



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Pendidikan Sejarah

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
SEJARAH INDONESIA KONTEMPORER	8720102251	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	6	2 Februari 2024																																	
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																		
		Drs. Sumarno, M.Hum. Dr. Wisnu, M.Hum.	Drs. Sumarno, M.Hum.	Dr. Wisnu, M.Hum.																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																					
	CPL-8	Menerapkan pikiran logis, kritis, sistematis dan analitis dalam pemecahan permasalahan pendidikan sejarah dampak perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi																																				
	CPL-16	Menguasai materi sejarah aspek temporal, spasial, dan tematik sebagai dasar pengembangan kompetensi pengetahuan dan keterampilan dalam pembelajaran sejarah																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																					
	Matrik CPL - CPMK																																					
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 20%;">CPMK</td> <td style="width: 20%;">CPL-8</td> <td style="width: 20%;">CPL-16</td> <td colspan="3"></td> </tr> </table>					CPMK	CPL-8	CPL-16																														
CPMK	CPL-8	CPL-16																																				
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																						
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td><td style="width: 5%;">2</td><td style="width: 5%;">3</td><td style="width: 5%;">4</td><td style="width: 5%;">5</td><td style="width: 5%;">6</td><td style="width: 5%;">7</td><td style="width: 5%;">8</td><td style="width: 5%;">9</td><td style="width: 5%;">10</td><td style="width: 5%;">11</td><td style="width: 5%;">12</td><td style="width: 5%;">13</td><td style="width: 5%;">14</td><td style="width: 5%;">15</td><td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																						
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mengaji tentang Sejarah Indonesia Kontemporer dari periode Orde Baru hingga Reformasi, sebab-sebab peristiwa G30S/PKI 1965, upaya penumpasan terhadap gerakan PKI, upaya memulihkan keamanan pasca pemberontakan PKI 1965, gagasan lahirnya Orde Baru, upaya yang dilakukan untuk menjamin keamanan dan stabilitas politik Orde Baru, kebijakan Politik, Pemerintahan, ekonomi, sosial dan budaya masa Orde Baru, hasil-hasil pembangunan masa Orde Baru, berakhirnya pemerintahan Orde Baru, sebab-sebab lahirnya Reformasi, peristiwa Reformasi 1998 dan dampaknya dalam kehidupan berbangsa dan ketatanegaraan RI. Pembelajaran dilaksanakan dengan problem based learning, presentasi, diskusi, penugasan. Penilaian dengan menggunakan tes tertulis dan non tes.																																					
Pustaka	Utama :																																					
	1. RP Soejono dan RZ Leirizza. 2009. Sejarah Nasional Indonesia 6 Zaman Jepang dan Zaman Republik . Jakarta : Balai Pustaka. Taufik Abdullah dan AB Lopian (editor . 2012. Indonesia dalam Arus Sejarah 8, Masa Orde Baru dan Reformasi . Jakarta: PT Ichtiar Baru van Hoeve. Ricklefs, MC. 2009. Sejarah Indonesia Modern, 1200-2008 . Jakarta: PT Serambi. Fictor M Fic. 2005. 1 Oktober 1965, sebuah Studi tentang Konspirasi . Jakarta: Yayasan Obor. Murtianto Th Bambang. 2011. Prolog G 30S 1965 Asal Usul Dokumen Gilchrist . Bogor: Insan Merdeka.																																					
	Pendukung :																																					
Dosen Pengampu	Drs. Sumarno, M.Hum. Drs. Artono, M.Hum. Eko Satriya Hermawan, S.Hum., M.A. Rojil Nugroho Bayu Aji, S.Hum., M.A.																																					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																															
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																															
1	Ruanglingkup Sejarah Indonesia Kontemporer (1965-1998)	2.Mampu Menjelaskan Ruang lingkup Sejarah Indonesia Kontemporer (1965-1998)	Kriteria: Baik sekali = 4, Baik = 3, Cukup = 2, Kurang = 1 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceraman, Tanya jawab 2 X 50			5%																															

2	Menganalisis Pemberontakan G.30.S/PKI 1965 dan Penumpasannya	1. Mampu Menganalisis latar beakang pemberontakan G.30 S/PKI 1965 berdasar sumber sejarah yang kredibel 2. Menjelaskan Peristiwa G 30 S /PKI 1965 3. Menjelaskan Proses penumpasan gerakan G 30 S/PKI 1965 4. Menjelaskan turunnya SUPERSEMAR 5. Menjelaskan dampak Sosial dan Politik pasca G30S/PKI 1965	Kriteria: Baik sekali = 4, Baik = 3, Cukup = 2, Kurang = 1 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Peristiwa G.30 S/PKI 1965 dan penumpasan dan dampaknya. 2 X 50			5%
3	Peralihan kekuasaan dari Orde Lama ke Orde Baru (1966-1967)	1. Menganalisis Dualisme kekuasaan Soekarno-Soeharto. 2. Menjelaskan lahirnya Kabinet Ampera 3. Menjelaskan lahirnya gerakan dan tuntutan mahasiswa	Kriteria: idem Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	idem 2 X 50			5%
4	Peralihan kekuasaan dari Orde Lama ke Orde Baru (1966-1967)	1. Lahirnya Konsep Nawaksara oleh Soekarno 2. Menjelaskan berakhirnya kekuasaan Soekarno ke Soeharto 1967 3. Menjelaskan kelebihan dan kekurangan masa Orde lama	Kriteria: idem Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	PresentasiDiskusiTanya jawab 2 X 50			5%
5	Perkembangan politik dan Pemerintahan Masa Orde Baru	1. Menganalisis konsep Orde Baru dan kebijakannya masa transisi. 2. Menjelaskan Kebijakan Orde Baru dalam bidang Politik 3. Menjelaskan Kebijakan Orde Baru dalam bidang Pembangunan (REPELITA) 4. Menjelaskan sistem pemerintahan/demokrasi masa Orde Baru 5. Menjelaska lahirnya gerakan protes mahasiswa masa Orde Baru (Malari)	Kriteria: idem Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Bentuk Kuliah dan tugas terstruktur 2. Metode Ceramah, diskusi, kajian leteratur, Ppresentasi, Tanya jawab 2 X 50			5%
6	Perkembangan politik dan Pemerintahan Masa Orde Baru	Menjelaskan Konsep Dwifungsi ABRI dan Implementasinya pada masa Orde Baru. Peran Militer dalam Politik/pemerintahan pada masa Orde Baru 1. Menjelaskan lahirnya kebijakan P4 1. Menjelaskan lahirnya kebijakan Azas Tunggal Pancasila	Kriteria: idem Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	idem 2 X 50			5%
7	Perkembangan politik dan Pemerintahan Masa Orde Baru	1. Menjelaskan lahirnya kebijakan P4 1. Menjelaskan lahirnya kebijakan Azas Tunggal Pancasila	Kriteria: idem Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	idem 2 X 50			5%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Tes	UTS 2 X 50			15%
9	Perkembangan ekonomi masa Orde Baru	1. Menganalisis kebijakan sistem ekonomi masa Orde Baru 2. Menjelaskan kebijakan pertumbuhan ekonomi masa Orde Baru	Kriteria: IDEM Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Bentuk Kuliah Tatap muka dan tugas terstruktur 2. Metode Ceramah, diskusi, kajian leteratur, Presentasi, Tanya jawab. 2 X 50			5%
10	1. Menjelaskan latar belakang interasi Timor Timur 2. Menganalisis secara kontekstual lepasnya Timor Timur	Integrasi Timor Timur ke NKRI hingga dan lepasnya dari NKRI	Kriteria: IDEM Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Bentuk Kuliah Tatap muka dan tugas terstruktur 2. Metode Ceramah, diskusi, kajian leteraturPresentasi, Tanya jawab. 2 X 50			5%
11	Perkembangan Sosial, budaya, dan Pendidikan Masa Orde Baru	1. Menganalisis Perkembangan Sosial dan Budaya Masa Orde Baru 2. Menjelaskan kebijakan SD Inpres masa Orde Baru	Kriteria: IDEM Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Bentuk Kuliah dan tugas terstruktur 2. Metode Ceramah, diskusi, kajian leteratur, Presentasi, Tanya jawab. 2 X 50			5%

12	Munculnya Gerakan Pengacau Kemanan (GPK) pada masa Orde Baru	1. Menganalisis munculnya aliran gerakan keagamaan yang radikal/teroris Masa Orde Baru (Pembajakan pesawat dan gerakan keagamaan yang radikal) 2. Menjelaskan berbagai peristiwa GPK masa Orde Baru (Tanjung Priuk, Talangsari Lampung dll)	Kriteria: IDEM Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Bentuk Kuliah dan tugas terstruktur 2. Metode Ceramah, diskusi, kajian literatur, Presentasi, Tanya jawab. 2 X 50			5%
13	Menganalisis peristiwa PEMILU 1997 dan dampaknya	1. Menjelaskan terjadinya krisis ekonomi pada akhir masa Orde Baru 2. Menjelaskan peristiwa tertembaknya ahasiswa Trisakti dan Dampaknya. 3. Menjelaskan dampak krisis ekonomi terhadap krisis politik/kepercayaan dan jatuhnya kekuasaan Orde Baru di bawah Soeharto 4. Kelebihan dan kekurangan masa Orde Baru 5. Membandingkan model kekuasaan masa Orde Lama dan Masa Orde Baru	Kriteria: IDEM Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Bentuk Kuliah dan tugas terstruktur 2. Metode Ceramah, diskusi, kajian literatur, Presentasi, Tanya jawab. 2 X 50			5%
14	Menganalisis proses terjadinya Reformasi 1998 (pergantian Presiden dari Soeharto ke BJ. Habib)	2. Menganalisis berbagai tuntutan mahasiswa terhadap Reformasi (Hukum, Otonomi daerah, Dwifungsi ABRI, KKN, adili Soeharto) 3. Menjelaskan kebijakan politik dan pemerintahan masa awal reformasi 4. Menganalisis Dampak Reformasi terhadap sistem ketatanegaraan RI hingga saat ini (perubahan lembaga tertinggi dan lembaga tinggi negara) 5. Menjelaskan amandemen UUD 1945 dan dampaknya terhadap sistem Politik/Demokrasi Indonesia hingga saat ini (Perubahan pasal-pasal) 6. Menganalisis lahirnya berbagai lembaga/Komisi/Badan pada masa reformasi dan dampaknya terhadap beban biaya negara hingga saat ini	Kriteria: IDEM Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Presentasi, diskusi, Tanya jawab 2 X 50			5%
15	Reformasi tahun 1998 dan Dampaknya dalam sistem ketatanegaraan RI hingga saat ini	1. Menganalisis dampak reformasi dalam regulasi kebijakan ekonomi 2. Menjelaskan dampak reformasi dalam bidang HAM (komnas ham, DLL) 3. Menjelaskan munculnya paham-paham baru (radikal-teroris, OTB, Kelompok Kriminal Bersenjata (KKB) dll. 4. Bangkitnya Komunis/PKI Gaya Baru (KGB) dengan metode tanpa bentuk/tanpa partai (melalui tuntutan ke pengadilan internasional terhadap RI, Permintaan maaf pemerintah kepada PKI, upaya menghapus kurikulum (1999) terkait pemberontakan PKI. Menghapus berbagai aturan terkait larangan PKI, penyebaran Opini PKI sebagai Korban, Upaya Pembentukan UU KKR yang akan mengadili penumpas PKI/pembela Pancasila 1965, menuntut kebebasan menyebarkan logo/symbol2 PKI dsb)	Kriteria: IDEM Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	IDEM 2 X 50			5%
16			Bentuk Penilaian : Tes				15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	70%
2.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.