



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Pendidikan Sejarah

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																												
Sbm Sejarah	8720103105		T=3 P=0 ECTS=4.77	0	31 Januari 2025																																												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																												
		Prof. Dr. Wisnu, M.Hum.																																												
Model Pembelajaran	Case Study																																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="16"></td> </tr> </table>					CPMK																																										
CPMK																																																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">7</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">8</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">9</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">10</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">11</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">12</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">13</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">14</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">15</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">16</td> </tr> </table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																	
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang model-model pembelajaran dengan arahan (direct instruction), pemerolehan konsep (concept attainment model), pembelajaran bermakna (meaningful learning), dan diskusi (discussion model of learning), pembelajaran berorientasi SET, serta strategi-strategi belajar (learning strategies). Pengkajian dilakukan lewat pemaparan konsep, penyajian contoh operasional tiap-tiap model pembelajaran dalam bentuk perangkat pembelajaran, workshop pengembangan perangkat pembelajaran oleh mahasiswa berorientasi tiap-tiap model dan strategi belajar. Kegiatan pengkajian diakhiri dengan latihan implementasi model pembelajaran tertentu oleh setiap mahasiswa dalam forum peer teaching diikuti dengan kegiatan diskusi dan refleksi serta magang kognitif pada Sekolah Menengah Atas																																																
Pustaka	Utama :																																																
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agus Suprijono, 2003. Cooperative Learning. Yogyakarta 2. Richard I. Arend, 2012. Learning To Teach sixth Edition. New York: McGraw-Hill Book Company. 3. Muslimin Ibrahim. 2012. Konsep, Miskonsepsi, dan Cara Pembelajarannya. Surabaya: University Press 4. Mohamad Nur. 2000. Strategi-strategi Belajar. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah 5. Mohamad Nur dan Kardi Soeparman. 2000. Pembelajaran Langsung. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah. 																																																
	Pendukung :																																																
Dosen Pengampu	Dra. Sri Mastuti Purwaningsih, M.Hum. Corry Liana, S.Pd., M.Pd.																																																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																										
1	Menjelaskan definisi pembelajaran	Menjelaskan definisi pembelajaranMenganalisa teori belajarMenganalisa hubungan teori belajar dengan pembelajaran	Kriteria: individu	Ceramah variasi, penugasan 3 X 50			0%																																										
2	Menjelaskan profesionalisme guru	Menjelaskan profesionalisme guruMenjelaskan syarat-syarat guru profesionalMenjelaskan ciri-ciri profesi guruMenjelaskan kode etik guru	Kriteria: Individu	Ceramah variasi dan penugasan 3 X 50			0%																																										

3	Menjelaskan kinerja/jaduan kompetensi guru	Menjelaskan kinerja profesional guru Menganalisa ukuran kualitas kinerja guru Menganalisa kompetensi guru Menganalisa penilaian kinerja guru	Kriteria: Individu	ceramah variasi, penugasan 3 X 50		0%
4	Menjelaskan model-model pembelajaran	Menjelaskan model pembelajaran Menganalisa pola-pola pembelajaran Menganalisa ciri-ciri model pembelajaran Menjelaskan model pembelajaran berdasar teori	Kriteria: Individu	Cermah variasi dan tugas individu 3 X 50		0%
5	Menganalisa model pembelajaran PPSI, Glasser, Gerlach dan Ely, Jerold E Kemp	Menganalisa model PPSI Menganalisa model Glasser Menganalisa model Gerlach dan Ely Menganalisa model Jerold E Kemp	Kriteria: Individu	Ceramah variasi dan tugas 3 X 50		0%
6	Menganalisa model pembelajaran kontekstual	Menjelaskan dasar pembelajaran kontekstual Menganalisa komponen pembelajaran kontekstual Menjelaskan prinsip pembelajaran kontekstual Menganalisa skenario pembelajaran kontekstual	Kriteria: Individu	Ceramah variasi dan tugas individu 3 X 50		0%
7	menguasai konsep dasar pembelajaran kooperatif dan dapat mengaplikasikannya kedalam pembelajaran sejarah	menjelaskan konsep dasar pembelajaran kooperatif menganalisis karakteristik pembelajaran kooperatif	Kriteria: kelengkapan langkah-langkah pembelajaran kooperatif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penu gasan 3 X 50		0%
8	UTS	UTS	Kriteria: uts	UTS 3 X 50		0%
9	menganalisis model pembelajaran berbasis masalah	Menjelaskan konsep dan karakteristik pembelajaran berbasis masalah	Kriteria: Individu	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penu gasan 3 X 50		0%
10	menganalisis model pembelajaran berbasis masalah	Menjelaskan konsep dan karakteristik pembelajaran berbasis masalah	Kriteria: Individu	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penu gasan 3 X 50		0%
11	menganalisis pembelajaran kooperatif	menganalisis konsep dasar pembelajaran kooperatif	Kriteria: Individu	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penu gasan 3 X 50		0%
12	menganalisis pembelajaran kooperatif	menganalisis konsep dasar pembelajaran kooperatif	Kriteria: Individu	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penu gasan 3 X 50		0%
13	memahami konsep dasar pembelajaran mandiri menganalisis model-model pembelajaran mandiri	menjelaskan hubungan antara pembelajaran langsung dengan pembelajaran mandiri mengaplikasikan model-model pembelajaran langsung dalam pembelajaran sejarah	Kriteria: individu	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penu gasan 3 X 50		0%
14	memahami konsep dasar pembelajaran mandiri menganalisis model-model pembelajaran mandiri	menjelaskan hubungan antara pembelajaran langsung dengan pembelajaran mandiri mengaplikasikan model-model pembelajaran langsung dalam pembelajaran sejarah	Kriteria: individu	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penu gasan 3 X 50		0%
15	memahami konsep dasar pembelajaran mandiri menganalisis model-model pembelajaran mandiri	menjelaskan hubungan antara pembelajaran langsung dengan pembelajaran mandiri mengaplikasikan model-model pembelajaran langsung dalam pembelajaran sejarah	Kriteria: individu	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penu gasan 3 X 50		0%

16	UAS			3 X 50			0%
----	-----	--	--	--------	--	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.