



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Pendidikan Sejarah

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|------------------------------|---|------------------------|--|----------------------------|---|------|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sejarah Indonesia Kontemporer | 8720103136 | | T=3 | P=0 | ECTS=4.77 | 7 | 22 November 2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | Dr. Wisnu, M.Hum. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="5"></td> </tr> </table> | | | | | | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td colspan="14" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| | | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Matakuliah ini mengaji tentang Sejarah Indonesia Kontemporer dari periode Orde Baru hingga Reformasi, sebab-sebab peristiwa G30S/PKI 1965, upaya penumpasan terhadap gerakan PKI, upaya memulihkan keamanan pasca pemberontakan PKI 1965, gagasan lahirnya Orde Baru, upaya yang dilakukan untuk menjamin keamanan dan stabilitas politik Orde Baru, kebijakan Politik, Pemerintahan, ekonomi, sosial dan budaya masa Orde Baru, hasil-hasil pembangunan masa Orde Baru, berakhirnya pemerintahan Orde Baru, sebab-sebab lahirnya Reformasi, peristiwa Reformasi 1998 dan dampaknya dalam kehidupan berbangsa dan ketatanegaraan RI. Pembelajaran dilaksanakan dengan problem based learning, presentasi, diskusi, penugasan. Penilaian dengan menggunakan tes tertulis dan non tes. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Murtianto Th Bambang. 2011. Prolog G 30S 1965 Asal Usul Dokumen Gilchrist . Bogor: Insan Merdeka. 2. Fictor M Fic. 2005. 1 Oktober 1965, sebuah Studi tentang Konspirasi . Jakarta: Yayasan Obor. 3. Ricklefs MC. 2009. Sejarah Indonesia Modern 1200-2008 . Jakarta: PT Serambi. 4. Taufik Abdullah dan AB Lopian (editor . 2012. Indonesia dalam Arus Sejarah 8, Masa Orde Baru dan Reformasi . Jakarta: PT Ichtiar Baru van Hoeve. 5. RP Soejono dan RZ Leirizza. 2009. Sejarah Nasional Indonesia 6 Zaman Jepang dan Zaman Republik . Jakarta : Balai Pustaka. 6. Pitut Soeharto. 2000. Eseiiku di Masa Orde Baru (suatu kritik dan gagasan) . Jakarta: Yayasan Nurani Indonesia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Drs. Sumarno, M.Hum. THOMAS NUGROHO AJI Eko Satriya Hermawan, S.Hum., M.A. Dinar Rizky Listyaputri, M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|----|
| 1 | Dengan menggunakan kemajuan IPTEK Mampu menelusuri sumber-sumber sejarah Kontemporer, menguasai konsep-konsep baru dalam memahami peristiwa Kontemporer, secara kreatif menguasai sumber-sumber sejarah kontemporer Indonesia, dan memiliki tanggung jawab atas pendapat dan karyanya untuk keutuhan NKRI. | 1. Menjelaskan Kontrak Kuliah. 2. Mampu Menjelaskan Ruang lingkup Sejarah Indonesia Kontemporer (1965-1998) | Kriteria: Keaktifan mahasiswa | Ceraman, Tanya jawab, 3 X 50 | | 0% |
| 2 | Menganalisis terjadinya G.30.S/PKI 1965 dan penumpasannya | 1. Mampu Menganalisis latar belakang pemberontakan G.30 S/PKI 1965 berdasar sumber sejarah yang kredibel 2. Menjelaskan Peristiwa G 30 S /PKI 1965 3. Menjelaskan Proses penumpasan gerakan G 30 S/PKI 1965 4. Menjelaskan turunnya SUPERSEMAR 5. Menjelaskan dampak Sosial dan Politik pasca G30S/PKI 1965 | Kriteria: KEAKTIFAN MAHASISWA | 1. Bentuk Kuliah dan tugas terstruktur 2. Metode Ceramah, diskusi, Tanya jawab, kajian leteratur 3 X 50 | | 0% |
| 3 | Proses Peralihan kekuasaan dari Orde Lama ke Orde Baru (dari Soekarno-Soeharto) . | 1. Menganalisis Dualisme kekuasaan Soekarno-Soeharto. 2. Menjelaskan lahirnya Kabinet Ampera 3. Menjelaskan lahirnya gerakan dan tuntutan mahasiswa 4. Menjelaskan Munculya TRITURA | Kriteria: KEAKTIFAN MAHASISWA | Bentuk Kuliah Pertemuan dan tugas terstruktur Metode Ceramah, diskusi, kajian leteratur, Tanya jawab 3 X 50 | | 0% |
| 4 | IDEM | 1. Menjelaskan Latar belakang Lahirnya Konsep Nawaksara oleh Soekarno 2. Menjelaskan berakhirnya kekuasaan Soekarno ke Soeharto 1967 3. Menjelaskan kelebihan dan kekurangan masa Orde lama | Kriteria: IDEM | 1. Bentuk Kuliah Tatap Muka dan tugas terstruktur 2. Metode Ceramah, diskusi, kajian leteratur, Tanya jawab Mendiskusikan Konsep Nawaksara Soekarno dan dampaknya terhadap kekuasaan Soekarno 3 X 50 | | 0% |
| 5 | Perkembangan politik dan Pemerintahan Masa Orde Baru | 1. Menganalisis konsep Orde Baru dan kebijakannya masa transisi. 2. Menjelaskan Kebijakan Orde Baru dalam bidang Politik 3. Menjelaskan Kebijakan Orde Baru dalam bidang Pembangunan (REPELITA) 4. Menjelaskan sistem pemerintahan/demokrasi masa Orde Baru 5. Menjelaskan lahirnya gerakan protes mahasiswa masa Orde Baru (Malari) | Kriteria: KEAKTIFAN MAHASISWA | Bentuk Kuliah Tatap Muka dan tugas terstruktur Metode Ceramah, diskusi, kajian leteratur, 3 X 50 | | 0% |
| 6 | IDEM | Menjelaskan Konsep Dwifungsi ABRI dan Implementasinya pada masa Orde Baru. | Kriteria: IDEM | 1. Bentuk Kuliah Tatap muka dan tugas terstruktur 2. Metode Ceramah, diskusi, kajian leteratur, Presentasi, Tanya jawab Presentasi diskusi Peran Militer dalam Politik/pemerintahan pada masa Orde Baru 3 X 50 | | 0% |
| 7 | IDEM | 1. Menjelaskan lahirnya kebijakan P42. Menjelaskan lahirnya kebijakan Azas Tunggal Pancasila | Kriteria: IDEM | 1. Bentuk Kuliah Tatap muka dan tugas terstruktur 2. Metode Ceramah, diskusi, kajian leteratur, Presentasi, Tanya jawab. 3 X 50 | | 0% |
| 8 | UTS | UTS | Kriteria: Kemampuan menjawab dengan argumntasi dan mengacu rambu-rambu jawaban | TES TULIS 3 X 50 | | 0% |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|----|
| 9 | Perkembangan ekonomi masa Orde Baru | Menganalisis perkembangan ekonomi masa Orde Baru | Kriteria: KEAKTIFAN MAHASISWA | Ceramah, Presentasi, Tanya jawab 3 X 50 | | 0% |
| 10 | IDEM | IDEM | Kriteria: IDEM | IDEM 3 X 50 | | 0% |
| 11 | Perkembangan Sosial dan Budaya Masa Orde Baru | Menganalisis Perkembangan Sosial dan Budaya Masa Orde Baru | Kriteria: KEAKTIFAN MAHASISWA | Ceramah, Presentasi, Tanya jawab 3 X 50 | | 0% |
| 12 | IDEM | IDEM | Kriteria: IDEM | IDEM 3 X 50 | | 0% |
| 13 | Kondisi Akhir masa Orde Baru | 1.Menjelaskan kondisi akhir masa Orde Baru 2.Kelebihan dan kekurangan masa Orde Baru | Kriteria: KEAKTIFAN MAHASISWA | Ceramah, Presentasi, Diskusi, Tanya jawab 3 X 50 | | 0% |
| 14 | Menganalisis terjadinya Reformasi tahun 1998 | Menganalisis sebab-sebab terjadinya Reformasi 1998 | Kriteria: KEAKTIFAN MAHASISWA | Ceramah, Presentasi, diskusi, Tanya jawab 3 X 50 | | 0% |
| 15 | Dampak Reformasi dalam sistem ketatanegaraan RI hingga saat ini | Menganalisis Dampak Reformasi terhadap sistem ketatanegaraan RI hingga saat ini | Kriteria: KEAKTIFAN MAHASISWA | Ceramah, presentasi, Tanya jawab 3 X 50 | | 0% |
| 16 | UAS | UAS | Kriteria: Kemampuan menjawab dengan argumentasi dan analisis | TES 3 X 50 | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.