



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Pendidikan Sejarah

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR	8720102208	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	2	28 April 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Agus Suprijono, M.Si. Dra. Sri Mastuti Purwaningsih, M.Hum.		Dra. Sri Mastuti Purwaningsih, M.Hum.			Prof. Dr. Wisnu, M.Hum.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	-------------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
CPL-5	Mampu Merancang, Melaksanakan, Menilai Proses dan Hasil Pembelajaran Sejarah
CPL-6	Mampu Memecahkan Kompleksitas Permasalahan Pembelajaran Sejarah Berbasis Riset Inter Disiplin dan Multi Disiplin

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
--

CPMK - 1	Menganalisis konsep bahan ajar
CPMK - 2	Menganalisis model-model transformasi bahan ajar selaras dengan perkembangan kurikulum
CPMK - 3	Menganalisis model-model pengembangan bahan ajar cetak
CPMK - 4	Menganalisis model-model pengembangan bahan ajar display yang tidak diproyeksikan
CPMK - 5	Menganalisis model-model pengembangan bahan ajar display yang diproyeksikan
CPMK - 6	Menganalisis model-model pengembangan bahan ajar video
CPMK - 7	Mengevaluasi produk bahan ajar yang disediakan pemerintah

Matrik CPL - CPMK

		CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6
	CPMK-1						
	CPMK-2						
	CPMK-3						
	CPMK-4						
	CPMK-5						
	CPMK-6						
	CPMK-7						

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1																
CPMK-2																
CPMK-3																
CPMK-4																
CPMK-5																
CPMK-6																
CPMK-7																

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah pengembangan bahan ajar merupakan matakuliah yang dirancang untuk membantu mahasiswa mengembangkan kemampuan dalam mengembangkan bahan ajar. Mata kuliah ini akan memberikan pengetahuan dan keterampilan tentang berbagai hal yang berkaitan dengan bahan ajar. Hal-hal yang akan dibahas dalam matakuliah ini diantaranya adalah peran dan jenis bahan ajar, baik bahan cetak, noncetak, maupun bahan ajar display, prosedur pengembangannya, cara pemanfaatannya dalam proses pembelajaran, serta cara-cara mengevaluasinya
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> Banathy, Bela H, (1972), Instructional technology in Higher Education, McGraw-hill, New York (Jurnal Bahasa Inggris dari perpus Universitas Negeri Malang) Gagne R, and Briggs, I. (1986). Principles of Instructional Design. New York : Holt, Rinehart and Wiston, (Jurnal Bahasa Inggris dari perpus Universitas Negeri Malang) Gronlund N.E & Linn R. (1990). Measurement and Evaluation Teaching. New York : Macmillan publishing company. (Jurnal Bahasa Inggris dari perpus Universitas Negeri Malang) Hamalik, Oemar. (1986). Perencanaan pengajaran berdasarkan pendekatan sistem. Bandung : Martiana. Mbulu, J. 2002. Pengembangan Bahan Ajar. LTP FIP UM Malang: UM Press <p>Pendukung :</p>
Dosen Pengampu	Dr. Agus Suprijono, M.Si. Dra. Sri Mastuti Purwaningsih, M.Hum. Septina Alrianingrum, S.S., M.Pd. Corry Liana, S.Pd., M.Pd. Riyadi, S.Pd., M.A. Dr. Izzatul Fajriyah, M.Pd. Dinar Rizky Listyaputri, M.Pd.

1	Konsep dasar bahan ajar 1. Definisi 2. Kedudukan 3. Ruang lingkup	mampu menganalisis struktur bahan ajar sejarah mampu menganalisis karakter bahan ajar sejarah mampu menganalisis pengembangan bahan ajar mapel sejarah	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi dan Tanya jawab 2 X 50		Materi: Konsep dasar bahan ajar 1. Definisi 2. Kedudukan 3. Ruang lingkup Pustaka: Banathy, Bela H, (1972), <i>Instructional technology in Higher Education</i> , McGraw-hill, New york (Jurnal Bahasa Inggris dari perpus Universitas Negeri Malang) Gagne R, and Briggs, I. (1986). <i>Principles of Instructional Design</i> . New York : Holt, Rinehart and Wiston, (Jurnal Bahasa Inggris dari perpus Universitas Negeri Malang) Gronlund N.E & Linn R. (1990). <i>Measurement and Evaluation Teaching</i> . New York : Macmillan publishing company. (Jurnal Bahasa Inggris dari perpus Universitas Negeri Malang) Hamalik, Oemar. (1986). <i>Perencanaan pengajaran berdasarkan pendekatan sistem</i> . Bandung : Martiana. Mbulu, J. 2002. <i>Pengembangan Bahan Ajar</i> . LTP FIP UM Malang: UM Press	4%
2	Bahan ajar masa kurikulum 1. CBSA 2. KTSP 3. KBK 4. Kurnas	mampu menganalisis struktur bahan ajar sejarah mampu menganalisis karakter bahan ajar sejarah mampu menganalisis pengembangan bahan ajar mapel sejarah	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi dan Tanya jawab 2 X 50		Materi: Pilih Sumber Pustaka dibawah lalu tuliskan materi pembelajaran yg mencakup kemampuan akhir (sub CPMK) pada pertemuan ini Pustaka:	5%

3	<p>analisis Bahan Ajar Mapel sejarah</p>	<p>Memahami pengertian bahan ajar sejarah Memahami sumber bahan ajar sejarah Memahami jenis bahan ajar sejarah Memahami tujuan dan manfaat bahan ajar sejarah</p>	<p>Kriteria: 5</p>	<p>Ceramah, Tanya jawab Dosen menunjukkan contoh bahan ajar 2 X 50</p>	<p>Materi: model pengembangan bahan ajar cetak, meliputi: buku ajar, modul, handout, LKPD, serta bentuk bahan ajar cetak lain Pustaka: Banathy, Bela H, (1972), <i>Instructional technology in Higher Education</i>, McGraw-hill, New York (Jurnal Bahasa Inggris dari perpus Universitas Negeri Malang) Gagne R, and Briggs, I. (1986). <i>Principles of Instructional Design</i>. New York : Holt, Rinehart and Wiston, (Jurnal Bahasa Inggris dari perpus Universitas Negeri Malang) Gronlund N.E & Linn R. (1990). <i>Mesurement and Evaluation Teaching</i>. New York : Macmillan publishing company. (Jurnal Bahasa Inggris dari perpus Universitas Negeri Malang) Hamalik, Oemar. (1986). <i>Perencanaan pengajaran berdasarkan pendekatan sistem</i>. Bandung : Martiana. Mbulu, J. 2002. <i>Pengembangan Bahan Ajar</i>. LTP FIP UM Malang: UM Press</p>	0%
---	--	---	-------------------------------	--	---	----

4	<p>analisis Bahan Ajar Mapel sejarah</p>	<p>Memahami pengertian bahan ajar sejarah Memahami sumber bahan ajar sejarah Memahami jenis bahan ajar sejarah Memahami tujuan dan manfaat bahan ajar sejarah</p>	<p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Ceramah, Tanya jawab Dosen menunjukkan contoh bahan ajar 2 X 50</p>	<p>Materi: model pengembangan bahan ajar cetak, meliputi: buku ajar, modul, handot,LKPD, serta bentuk bahan ajar cetak lain Pustaka: Banathy, Bela H, (1972), <i>Instructional technology in Higher Education</i>, McGraw-hill, New york (Jurnal Bahasa Inggris dari perpus Universitas Negeri Malang) Gagne R, and Briggs, I.(1986). <i>Principles of Instructional Design</i>. New York : Holt, Rinehart and Wiston, (Jurnal Bahasa Inggris dari perpus Universitas Negeri Malang) Gronlund N.E & Linn R. (1990). <i>Mesurement and Evaluation Teaching</i>. New York : Macmillan publishing company. (Jurnal Bahasa Inggris dari perpus Universitas Negeri Malang) Hamalik, Oemar. (1986). <i>Perencanaan pengajaran berdasarkan pendekatan sistem</i>. Bandung : Martiana. Mbulu, J. 2002. <i>Pengembangan Bahan Ajar</i>. LTP FIP UM Malang: UM Press</p>	5%
---	--	---	---	--	--	----

5	Membuat langkah-langkah pengembangan baha ajar sejarah	Mahasiswa mampu memahami langkah langkah analisis pembelajaran untuk membuat bahan ajar.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Tanya jawab dan dosen membawa kompetensi inti dan indikator MAPEL sejarah untuk dianalisis 2 X 50		Materi: model pengembangan bahan ajar display yang tidak diproyeksikan, meliputi: poster, foto, infografis, peta sejarah serta berbagai display lainnya Pustaka: Materi: model pengembangan bahan ajar display yang tidak diproyeksikan, meliputi: poster, foto, infografis, peta sejarah serta berbagai display lainnya Pustaka: <i>Banathy, Bela H, (1972), Instructional technology in Higher Education, McGraw-hill, New york (Jurnal Bahasa Inggris dari perpus Universitas Negeri Malang) Gagne R, and Briggs, I. (1986). Principles of Instructional Design. New York : Holt, Rinehart and Wiston, (Jurnal Bahasa Inggris dari perpus Universitas Negeri Malang) Gronlund N.E & Linn R. (1990). Mesurement and Evaluation Teaching. New York : Macmillan publishing company. (Jurnal Bahasa Inggris dari perpus Universitas Negeri Malang) Hamalik, Oemar. (1986). Perencanaan pengajaran berdasarkan pendekatan sistem. Bandung : Martiana. Mbulu, J. 2002. Pengembangan Bahan Ajar. LTP FIP UM Malang: UM Press</i>	6%
---	--	--	---	--	--	---	----

6	Membuat langkah-langkah pengembangan bahan ajar sejarah	Mahasiswa mampu memahami langkah-langkah analisis pembelajaran untuk membuat bahan ajar.	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Tanya jawab dan dosen membawa kompetensi inti dan indikator MAPEL sejarah untuk dianalisis 2 X 50		Materi: model pengembangan bahan ajar display yang tidak diproyeksikan, meliputi: poster, foto, infografis, peta sejarah serta berbagai display lainnya Pustaka: Materi: model pengembangan bahan ajar display yang tidak diproyeksikan, meliputi: poster, foto, infografis, peta sejarah serta berbagai display lainnya Pustaka: <i>Banathy, Bela H, (1972), Instructional technology in Higher Education, McGraw-hill, New york (Jurnal Bahasa Inggris dari perpustakaan Universitas Negeri Malang) Gagne R, and Briggs, I. (1986). Principles of Instructional Design. New York : Holt, Rinehart and Wiston, (Jurnal Bahasa Inggris dari perpustakaan Universitas Negeri Malang) Gronlund N.E & Linn R. (1990). Measurement and Evaluation Teaching. New York : Macmillan publishing company. (Jurnal Bahasa Inggris dari perpustakaan Universitas Negeri Malang) Hamalik, Oemar. (1986). Perencanaan pengajaran berdasarkan pendekatan sistem. Bandung : Martiana. Mbulu, J. 2002. Pengembangan Bahan Ajar. LTP FIP UM Malang: UM Press</i>	5%
---	---	--	---	--	--	--	----

7	Membuat langkah-langkah pengembangan baha ajar sejarah	Mahasiswa mampu memahami langkah langkah analisis pembelajaran untuk membuat bahan ajar.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Tanya jawab dan dosen membawa kompetensi inti dan indikator MAPEL sejarah untuk dianalisis 2 X 50		Materi: model pengembangan bahan ajar display yang diproyeksikan, meliputi: tutorial dan paparan presentasi lainnya Pustaka: Banathy, Bela H, (1972), <i>Instructional technology in Higher Education</i> , McGraw-hill, New york (Jurnal Bahasa Inggris dari perpus Universitas Negeri Malang) Gagne R, and Briggs, I. (1986). <i>Principles of Instructional Design</i> . New York : Holt, Rinehart and Wiston, (Jurnal Bahasa Inggris dari perpus Universitas Negeri Malang) Gronlund N.E & Linn R. (1990). <i>Mesurement and Evaluation Teaching</i> . New York : Macmillan publishing company. (Jurnal Bahasa Inggris dari perpus Universitas Negeri Malang) Hamalik, Oemar. (1986). <i>Perencanaan pengajaran berdasarkan pendekatan sistem</i> . Bandung : Martiana. Mbulu, J. 2002. <i>Pengembangan Bahan Ajar</i> . LTP FIP UM Malang: UM Press	7%
8	UTS	UTS	Kriteria: Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	2 X 50			15%

9	Memahami Model model pengembangan bahan ajar	. Tiap mahasiswa wajib Menguasai satu model pengembangan bahan ajar.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi mengenai model beserta langkah langkah pengembangan bahan ajar 2 X 50	Materi: model pengembangan bahan ajar video seperti: tutorial, simulasi, reuiu, dan bentuk video lainnya Pustaka: Banathy, Bela H, (1972), <i>Instructional technology in Higher Education</i> , McGraw-hill, New york (Jurnal Bahasa Inggris dari perpus Universitas Negeri Malang) Gagne R, and Briggs, I.(1986). <i>Principles of Instructional Design</i> . New York : Holt, Rinehart and Wiston, (Jurnal Bahasa Inggris dari perpus Universitas Negeri Malang) Gronlund N.E & Linn R. (1990). <i>Mesurement and Evaluation Teaching</i> . New York : Macmillan publishing company. (Jurnal Bahasa Inggris dari perpus Universitas Negeri Malang) Hamalik, Oemar. (1986). <i>Perencanaan pengajaran berdasarkan pendekatan sistem</i> . Bandung : Martiana. Mbulu, J. 2002. <i>Pengembangan Bahan Ajar</i> . LTP FIP UM Malang: UM Press	7%
---	--	--	---	--	---	----

10	Memahami Model model pengembangan bahan ajar	. Tiap mahasiswa wajib Menguasai satu model pengembangan bahan ajar.		Ceramah, Tanya jawab dan diskusi mengenai model beserta langkah langkah pengembangan bahan ajar 2 X 50		<p>Materi: model pengembangan bahan ajar video seperti: tutorial, simulasi, reviu, dan bentuk video lainnya</p> <p>Pustaka: Banathy, Bela H, (1972), <i>Instructional technology in Higher Education</i>, McGraw-hill, New york (Jurnal Bahasa Inggris dari perpustakaan Universitas Negeri Malang) Gagne R, and Briggs, I. (1986). <i>Principles of Instructional Design</i>. New York : Holt, Rinehart and Wiston, (Jurnal Bahasa Inggris dari perpustakaan Universitas Negeri Malang) Gronlund N.E & Linn R. (1990). <i>Measurement and Evaluation Teaching</i>. New York : Macmillan publishing company. (Jurnal Bahasa Inggris dari perpustakaan Universitas Negeri Malang) Hamalik, Oemar. (1986). <i>Perencanaan pengajaran berdasarkan pendekatan sistem</i>. Bandung : Martiana. Mbulu, J. 2002. <i>Pengembangan Bahan Ajar</i>. LTP FIP UM Malang: UM Press</p>	5%
----	--	--	--	--	--	---	----

11	Memahami Model model pengembangan bahan ajar	. Tiap mahasiswa wajib Menguasai satu model pengembangan bahan ajar.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi mengenai model beserta langkah langkah pengembangan bahan ajar 2 X 50	Materi: model pengembangan bahan ajar video seperti: tutorial, simulasi, reuiu, dan bentuk video lainnya Pustaka: Banathy, Bela H, (1972), <i>Instructional technology in Higher Education</i> , McGraw-hill, New york (Jurnal Bahasa Inggris dari perpus Universitas Negeri Malang) Gagne R, and Briggs, I.(1986). <i>Principles of Instructional Design</i> . New York : Holt, Rinehart and Wiston, (Jurnal Bahasa Inggris dari perpus Universitas Negeri Malang) Gronlund N.E & Linn R. (1990). <i>Mesurement and Evaluation Teaching</i> . New York : Macmillan publishing company. (Jurnal Bahasa Inggris dari perpus Universitas Negeri Malang) Hamalik, Oemar. (1986). <i>Perencanaan pengajaran berdasarkan pendekatan pendekatan sistem</i> . Bandung : Martiana. Mbulu, J. 2002. <i>Pengembangan Bahan Ajar</i> . LTP FIP UM Malang: UM Press	5%
----	--	--	---	--	--	----

12	Memahami Model model pengembangan bahan ajar	. Tiap mahasiswa wajib Menguasai satu model pengembangan bahan ajar.	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi mengenai model beserta langkah langkah pengembangan bahan ajar 2 X 50		Materi: Dokumen produk bahan ajar baik buku guru, buku siswa, dan contoh LKPD baku Pustaka: Banathy, Bela H, (1972), <i>Instructional technology in Higher Education</i> , McGraw-hill, New york (Jurnal Bahasa Inggris dari perpustakaan Universitas Negeri Malang) Gagne R, and Briggs, I. (1986). <i>Principles of Instructional Design</i> . New York : Holt, Rinehart and Wiston, (Jurnal Bahasa Inggris dari perpustakaan Universitas Negeri Malang) Gronlund N.E & Linn R. (1990). <i>Measurement and Evaluation Teaching</i> . New York : Macmillan publishing company. (Jurnal Bahasa Inggris dari perpustakaan Universitas Negeri Malang) Hamalik, Oemar. (1986). <i>Perencanaan pengajaran berdasarkan pendekatan pendekatan sistem</i> . Bandung : Martiana. Mbulu, J. 2002. <i>Pengembangan Bahan Ajar</i> . LTP FIP UM Malang: UM Press	5%
----	--	--	---	--	--	--	----

13	Memahami Model model pengembangan bahan ajar	. Tiap mahasiswa wajib Menguasai satu model pengembangan bahan ajar.	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi mengenai model beserta langkah langkah pengembangan bahan ajar 2 X 50		Materi: Dokumen produk bahan ajar baik buku guru, buku siswa, dan contoh LKPD baku Pustaka: Banathy, Bela H, (1972), <i>Instructional technology in Higher Education</i> , McGraw-hill, New york (Jurnal Bahasa Inggris dari perpustakaan Universitas Negeri Malang) Gagne R, and Briggs, I.(1986). <i>Principles of Instructional Design</i> . New York : Holt, Rinehart and Wiston, (Jurnal Bahasa Inggris dari perpustakaan Universitas Negeri Malang) Gronlund N.E & Linn R. (1990). <i>Measurement and Evaluation Teaching</i> . New York : Macmillan publishing company. (Jurnal Bahasa Inggris dari perpustakaan Universitas Negeri Malang) Hamalik, Oemar. (1986). <i>Perencanaan pengajaran berdasarkan pendekatan pendekatan sistem</i> . Bandung : Martiana. Mbulu, J. 2002. <i>Pengembangan Bahan Ajar</i> . LTP FIP UM Malang: UM Press	5%
----	--	--	---	--	--	---	----

14	Memahami Model model pengembangan bahan ajar	. Tiap mahasiswa wajib Menguasai satu model pengembangan bahan ajar.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi mengenai model beserta langkah langkah pengembangan bahan ajar 2 X 50	Materi: Dokumen produk bahan ajar baik buku guru, buku siswa, dan contoh LKPD baku Pustaka: Banathy, Bela H, (1972), <i>Instructional technology in Higher Education</i> , McGraw-hill, New york (Jurnal Bahasa Inggris dari perpustakaan Universitas Negeri Malang) Gagne R, and Briggs, I. (1986). <i>Principles of Instructional Design</i> . New York : Holt, Rinehart and Wiston, (Jurnal Bahasa Inggris dari perpustakaan Universitas Negeri Malang) Gronlund N.E & Linn R. (1990). <i>Measurement and Evaluation Teaching</i> . New York : Macmillan publishing company. (Jurnal Bahasa Inggris dari perpustakaan Universitas Negeri Malang) Hamalik, Oemar. (1986). <i>Perencanaan pengajaran berdasarkan pendekatan pendekatan sistem</i> . Bandung : Martiana. Mbulu, J. 2002. <i>Pengembangan Bahan Ajar</i> . LTP FIP UM Malang: UM Press	5%
----	--	--	---	--	--	----

15	Memahami Model model pengembangan bahan ajar	. Tiap mahasiswa wajib Menguasai satu model pengembangan bahan ajar.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi mengenai model beserta langkah langkah pengembangan bahan ajar 2 X 50		Materi: Dokumen produk bahan ajar baik buku guru, buku siswa, dan contoh LKPD baku Pustaka: Banathy, Bela H, (1972), <i>Instructional technology in Higher Education</i> , McGraw-hill, New york (Jurnal Bahasa Inggris dari perpus Universitas Negeri Malang) Gagne R, and Briggs, I.(1986). <i>Principles of Instructional Design</i> . New York : Holt, Rinehart and Wiston, (Jurnal Bahasa Inggris dari perpus Universitas Negeri Malang) Gronlund N.E & Linn R. (1990). <i>Measurement and Evaluation Teaching</i> . New York : Macmillan publishing company. (Jurnal Bahasa Inggris dari perpus Universitas Negeri Malang) Hamalik, Oemar. (1986). <i>Perencanaan pengajaran berdasarkan pendekatan pendekatan sistem</i> . Bandung : Martiana. Mbulu, J. 2002. <i>Pengembangan Bahan Ajar</i> . LTP FIP UM Malang: UM Press	5%
16			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi dan tanya jawab mengenai langkah-langkah pengembangan bahan ajar 2x50			21%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	40,5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	52%
3.	Tes	7,5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.