



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Pendidikan Sejarah

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan															
Sejarah Indonesia 1959-1998	8720103134		T=3	P=0	ECTS=4.77	0	8 Desember 2025															
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																
			WISNU																
Model Pembelajaran	Case Study																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																					
	Matrik CPL - CPMK																					
		<div>CPMK</div>																				
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																					
	<div><div>CPMK</div><div>Minggu Ke</div><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table></div>						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16							
Deskripsi Singkat MK	Menganalisis berbagai perkembangan sejarah Indonesia dari periode Demokrasi Terpimpin (1959) sampai periode Reformasi (1998) seperti :pembebasan Irian Barat, gagasan dan impelementasi Nasakom, Aksi sepihak, Konfrontasi dengan Malaysia, Indonesia keluar dari PBB, Conefo dan Ganefo, G.30 S/PKI 1965, Supersemar, Pemerintahan Orde Baru, Repelita dan Reformasi.																					
Pustaka	Utama :																					
	1. AminuddinKasdi. 2009. Kaum Merah Menjarah, Yayasan Kajian Citra Bangsa& CICS. Jakarta-Surabaya. 2. AminuddinKasdi. 2005. G.30 S 1965 TragediNasional 1965; Bedah Cesar DewanRevolusi Indonesia. Siapadalangnya. Java Pustaka Press. 3. Nugroho Notosusanto. 1984. SejarahNasional VI. Jambatan. Jakarta. 4. Greg Barton, Biografi Gus Dur, lthe Authorized Biography of Abdurrahman Wahid, LKIS, Yogyakarta,2004 5. Tim. 2005. Indonesia Dalam Arus Sejarah, ikhtiar Baru-Van Hoeve. Jakarta. 6. Rosihan Anwar, Sukarno, PKI dan TNI, Granedia, Jakarta,n 1998. 7. Mulyanto, Taufiq Ismail, Praharabudaya 8. Vic. MiroclavFic. 2005. Kudeta 1 Oktober 1965 SebuahStudi tentang onspirasi, Yayasan Obor Indoensia. Jakarta. 9. John Roosa. 2008. Dalih Pembunuhan Massal, Gerakan 30 Septe,berdanKudeta Suharto, InstitututSejarahSosialIndoneisa& Hasta Mitra. Jakarta. 10. Atmadi Sumarkidjo. 2002. Jenderal M. jusuf, Jenderallnya Para Prajurit. Kata. Jakarta.																					
	Pendukung :																					
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Wisnu, M.Hum. Drs. Sumarno, M.Hum.																					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)															
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pengidentifikasi perkembangan Se-jarah Indonesia 1959-1998	Mampu mengidentifikasi perkembangan Se-jarah Indonesia 1959-1998		Ceramah tanya jawab 3 X 50			0%
2	Menganalisis keluarnya Dekrit Presiden 5 Juli 1959	Mampu menganalisis keluarnya Dekrit Presiden 5 Juli 1959		Ceramah Diskusi Tanya Jawab 3 X 50			0%
3	Menjelaskan Masa Demokrasi Terpimpin	Mampu Menjelaskan Masa Demokrasi Terpimpin		Ceramah Tanya Jawab Diskusi 3 X 50			0%
4	Menjelaskan peralihan kekuasaan dari Orde Lama ke Orde Baru (1966-1967)	Mampu Menjelaskan peralihan kekuasaan dari Orde Lama ke Orde Baru (1966-1967)		Diskusi Tanya Jawab 3 X 50			0%
5	Menganalisis eskalasi perkembangan sosial, politik, ekonomi tahun 1959-1965 khususnya berkaitan Peristiwa Blitar Selatan 1968 yang dilakukan sisa CC PKI	Mampu menganalisis eskalasi perkembangan sosial, politik, ekonomi tahun 1959-1965 khususnya berkaitan Peristiwa Blitar Selatan 1968 yang dilakukan sisa CC PKI		Ceramah diskusi tanya jawab 3 X 50			0%
6	Menganalisis terjadinya G.30/PKI 1965 dan penumpasannya .	Mampu menganalisis terjadinya G.30/PKI 1965 dan penumpasannya		Diskusi tanya jawab tugas 3 X 50			0%
7	Menganalisis terjadinya dualisme kepemimpinan tahun 1966-1967.	Mampu menganalisis terjadinya dualisme kepemimpinan tahun 1966-1967		Ceramah Disk Tugas 3 X 50			0%
8	UTS			3 X 50			0%
9	Menganalisis Pemerintahan Orde Baru	Mampu menganalisis Pemerintahan Orde Baru		Presentasi Diskusi 3 X 50			0%
10	Menganalisis prestasi dan kelemahan masa Orde Baru	Mampu menganalisis prestasi dan kelemahan masa Orde Baru		Presentasi Diskusi 3 X 50			0%
11	Menganalisis terjadinya Reformasi tahun 1998	Mampu menganalisis terjadinya Reformasi tahun 1998		Presentasi diskusi 3 X 50			0%
12	Menganalisis perkembangan sosial, politik, ekonomi, dan kebudayaan pada Era Reformasi	Mampu menganalisis perkembangan sosial, politik, ekonomi, dan kebudayaan pada Era Reformasi		3 X 50			0%
13	Menjelaskan pemerintahan Presiden Habibie 1998-1999	Mampu menjelaskan pemerintahan Presiden Habibie 1998-1999		Presentasi Diskusi 3 X 50			0%
14							0%

15	Menjelaskan pemerintahan Presiden Abdurrahman Wahid 1999-2001 & Presiden Megawati 2001-2004	Mampu Menjelaskan pemerintahan Presiden Abdurrahman Wahid 1999-2001 & Presiden Megawati 2001-2004		Presentasi Diskusi 3 X 50			0%
16	UAS			3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.