



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Pendidikan Sejarah**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan		
Sejarah Agama-agama Besar	8720102109		T=2 P=0 ECTS=3.18	0	30 Januari 2025		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi		
		Prof. Dr. Wisnu, M.Hum.		
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
Deskripsi Singkat MK	Membahas Perkembangan Agama-agama Samawi (Agama Wahyu) Yahudi, Nasrani, Islam dan Agama dan agama Non Wahyu Hundu, Buda, Konghucu, serta aliran-aliran didalamnya.,						
Pustaka	Utama :						
	1. Karen Armstrong. 2010. Sejarah Tuhan. Jakarta: Gramedia 2. Huston Smith. 2011. Agama-agama Manusia. Jakarta: Gramedia 3. H. Mahmud Manan. 2012. Asal-usul dan Sejarah Agama-agama. Surabaya: Bina Ilmu. 4. Daniel L Pals. 2006. EIGHT THEORIES OF RELIGION, SECOND EDITION. New York: University of Miami, OXFORD UNIVERSITY PRESSs.						
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	AMINUDDIN KASDI Prof. Dr. Wisnu, M.Hum. Drs. Sumarno, M.Hum. THOMAS NUGROHO AJI						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Ruang Lingkup Sejarah Agama-agama Besar meliputi Agama Samawi (Wahyu) atau Ibrahimi dan Agama non Wahyu.	Mampu menjelaskan Ruang Lingkup Sejarah Agama-agama Besar meliputi Agama Samawi (Wahyu) atau Ibrahimi dan Agama non Wahyu.		Ceramah tanya jawab 2 X 50			0%
2	Menganalisis Perkembangan agama Wahyu Yahudi	Mampu Menganalisis Perkembangan agama Wahyu Yahudi		Ceramah Tanya Jawab Diskusi 2 X 50			0%
3	Menganalisis Aliran-aliran dalam Agama Yahudi	Mampu Menganalisis Aliran-aliran dalam Agama Yahudi		Diskusi 2 X 50			0%
4	Menganalisis Perkembangan Agama Nasrani	Mampu Menganalisis Perkembangan Agama Nasrani		Ceramah, Tanya Jawab, tugas individu 2 X 50			0%
5	Menganalisis Perkembangan Agama non Wahyu: Kepercayaan Animisme dinamisme	Mampu Menganalisis Perkembangan Agama non Wahyu: Kepercayaan Animisme Dinamisme		PRESENTASI, DISKUSI 2 X 50			0%
6	Menganalisis perkembangan AGama non Wahyu : Agama Hindu	Menganalisis perkembangan AGama non Wahyu : Agama Hindu		Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
7	Menganalisis Aliran-aliran dalam Agama Hindu	Mampu Menganalisis Aliran-aliran dalam Agama Hindu		Presentasi, Diskusi 2 X 50			0%
8	UTS			2 X 50			0%
9	Menganalisis Perkembangan AGama non Wahyu: AGama Budha	Mampu Menganalisis Perkembangan AGama non Wahyu: Agama Budha		Presentasi, Diskusi 2 X 50			0%
10	Menganalisis Aliran-aliran Agama non Wahyu: Agama Budha	Mampu Menganalisis Aliran-aliran Agama non Wahyu: Agama Budha		Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
11	Menganalisis Kpercayaan Agama non wahyu :Kepercayaan Sintoisme			2 X 50			0%
12	Menganalisis aliran-aliran dalam Agama non wahyu : Konghucu, Sintoisme	Mampu Menganalisis aliran-aliran dalam Agama non wahyu : Konghucu, Sintoisme		Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
13	Menganalisis Perkembangan Agama Islam	Mampu Menganalisis Perkembangan Agama Islam		Presentasi - Diskusi 2 X 50			0%
14	Idem Pertemuan 13			2 X 50			0%
15	Menganalisis Aliran-aliran dalam Islam	Mampu Menganalisis Aliran-aliran dalam Islam		Presentasi - Diskusi 2 X 50			0%
16	UAS			2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
----	----------	------------

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.