta: PT Ichtiar Baru van Hoeve.</p>	9%

15	Munculnya Gerakan Pengacau Keamanan (GPK) pada masa Orde Baru dan Tindakan Pemerintah serta Dampaknya di Masyarakat. Peran Militer dalam masa Orde Baru	<p>1.1. Menganalisis munculnya aliran gerakan keagamaan yang radikal/teroris Masa Orde Baru (Pembajakan pesawat dan gerakan Radikal keagamaan)</p> <p>2.2. Menjelaskan berbagai peristiwa GPK masa Orde Baru (Tanjung Priuk, Talangsari Lampung, Gerakan PapuaMerdeka dll)</p> <p>3.3. Mendeskripsikkan Peran Militer dalam Masa Orde Baru</p>	<p>Kriteria: Kehadiran, keaktifan, bertanya, berargumen</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	1. Kuliah dan Penugasan terstruktur 2. Ceramah, Presentasi, Diskusi, Tanya jawab 4 X 50	Kuliah dan Penugasan terstruktur. Ceramah, Presentasi, Diskusi, Tanya jawab	<p>Materi: 11. Kebijakan Ekonomi, Sosial dan Keagamaan masa Orde Baru</p> <p>Pustaka: <i>Taufik Abdullah dan AB Lopian (editor). 2012. Indonesia dalam Arus Sejarah 7 . PASCA REVOLUSI. Jakarta: PT Ichtiar Baru van Hoeve.</i></p>	5%
16	Kondisi Akhir Masa Orde Baru dan Reformasi tahun 1998 serta Dampaknya dalam sistem ketatanegaraan RI hingga saat ini	<p>1.1. Menganalisis peristiwa PEMILU 1997 dan dampaknya</p> <p>2. 2. Menjelaskan terjadinya krisis ekonomi pada akhir masa Orde Baru dan dampaknya terhadap Politik dan Runtuhnya Orde Baru</p> <p>3.3. Menganalisis proses terjadinya Reformasi 1998 (pergantian Presiden dari Soeharto ke B.J. Habib) 4. Menganalisis peristiwa Reformasi (Hukum, Otonomi daerah, Dwifungsi ABRI, KKN, adili Soeharto) dan Dampaknya dalam kebijakan politik dan pemerintahan masa reformasi 5. Menganalisis Dampak Reformasi terhadap sistem ketatanegaraan RI hingga saat ini (perubahan lembaga tertinggi dan lembaga tinggi negara) 6. Menjelaskan amandemen UUD 1945 dan dampaknya terhadap sistem Politik/Demokras, Hukum, HAM di Indonesia hingga saat ini 7. Membandingkan sistem ketatanegaraan masa Orde lama-Orde Baru-Reformasi 4.UAS</p>	<p>Kriteria: Kehadiran, keaktifan, bertanya, berargumen</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	1. Kuliah dan Penugasan terstruktur 2. Ceramah, Presentasi, Diskusi, Tanya jawab 4 X 50	Kuliah dan Penugasan terstruktur. Ceramah, Presentasi, Diskusi, Tanya jawab	<p>Materi: 19. Kondisi Akhir Pemerintahan masa Orde Baru di bawah kekuasaan Soeharto. Reformasi tahun 1998 dan perubahan paradigma bernegara/berpemerintahan hingga saat ini</p> <p>Pustaka: <i>Taufik Abdullah dan AB Lopian (editor). 2012. Indonesia dalam Arus Sejarah 7 . PASCA REVOLUSI. Jakarta: PT Ichtiar Baru van Hoeve.</i></p>	6%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	51.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	43.83%
3.	Penilaian Portofolio	2.33%
4.	Tes	2.33%
		99.99%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.