

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Pendidikan Sejarah										Kode Dokumen							
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																		
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan											
Sejarah Eropa-Amerika	8720102227	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	5	1 Februari 2024											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi												
	Dra. Sri Mastuti P, M.Hum, Drs. Agus Trilaksana M.Hum, Septina Alrianingrum, SS., M.Pd		Drs. Agus Trilaksana, M.Hum			WISNU												
Model Pembelajaran	Case Study																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																
	CPL-7	Menguasai Pengetahuan Peristiwa Sejarah, Fakta, dan Konsep																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam menganalisis perkembangan sistem dan pemikiran pendidikan di Eropa dan Amerika serta pengaruhnya terhadap perkembangan pendidikan modern.																
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menguasai dan menerapkan teori serta metode penelitian sejarah untuk mengkaji peristiwa, tokoh, kebijakan, dan konsep utama dalam sejarah pendidikan Eropa dan Amerika sebagai prosedur penelitian sejarah.																
	Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK	CPL-3	CPL-7														
		CPMK-1	✓															
		CPMK-2		✓														
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1	✓	✓	✓	✓		✓	✓									
		CPMK-2					✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Sejarah Eropa-Amerika bertujuan membekali mahasiswa dengan pemahaman sejarah negara-negara di Eropa (Eropa Barat dan Eropa Timur) dan Amerika (Amerika Utara dan Amerika Selatan) dari aspek historis, sosial, politik, ekonomi, dan budaya, periode klasik sampai masa kontemporer dan isu-isu yang berkembang di era globalisasi. Dengan menggunakan pendekatan studi kasus diharapkan mahasiswa mampu memahami dinamika sejarah Eropa-Amerika melalui diskusi, analisis studi kasus, dan refleksi																	
Pustaka	Utama :																	
	1. Anderson, M. S. (2019). Europe in the modern world: A history since 1760 (7th ed.). Routledge. 2. Kagan, R. L., & Ozment, S. (2020). The Western heritage (12th ed.). Pearson. 3. McKay, J. P., Hill, B. D., & Buckler, J. (2021). A history of Western society (13th ed.). Bedford/St. Martin's 4. Brinkley, A. (2019). American history: Connecting with the past (16th ed.). McGraw-Hill Education. 5. Doyle, W. (2020). The Oxford history of the French Revolution. Oxford University Press. 6. Wood, G. S. (2019). The American revolution: A history. Modern Library. 7. Foner, E. (2021). Give me liberty!: An American history (7th ed.). W. W. Norton & Company.																	
	Pendukung :																	

Dosen Pengampu		Prof. Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D. Drs. Agus Trilaksana, M.Hum. Dra. Sri Mastuti Purwaningsih, M.Hum. Dr. Septina Alrianingrum, S.S., M.Pd. Corry Liana, S.Pd., M.Pd. Dinar Rizky Listyaputri, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Menganalisis pengaruh filsafat Yunani-Romawi terhadap sistem pendidikan modern 2.Mengevaluasi relevansi pendidikan klasik dengan pendidikan masa kini	1.Analisis argumentatif pada esai. 2.Perbandingan kritis antara sistem klasik dan modern.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif	Offline 3 X 50	belajar mandiri melalui SIDIA	Materi: Sejarah Klasik Eropa (Yunani-Romawi) Pustaka: <i>Anderson, M. S. (2019). Europe in the modern world: A history since 1760 (7th ed.). Routledge.</i> Materi: Sejarah Klasik Eropa (Yunani-Romawi) Pustaka: <i>Kagan, R. L., & Ozment, S. (2020). The Western heritage (12th ed.). Pearson.</i>	5%
2	1.Menganalisis perubahan pendidikan pada Abad Kegelapan 2.Menilai dampak peran gereja dalam pembatasan ilmu	1.Membandingkan kondisi sebelum-sesudah Abad Gelap. 2.Argumentasi kritis tentang peran agama.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif	Offline 3 X 50	belajar mandiri melalui SIDIA	Materi: Eropa pada Abad Kegelapan Pustaka: <i>McKay, J. P., Hill, B. D., & Buckler, J. (2021). A history of Western society (13th ed.). Bedford/St. Martin's</i> Materi: Eropa pada Abad Kegelapan Pustaka: <i>Anderson, M. S. (2019). Europe in the modern world: A history since 1760 (7th ed.). Routledge.</i>	5%

3	1.Menganalisis kebangkitan ilmu pada masa Renaisans 2.Mengevaluasi kontribusi eksplorasi samudra terhadap pendidikan	1.Identifikasi tokoh/inovasi Renaisans. 2.Argumentasi peran eksplorasi.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Offline 3 X 50	belajar mandiri melalui SIDIA	Materi: Renaissans dan Awal Penjelajahan Samudra Pustaka: <i>McKay, J. P., Hill, B. D., & Buckler, J. (2021). A history of Western society (13th ed.). Bedford/St. Martin's</i>	5%
4	1.Menerapkan metode sejarah untuk mengkaji kolonisasi Eropa di Amerika 2.Menilai dampak kolonisasi terhadap pendidikan masyarakat pribumi	1.Heuristik, kritik sumber, interpretasi. 2.Analisis dampak sosial-budaya.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Offline 3 X 50	belajar mandiri melalui SIDIA	Materi: Kolonisasi Eropa di Benua Amerika Pustaka: <i>Anderson, M. S. (2019). Europe in the modern world: A history since 1760 (7th ed.). Routledge.</i>	5%
5	1.Menganalisis sumber sejarah tentang eksploitasi kolonial 2.Mengevaluasi dampak kebijakan kolonial terhadap pendidikan lokal	1.Gunakan literatur kolonial/pascakolonial. 2.Analisis kritis kebijakan dan pendidikan.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Offline 3 X 50		Materi: Kolonisasi dan Eksploitasi di Amerika Selatan Pustaka: <i>Foner, E. (2021). Give me liberty!: An American history (7th ed.). W. W. Norton & Company.</i> Materi: Kolonisasi dan Eksploitasi di Amerika Selatan Pustaka: <i>Brinkley, A. (2019). American history: Connecting with the past (16th ed.). McGraw-Hill Education.</i>	5%
6	1.Menganalisis gagasan pencerahan Eropa dan pengaruhnya ke Amerika 2.Mengevaluasi konsep kebebasan dalam pendidikan	1.Identifikasi tokoh dan ide utama. 2.Hubungan Eropa-Amerika	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Offline 3 X 50		Materi: Pencerahan Eropa dan Gagasan Kebebasan di Amerika Pustaka: <i>Foner, E. (2021). Give me liberty!: An American history (7th ed.). W. W. Norton & Company.</i>	5%

7	1.Menganalisis dampak revolusi industri pada pendidikan Eropa 2.Mengevaluasi kaitannya dengan Revolusi Amerika	Hubungan ekonomi, sosial, pendidikan.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Offline 3 X 50		Materi: Revolusi Industri di Eropa dan Dampaknya terhadap Ekonomi Amerika serta Revolusi Amerika Pustaka: <i>Brinkley, A. (2019). American history: Connecting with the past (16th ed.). McGraw-Hill Education.</i> Materi: Revolusi Industri di Eropa dan Dampaknya terhadap Ekonomi Amerika serta Revolusi Amerika Pustaka: <i>Wood, G. S. (2019). The American revolution: A history. Modern Library.</i>	5%
8	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Tes	Offline 3 X 50	UTS belajar mandiri melalui SIDIA	Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka:	10%

9	1.Menganalisis respon Eropa terhadap Revolusi Amerika 2.Mengevaluasi perspektif Eropa atas Perang Saudara Amerika	1.Analisis sumber primer/sekunder. 2.Evaluasi lintas perspektif.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Offline 3 X 50		Materi: Dampak Revolusi Amerika terhadap Eropa dan Perang Saudara Amerika dalam Perspektif Eropa Pustaka: <i>Foner, E. (2021). Give me liberty!: An American history (7th ed.). W. W. Norton & Company.</i> Materi: Dampak Revolusi Amerika terhadap Eropa dan Perang Saudara Amerika dalam Perspektif Eropa Pustaka: <i>Brinkley, A. (2019). American history: Connecting with the past (16th ed.). McGraw-Hill Education.</i>	5%
10	1.Menganalisis peran Amerika dalam konflik Eropa 2.Mengevaluasi dampaknya terhadap hubungan pendidikan-politik	1.Interpretasi intervensi AS 2.Analisis hubungan lintas benua.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Offline 3 X 50		Materi: Intervensi Amerika dalam Krisis Eropa (Perang Napoleon hingga Perang Balkan) Pustaka: <i>Brinkley, A. (2019). American history: Connecting with the past (16th ed.). McGraw-Hill Education.</i> Materi: Intervensi Amerika dalam Krisis Eropa (Perang Napoleon hingga Perang Balkan) Pustaka: <i>Foner, E. (2021). Give me liberty!: An American history (7th ed.). W. W. Norton & Company.</i>	5%

11	1.Menganalisis keterlibatan AS dalam PD I & II 2.Mengevaluasi dampaknya terhadap hubungan pendidikan-politik	1.Studi dokumen perang. 2.Analisis dampak pendidikan-politik.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Offline 3 X 50		Materi: Perang Dunia I dan II, Aliansi Atlantik, serta Keterlibatan AS dalam Konflik Eropa Pustaka: Zinn, H. (2018). <i>A people's history of the United States (Revised edition)</i>. Harper Perennial Modern Classics. Materi: Perang Dunia I dan II, Aliansi Atlantik, serta Keterlibatan AS dalam Konflik Eropa Pustaka: Anderson, M. S. (2019). <i>Europe in the modern world: A history since 1760 (7th ed.)</i>. Routledge.	5%
12	1.Menganalisis dampak Marshall Plan pada rekonstruksi pendidikan 2.Mengevaluasi peran NATO & Perang Dingin	1.Studi arsip ekonomi-politik. 2.Evaluasi dampak global.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Offline 3 X 50		Materi: Marshall Plan, Rekonstruksi Eropa, NATO, dan Perang Dingin Pustaka: Doyle, W. (2020). <i>The Oxford history of the French Revolution</i>. Oxford University Press.	5%
13	1.Menganalisis krisis Eropa Timur dan respon AS 2.Mengevaluasi implikasi krisis terhadap pendidikan global	1.Analisis data kontemporer. 2.Evaluasi kebijakan pendidikan.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Offline 3 X 50		Materi: Krisis Eropa Timur dan Peran AS Pustaka: Kagan, R. L., & Ozment, S. (2020). <i>The Western heritage (12th ed.)</i>. Pearson.	5%
14	1.Menganalisis integrasi ekonomi transatlantik 2.Mengevaluasi pengaruhnya pada kebijakan pendidikan	1.Analisis data ekonomi-pendidikan. 2.Hubungan integrasi dengan kebijakan.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Offline 3 X 50		Materi: Integrasi Ekonomi Transatlantik (NAFTA–UE–WTO) Pustaka: Brinkley, A. (2019). <i>American history: Connecting with the past (16th ed.)</i>. McGraw-Hill Education.	5%

15	1.Kajian dokumen kebijakan. 2.Evaluasi solidaritas global.	1.Kajian dokumen kebijakan. 2.Evaluasi solidaritas global.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Offline 3 X 50		Materi: Kebijakan Luar Negeri AS dan Respon Eropa (pasca-9/11, Krisis Global, Solidaritas Transatlantik) Pustaka: Brinkley, A. (2019). <i>American history: Connecting with the past (16th ed.)</i> . McGraw-Hill Education.	5%
16	1.Menganalisis kebijakan luar negeri AS pasca-9/11 2.Mengevaluasi solidaritas transatlantik pada krisis global (COVID-19, iklim, Ukraina	Ujian Akhir Semester	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Tes	Offline 3 X 50		Materi: Ujian Akhir Semester Pustaka:	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Penilaian Portofolio	20%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Sejarah



WISNU
NIDN 0004056411

UPM Program Studi S1
Pendidikan Sejarah



NIDN 0024126703

File PDF ini digenerate pada tanggal 17 Januari 2026 Jam 04:44 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

