



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik**  
**Program Studi S1 Pendidikan Sejarah**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>										
Perencanaan Pembelajaran	8720102213	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	1 Maret 2024										
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>											
	Dr. Agus Suprijono, M.Si.; Dra. Sri Mastuti Purwaningsih; M.Hum. Corry Liana, S.Pd., M.Pd.; Dr. Septina Alrianingrum, S.S., M.Pd.; Dinar Rizky Liatyanaputri, S.Pd., M.Pd.; Riyadi, S.Pd., M.A.; Dr. Izzatul Fajriah, S.Pd., M.Pd.		Corry Liana, S.Pd., M.Pd.			Dr. Wisnu, M.Hum.											
<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Project Based Learning</b>																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																
	<b>CPL-2</b>	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan															
	<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	<b>CPL-4</b>	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.															
	<b>CPL-5</b>	Mampu Merancang, Melaksanakan, Menilai Proses dan Hasil Pembelajaran Sejarah															
	<b>CPL-6</b>	Mampu Memecahkan Kompleksitas Permasalahan Pembelajaran Sejarah Berbasis Riset Inter Disiplin dan Multi Disiplin															
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																
		CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6										
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah perencanaan pembelajaran memberikan pemahaman dan pengalaman teoritik maupun praktik menyusun perencanaan pembelajaran. Ruang lingkup materi matakuliah meliputi, essensi perencanaan pembelajaran, program semester dan kalender sekolah, taxonomi Bloom dan revisi domain kognitif Lorin W Anderson, Capaian pembelajaran lulusan dan capaian pembelajaran matapembelajaran., Pengukuran capaian pembelajaran , perencanaan bahan ajar, perencanaan media pembelajaran, perencanaan evaluasi pembelajaran.																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hamalik. (2008). Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta : Bumi Aksara.</li> <li>2. Sandjaya, Wina. (2008).Perencanaan dan Desain Pembelajaran. Jakarta : Prenada Media Grup.</li> <li>3. Uno, Hamzah B. (2008). Perencanaan Pembelajaran. Jakarta : Bumi Aksara</li> <li>4. Asril, Zainal. 2012. Micro Teaching, Disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan. Jakarta: RajaGrafindo Persada</li> <li>5. Anderson, Lorin W dan David R. Krathwohl (ed). 2017. Kerangka Landasan Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</li> <li>6. Arend, Richard I. 2012. Learning to Teach. Ninth Edition. New York: McGraw-Hill.</li> <li>7. Arend, Richard I. and Kilcher Ann. 2010. Teaching for Student Learning, Becoming an Accomplished Teacher. New York: Taylor &amp; Francis.</li> <li>8. Kurniawan, Hendra. 2018. Literasi dalam Pembelajaran Sejarah. Yogyakarta: Gava Media</li> <li>9. Dokumen Kurnas</li> </ol>																
	<b>Pendukung :</b>																
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Agus Suprijono, M.Si. Dra. Sri Mastuti Purwaningsih, M.Hum. Septina Alrianingrum, S.S., M.Pd. Corry Liana, S.Pd., M.Pd. Riyadi, S.Pd., M.A. Dr. Izzatul Fajriyah, M.Pd. Dinar Rizky Listyaputri, M.Pd.																
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>										
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	Mahasiswa mampu menganalisis essensi perencanaan pembelajaran sejarah	<p>1. Pengetahuan, (a) menganalisis konsep perencanaan pembelajaran, (b) mengidentifikasi tujuan perencanaan pembelajaran, (c) mengidentifikasi manfaat perencanaan pembelajaran, (d) menganalisis prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran</p> <p>2. Keterampilan, mengaplikasikan konsep perencanaan pembelajaran dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran</p> <p>3. Sikap, disiplin dan bertanggung jawab menyelesaikan tugas matakuliah</p>	<p><b>Kriteria:</b> Bobot pengetahuan 45% Bobot keterampilan 45% Bobot sikap 10%</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Model pembelajaran cooperative learning Pendekatan student active learning Metode pembelajaran diskusi dan tanya-jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Menganalisis definisi perencanaan pembelajaran, tujuan perencanaan pembelajaran, ruang lingkup perencanaan pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> Hamalik. (2008). <i>Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem</i>. Jakarta : Bumi Aksara.</p>	5%
2	Mahasiswa mampu menganalisis essensi perencanaan pembelajaran sejarah	<p>1. Pengetahuan, (a) menganalisis konsep perencanaan pembelajaran, (b) mengidentifikasi tujuan perencanaan pembelajaran, (c) mengidentifikasi manfaat perencanaan pembelajaran, (d) menganalisis prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran</p> <p>2. Keterampilan, mengaplikasikan konsep perencanaan pembelajaran dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran</p> <p>3. Sikap, disiplin dan bertanggung jawab menyelesaikan tugas matakuliah</p>	<p><b>Kriteria:</b> Bobot pengetahuan 45% Bobot keterampilan 45% Bobot sikap 10%</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Model pembelajaran cooperative learning Pendekatan student active learning Metode pembelajaran diskusi dan tanya-jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Menerapkan definisi, tujuan, dan fungsi kurikulum pendidikan pada pengembangan RPP</p> <p><b>Pustaka:</b> Sandjaya, Wina. (2008). <i>Perencanaan dan Desain Pembelajaran</i>. Jakarta : Prenada Media Grup.</p>	5%
3	Mahasiswa mampu menganalisis domain kognitif (pengetahuan), psikomotor (keterampilan), dan afektif (sikap)	<p>1. Pengetahuan, (a) menganalisis taxonomi Bloom, (b) menganalisis domain kognitif Lorin W Anderson</p> <p>2. Keterampilan, menerapkan konsep taxonomi Bloom dan Lorin W Anderson dalam merumuskan capaian pembelajaran</p> <p>3. Sikap, disiplin dan bertanggung jawab dalam penyelesaian tugas matakuliah</p>	<p><b>Kriteria:</b> Bobot pengetahuan 45% Bobot keterampilan 45% Bobot sikap 10%</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Model pembelajaran cooperative learning Pendekatan student active learning Metode pembelajaran diskusi dan tanya-jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Menganalisis model disain instruksional Dick and Carey, Kemp, ASSURE, ADDIE, Banathy, Minerva</p> <p><b>Pustaka:</b> Arend, Richard I. 2012. <i>Learning to Teach. Ninth Edition. New York: McGraw-Hill.</i></p>	5%

4	Mahasiswa mampu menganalisis domain kognitif (pengetahuan), psikomotor (keterampilan), dan afektif (sikap)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan, (a) menganalisis taxonomi Bloom, (b) menganalisis domain kognitif Lorin W Anderson</li> <li>2. Keterampilan, menerapkan konsep taxonomi Bloom dan Lorin W Anderson dalam merumuskan capaian pembelajaran</li> <li>3. Sikap, disiplin dan bertanggung jawab dalam penyelesaian tugas matakuliah</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Bobot pengetahuan 45% Bobot keterampilan 45% Bobot sikap 10%</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Model pembelajaran cooperative learning Pendekatan student active learning Metode diskusi dan tanya-jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Menganalisis model disain instruksional Dick and Carey, Kemp, ASSURE, ADDIE, Banathy, Minerva</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Arend, Richard I. 2012. Learning to Teach. Ninth Edition. New York: McGraw-Hill.</i></p>	5%
5	Mahasiswa mampu menganalisis domain kognitif (pengetahuan), psikomotor (keterampilan), dan afektif (sikap)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan, (a) menganalisis taxonomi Bloom, (b) menganalisis domain kognitif Lorin W Anderson</li> <li>2. Keterampilan, menerapkan konsep taxonomi Bloom dan Lorin W Anderson dalam merumuskan capaian pembelajaran</li> <li>3. Sikap, disiplin dan bertanggung jawab dalam penyelesaian tugas matakuliah</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Bobot pengetahuan 45% Bobot keterampilan 45% Bobot sikap 10%</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Model pembelajaran cooperative learning Pendekatan student active learning Metode diskusi dan tanya-jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Menerapkan konsep model disain instruksional pada pengembangan RPP</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Asril, Zainal. 2012. Micro Teaching, Disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan. Jakarta: RajaGrafindo Persada</i></p>	5%
6	Mahasiswa mampu menganalisis capaian pembelajaran program	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan, (a) menganalisis standar kompetensi lulusan, (b) menganalisis standar isi, (c) menganalisis standar proses, (d) menganalisis standar penilaian</li> <li>2. Keterampilan, menerapkan standar kompetensi lulusan, standar isi, standar proses, standar penilaian dalam merumuskan capaian pembelajaran matapelajaran</li> <li>3. Sikap, disiplin dan bertanggung jawab menyelesaikan tugas matakuliah</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Bobot pengetahuan 45% Bobot keterampilan 45% Bobot sikap 10%</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Model pembelajaran cooperative learning Pendekatan student active learning Metode diskusi dan tanya-jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Menerapkan konsep model disain instruksional pada pengembangan RPP</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Arend, Richard I. and Kilcher Ann. 2010. Teaching for Student Learning, Becoming an Accomplished Teacher. New York: Taylor &amp; Francis.</i></p>	5%

7	Mahasiswa mampu menganalisis capaian pembelajaran program	<p>1. Pengetahuan, (a) menganalisis standar kompetensi lulusan, (b) menganalisis standar isi, (c) menganalisis standar proses, (d) menganalisis standar penilaian</p> <p>2. Keterampilan, menerapkan standar kompetensi lulusan, standar isi, standar proses, standar penilaian dalam merumuskan capaian pembelajaran matapelajaran</p> <p>3. Sikap, disiplin dan bertanggung jawab menyelesaikan tugas matakuliah</p>	<p><b>Kriteria:</b> Bobot pengetahuan 45% Bobot keterampilan 45% Bobot sikap 10%</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Model pembelajaran cooperative learning Pendekatan student active learning Metode diskusi dan tanya-jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Menganalisis standar kelulusan, standar isi, standar proses, dan standar penilaian</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Uno, Hamzah B. (2008). Perencanaan Pembelajaran. Jakarta : Bumi Aksara</i></p>	10%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER ATAU TES SUB SUMATIF		<p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	2 X 50		<p><b>Materi:</b> Menerapkan standar kelulusan, standar isi, standar proses, dan standar penilaian pada pengembangan RPP</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dokumen Kurnas</i></p>	5%
9	Mahasiswa mampu menganalisis capaian pembelajaran matapelajaran sejarah	<p>1. Pengetahuan, menganalisis standar isi matapelajaran sejarah</p> <p>2. Keterampilan, menerapkan standar isi matapelajaran sejarah untuk mengembangkan capaian pembelajaran matapelajaran sejarah (indikator pencapaian kompetensi)</p> <p>3. Sikap disiplin dan tanggung jawab menyelesaikan tugas matakuliah</p>	<p><b>Kriteria:</b> Bobot 45% kompetensi pengetahuan Bobot 45% kompetensi keterampilan Bobot 10% kompetensi sikap</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Model pembelajaran cooperative learning Pendekatan student active learning Metode diskusi dan tanya-jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Mengevaluasi silabus dan RPP SMA</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dokumen Kurnas</i></p>	10%
10	Mahasiswa mampu menganalisis capaian pembelajaran matapelajaran sejarah	<p>1. Pengetahuan, menganalisis standar isi matapelajaran sejarah</p> <p>2. Keterampilan, menerapkan standar isi matapelajaran sejarah untuk mengembangkan capaian pembelajaran matapelajaran sejarah (indikator pencapaian kompetensi)</p> <p>3. Sikap disiplin dan tanggung jawab menyelesaikan tugas matakuliah</p>	<p><b>Kriteria:</b> Bobot 45% kompetensi pengetahuan Bobot 45% kompetensi keterampilan Bobot 10% kompetensi sikap</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Model pembelajaran cooperative learning Pendekatan student active learning Metode diskusi dan tanya-jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Mengevaluasi silabus dan RPP SMA</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dokumen Kurnas</i></p>	5%

11	Mahasiswa mampu menganalisis capaian pembelajaran matapelajaran sejarah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan, menganalisis standar isi matapelajaran sejarah</li> <li>2. Keterampilan, menerapkan standar isi matapelajaran sejarah untuk mengembangkan capaian pembelajaran matapelajaran sejarah (indikator pencapaian kompetensi)</li> <li>3. Sikap disiplin dan tanggung jawab menyelesaikan tugas matakuliah</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Bobot 45% kompetensi pengetahuanBobot 45% kompetensi keterampilanBobot 10% kompetensi sikap</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Model pembelajaran cooperative learningPendekatan student active learningMetode diskusi dan tanya-jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Mengevaluasi silabus dan RPP SMA</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dokumen Kurnas</i></p>	10%
12	Mahasiswa mampu menyusun dokumen perencanaan pembelajaran sejarah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keterampilan, (a) Menyusun indikator pencapaian kompetensi, (b) Menetapkan isi materi matapelajaran sejarah, (c) Menetapkan sumber belajar matapelajaran sejarah sejarah, (d) Menetapkan instrumen penilaian matapelajaran sejarah</li> <li>2. Sikap jujur, disiplin, dan tanggung-jawab menyelesaikan tugas matakuliah</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Bobot keterampilan, 90%Bobot sikap 10%</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Model pembelajaran cooperative learningPendekatan student active learningMetode penugasan 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Mengevaluasi silabus dan RPP SMA</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dokumen Kurnas</i></p>	5%
13	Mahasiswa mampu menyusun dokumen perencanaan pembelajaran sejarah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keterampilan, (a) Menyusun indikator pencapaian kompetensi, (b) Menetapkan isi materi matapelajaran sejarah, (c) Menetapkan sumber belajar matapelajaran sejarah sejarah, (d) Menetapkan instrumen penilaian matapelajaran sejarah</li> <li>2. Sikap jujur, disiplin, dan tanggung-jawab menyelesaikan tugas matakuliah</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Bobot keterampilan, 90%Bobot sikap 10%</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Model pembelajaran cooperative learningPendekatan student active learningMetode penugasan 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Mengevaluasi silabus dan RPP SMA</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dokumen Kurnas</i></p>	5%
14	Mahasiswa mampu menyusun dokumen perencanaan pembelajaran sejarah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keterampilan, (a) Menyusun indikator pencapaian kompetensi, (b) Menetapkan isi materi matapelajaran sejarah, (c) Menetapkan sumber belajar matapelajaran sejarah sejarah, (d) Menetapkan instrumen penilaian matapelajaran sejarah</li> <li>2. Sikap jujur, disiplin, dan tanggung-jawab menyelesaikan tugas matakuliah</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Bobot keterampilan, 90%Bobot sikap 10%</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Model pembelajaran cooperative learningPendekatan student active learningMetode penugasan 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Menyusun dokumen silabus dan RPP</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dokumen Kurnas</i></p>	5%

15	Mahasiswa mampu menyusun dokumen perencanaan pembelajaran sejarah	1.Keterampilan, (a) Menyusun indikator pencapaian kompetensi, (b) Menetapkan isi materi matapelajaran sejarah, (c) Menetapkan sumber belajar matapelajaran sejarah, (d) Menetapkan instrumen penilaian matapelajaran sejarah 2.Sikap jujur, disiplin, dan tanggung-jawab menyelesaikan tugas matakuliah	<b>Kriteria:</b> Bobot keterampilan, 90%Bobot sikap 10% <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Model pembelajaran cooperative learningPendekatan student active learningMetode penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> Menyusun dokumen silabus dan RPP <b>Pustaka:</b> <i>Dokumen Kurnas</i>	5%
16	Mahasiswa mampu menyusun dokumen perencanaan pembelajaran sejarah	1.Keterampilan, (a) Menyusun indikator pencapaian kompetensi, (b) Menetapkan isi materi matapelajaran sejarah, (c) Menetapkan sumber belajar matapelajaran sejarah, (d) Menetapkan instrumen penilaian matapelajaran sejarah 2.Sikap jujur, disiplin, dan tanggung-jawab menyelesaikan tugas matakuliah	<b>Kriteria:</b> Bobot keterampilan, 90%Bobot sikap 10% <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Model pembelajaran cooperative learningPendekatan student active learningMetode penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> Menyusun dokumen silabus dan RPP <b>Pustaka:</b> <i>Dokumen Kurnas</i>	10%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	15%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	80%
3.	Tes	5%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktikum Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

