



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Pendidikan Sejarah

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyesuaian																																																	
Sejarah Asia selatan dan Tenggara	8720102218	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	2 Januari 2023																																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																		
	Drs. Agus Trilaksana, M.Hum. ; Drs. Artono, M.Hum. ; Septina Alrianingrum, S.S., M.Pd.		Drs. Artono, M.Hum.			Prof. Dr. Wisnu, M.Hum.																																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																							
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																						
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																						
	CPL-7	Menguasai Pengetahuan Peristiwa Sejarah, Fakta, dan Konsep																																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																							
	CPMK - 1	Menjelaskan arti penting Asia Selatan dan Tenggara dalam perkembangan peradaban dunia dari aspek sosial, budaya, politik, dan agama																																																						
	Matrik CPL - CPMK																																																							
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-3</td> <td>CPL-4</td> <td>CPL-7</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-7				CPMK-1																																										
CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-7																																																					
CPMK-1																																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																								
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																								
CPMK-1																																																								
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mengaji tentang perkembangan sejarah di wilayah Asia Selatan sejak awal peradaban kuno sampai menjadi negara modern di masa kini meliputi: memetakan perkembangan kebijakan di bidang sosial politik dan budaya serta menjelaskan perkembangan kerajaan-kerajaan di Asia Selatan dalam tugas terstruktur beserta aspek kehidupannya pada masa perkembangan agama Hindu-Budha dan masa Islam, membuat argumentasi logis dalam pembelajaran untuk dapat memberi pemecahan studi kasus tentang kebijakan raja/sultan pada perkembangan kerajaan di masa Hindu-Budha-Islam terhadap perkembangan masyarakat Asia Selatan, mengidentifikasi faktor pendorong kesadaran nasional secara intern maupun ekstern untuk mendukung peranan INC dalam mencapai kemerdekaan India, memperjelas proses kemerdekaan di wilayah Asia Selatan sebagai negara baru yang modern. Pembelajaran dilaksanakan dengan problem based learning, diskusi, penugasan dan portofolio. Penilaian dengan menggunakan tes tertulis dan portofolio. Kajian tentang Sejarah kehidupan masyarakat Asia Tenggara mulai dari masa Pra Sejarah, masa klasik sampai masa kontemporer, meliputi zaman kuno, zaman kedatangan bangsa Eropa, zaman perang dunia II, dan zaman pembentukan negara nasional dan Asia Tenggara masa kini. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem studi kasus secara kronologis, review atas kajian Sejarah Asia Tenggara, diskusi dan presentasi.																																																							
Pustaka	Utama :																																																							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. RV Bhasin. 2003. The Essence of Hinduism. Mumbai: Jaico Publishing House. 2. Richard Symond. 1964. The Making of Pakistan. Jakarta: Balai Pustaka. 3. S. Chander. 2003. Sikhism. New Delhi: Indiana Books. 4. Sutjipto Wirjosuparto. 1957. Sedjarah Kebudayaan India. Djakarta: Universitas Indonesia. 5. TSG Mulia, 1952. INDIA Sedjarah Politik dan Pergerakan Kebangsaan. Djakarta: Balai Pustaka. 																																																							
	Pendukung :																																																							
Dosen Pengampu	Drs. Artono, M.Hum. Drs. Agus Trilaksana, M.Hum. Septina Alrianingrum, S.S., M.Pd.																																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian	Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																	

		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mendeskripsikan geografis Asia Selatan dan tenggara	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan penemuan kawasan Asia Selatan tenggara dari berbagai sumber informasi 2. Mengidentifikasi keistimewaan kawasan Asia Selatan dan tenggara sebagai pembuka sejarah di wilayah timur 	<p>Kriteria: partisipasi aktif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah. Tanya jawab. Diskusi 2 X 50	https://vinesa.unesa.ac.id/ 2 X 50		2%
2	Mahasiswa mampu Memetakan peradaban kuno di Asia Selatan dan tenggara dalam bentuk laporan ilmiah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi beberapa titik peradaban kuno di wilayah Asia Selatan dan tenggara dengan memahami tipologi masyarakat dan kebudayaannya di wilayah Asia Selatan dan tenggara 2. Mengidentifikasi wujud hasil kebudayaan kuno Asia Selatan dan tenggara 	<p>Kriteria: partisipasi aktif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Kuliah mimbar/daring. Diskusi 2 X 50	https://vinesa.unesa.ac.id/ 2 x 50	<p>Materi: kebudayaan dan peradaban kebudayaan india</p> <p>Pustaka: <i>Sutjipto Wirjosuparto. 1957. Sedjarah Kebudayaan India. Djakarta: Universitas Indonesia.</i></p>	2%
3	Mahasiswa mampu Menggambarkan dan menjelaskan perkembangan kerajaan-kerajaan di Asia Selatan dan tenggara dalam tugas terstruktur beserta aspek kehidupannya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami perkembangan agama Hindu-Budha) yang mulai berkembang 2. Mengetahui proses pergeseran kekuasaan antar bangsa 3. Memahami kehidupan sosial budaya masyarakat masa itu 	<p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Ceramah bervariasi. Tugas terstruktur 2 X 50	https://vinesa.unesa.ac.id/ 2 x 50		2%
4	Mahasiswa mampu Memahami kebijakan pemerintahan masing-masing dinasti masa Hindu-Budha di Asia Selatan dan tenggara	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami kebijakan pemerintahan masing-masing dinasti 2. Memahami proses adaptasi budaya, sosial, politik dari dinasti tersebut 3. Memahami respon masyarakat sebelumnya 	<p>Kriteria: partisipasi aktif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Tanya jawab diskusi 2 X 50	https://vinesa.unesa.ac.id/ 2 x 50		5%
5	Mengidentifikasi pengaruh Islam di Asia Selatan dan tenggara	Memahami perjuangan dan interaksinya dengan kerajaan-kerajaan Hindu	<p>Kriteria: partisipasi aktif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Studi kasus Penugasan (individu) 2 X 50	https://vinesa.unesa.ac.id/ 2 x 50		5%

6	Mengidentifikasi pengaruh Islam	<p>1.Menganalisis proses masuknya Islam di India dalam beberapa tahap</p> <p>2.Memahami perjuangan bangsa-bangsa yang beragama Islam untuk membangun kerajaan di wilayah Asia Selatan dan tenggara</p> <p>3.Mengenal kerajaan Delhi sebagai kerajaan Islam pertama di India</p> <p>4.Memahami perjuangan dan interaksinya dengan kerajaan-kerajaan Hindu di wilayah Asia Selatan dan tenggara</p>	<p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Studi kasus Penugasan (individu) 2 X 50	https://vinesa.unesa.ac.id/		5%
7	Memahami proses interaksi budaya dan kebijakan kerajaan Islam di Asia Selatan	<p>Mengenal kerajaan Moghul sebagai kerajaan Islam yang besar. Memahami kebijakan masa kerajaan Islam yang mampu berinteraksi dengan masyarakat dan budaya hindu 3. Menganalisis ekspansi dan masa kejayaan raja/ Sultan yang termasyur waktu itu dan faktor kemunduran kerajaan Islam</p>	<p>Kriteria: kesesuaian materi dan kreatifitas hasil karya</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah. penugasan Mind Mapping 2 X 50	https://vinesa.unesa.ac.id/ 2 x 50		2%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)	<p>Kriteria: 1.kesesuaian jawaban 2.tes tulis</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS) 2 X 50		<p>Materi: materi 1-7 Pustaka: <i>RV Bhasin. 2003. The Essence of Hinduism. Mumbai: Jaico Publishing House.</i></p> <p>Materi: materi 1-7 Pustaka: <i>Sutjipto Wirjosuparto. 1957. Sedjarah Kebudayaan India. Djakarta: Universitas Indonesia.</i></p> <p>Materi: materi 1-7 Pustaka: <i>TSG Mulia, 1952. INDIA Sedjarah Politik dan Pergerakan Kebangsaan. Djakarta: Balai Pustaka.</i></p> <p>Materi: tes UTS Pustaka:</p>	20%

9	Menganalisis masuknya pengaruh bangsa Eropa di wilayah Asia Selatan dan tenggara	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui sejarah masuknya bangsa Eropa di Asia Selatan dan tenggara 2. Memahami dasar kolonisasi bangsa Eropa di Asia Selatan dan tenggara 3. Menganalisis konflik internal dan eksternal bangsa Eropa di Asia Selatan dan tenggara 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi Penugasan (review) 2 X 50	https://vinesa.unesa.ac.id/ 2 x 50		2%
10	Menganalisis masuknya pengaruh bangsa Eropa di wilayah Asia Selatan dan tenggara	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui sejarah masuknya bangsa Eropa di Asia Selatan dan tenggara 2. Memahami dasar kolonisasi bangsa Eropa di Asia Selatan dan tenggara 3. Menganalisis konflik internal dan eksternal bangsa Eropa di Asia Selatan dan tenggara 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Diskusi Penugasan (review) 2 X 50	https://vinesa.unesa.ac.id/ 2 x 50		5%
11	Menganalisis konflik internal dengan pihak kolonial di wilayah Asia Selatan dan Tenggara	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami kondisi masyarakat akibat imperialisme bangsa Barat 2. Mengklasifikasi adanya perbedaan arah kebijakan kolonialisme 3. Menganalisis adanya konflik dan dasar perlawanan lokal yang terjadi dalam masyarakat Asia Selatan dan Tenggara 	Kriteria: ketepatan jawaban dengan soal Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Penugasan. Tes Lisan / secara daring 2 X 50	https://vinesa.unesa.ac.id/ 2 x 50		5%
12	Menganalisis konflik internal dengan pihak kolonial di wilayah Asia Selatan dan Tenggara	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami kondisi masyarakat akibat imperialisme bangsa Barat 2. Mengklasifikasi adanya perbedaan arah kebijakan kolonialisme 3. Menganalisis adanya konflik dan dasar perlawanan lokal yang terjadi dalam masyarakat Asia Selatan dan Tenggara 	Kriteria: ketepatan jawaban dengan soal Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Penugasan. Tes Lisan / secara daring 2 X 50	https://vinesa.unesa.ac.id/ 2 x 50		9%

13	Mendeskripsikan kesadaran nasional	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mengenal kondisi sosial budaya masyarakat India 2.Mengidentifikasi faktor pendorong kesadaran nasional 3.Memahami konteks gerak-an awal kebangsaan 4.Memahami kesadaran nasional sebagai wujud nyata perjuangan 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah. Tugas Individu /daring 2 X 50	https://vinesa.unesa.ac.id/ 2 x 50		2%
14	Menelaah proses kemerdekaan	<ol style="list-style-type: none"> 1.Memahami bentuk pemerintahan 2.Menganalisis proses kemerdekaannya 3.Arah kebijakan nasional 4.Menyelesaikan konflik internal yang terjadi pasca merdeka 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	ceramah. diskusi berbasis masalah 2 X 50	https://vinesa.unesa.ac.id/ 2 X 50		10%
15	Mencermati etnisitas dan batas wilayah Masalah Kashmir, Pakistan, Bangladesh Selayang pandang kondisi India dan negara-negara asteng saat ini	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menganalisis akar permasalahan etnis di Asia Selatan dan Tenggara 2.Memahami polemik budaya, politik, lahirnya negara baru dengan segala permasalahan yang terjadi didalamnya 3.Mengetahui kebangkitan ekonomi dan sosial budaya di wilayah Asia Selatan dan Tenggara 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah. Diskusi Studi Kasus 2 X 50	https://vinesa.unesa.ac.id/ 2 x 50		4%

16		Mahasiswa mampu menjawab soal essay	Kriteria: kriteria jawaban benar bernilai 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Tes tulis		Materi: materi 9-15 Pustaka: <i>RV Bhasin. 2003. The Essence of Hinduism. Mumbai: Jaico Publishing House.</i> Materi: materi 9-15 Pustaka: <i>Richard Symond. 1964. The Making of Pakistan. Jakarta: Balai Pustaka.</i> Materi: materi 9-15 Pustaka: <i>S. Chander. 2003. Sikhism. New Delhi: Indiana Books.</i> Materi: materi 9-15 Pustaka: <i>Sutjipto Wirjosuparto. 1957. Sedjarah Kebudayaan India. Djakarta: Universitas Indonesia.</i> Materi: materi 9-15 Pustaka: <i>TSG Mulia, 1952. INDIA Sedjarah Politik dan Pergerakan Kebangsaan. Djakarta: Balai Pustaka.</i>	20%
----	--	-------------------------------------	---	-----------	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	54%
2.	Penilaian Portofolio	16.5%
3.	Tes	29.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten

- dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.