



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Pendidikan Sejarah

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Penelitian Pendidikan	8720103075		T=3	P=0	ECTS=4.77	0	29 September 2024										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
			Dr. Wisnu, M.Hum.											
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Isi matakuliah difokuskan pada 2 hal yaitu state of the art kurikulum pendidikan dan analisis masalah pendidikan sejarah. State of the art diaksentuasikan pada hakekat penelitian, jenis-jenis penelitian, kajian teori/landasan teori/kajian pustaka, dan PTK. Analisis masalah penelitian pendidikan sejarah diaksentuasikan pada penentuan masalah, penetapan variable, penentuan metode penelitian dan pemilihan alat analisa. Epistemologi pembelajaran yang dikembangkan untuk capaian pembelajaran matakuliah maupun kompetensi adalah pendekatan ekspositori, eksplanatori, dan eksploratori																
Pustaka	Utama :																
	1. Chaedar Alwasilah, 2011. Pokoknya Kualitatif. Dasar-dasar Merancang dan Melakukan Penelitian Kualitatif. Jakarta: Pustaka Jaya 2. Riduwan, 2009. Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian. Bandung: Alfabeta 3. Sari Wahyuni, 2012. Qualitative Research Method Theory and Practice. Jakarta: Salemba Empat 4. Sugiyono, 2013. Metode Penelitian Kombinasi. Bandung: Alfabeta 5. Suharsimi Arikunto, 2010. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Dr. Agus Suprijono, M.Si. Dra. Sri Mastuti Purwaningsih, M.Hum. Corry Liana, S.Pd., M.Pd. Riyadi, S.Pd., M.A.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										
1	Menguasai hake kat penelitian pendidikan	Menjelaskan hakikat penelitian pendidikan	Kriteria: individu	Ceramah, Tanya jawab, penugasan 3 X 50			0%										

2	Menguasai jenis-jenis penelitian pendidikan	Mendeskrripsikan jenis-jenis penelitian pendidikan	Kriteria: individu	Ceramah, Tanya jawab, penugasan 3 X 50		0%
3	Menguasai hake kat PTK	Menjelaskan hakikat penelitian tindakan kelas	Kriteria: individu	Ceramah, Tanya jawab, penugasan 3 X 50		0%
4	Menguasai haki kat penelitian & pengembangan	Menjelaskan hakikat penelitian dan pengembangan	Kriteria: individu	Ceramah, Tanya jawab, penugasan 3 X 50		0%
5	Menguasai hakiket masalah penelitian	Menjelaskan hakikat masalah penelitian	Kriteria: individu	Ceramah, Tanya jawab, penugasan 3 X 50		0%
6	Menguasai hakikat kajian teori/landas an teori/kajian pus taka	Menjelaskan hakikat kajian teori/kajian pustaka	Kriteria: individu	Ceramah, Tanya jawab, penugasan 3 X 50		0%
7	Menguasai hakikat hipotesa Menguasai tehnik pengumpulan data	Menjelaskan hakikat hipotesis penelitian Menjelaskan tehnik pengum pulan data	Kriteria: individu	Ceramah, Tanya jawab, penugasan 3 X 50		0%
8	UTS		Kriteria: individu	tes tulis 3 X 50		0%
9	Menguasai penu lisan proposal	Menjelaskan tehnik penulisan usulan penelitian dan laporan penelitian	Kriteria: individu	Ceramah, Tanya jawab, penugasan 3 X 50		0%
10	Menguasai peran cangan instrument penelitian	Menjelaskan instrument peneli tian yang dibutuhkan sesuai jenis penelitian	Kriteria: individu	Ceramah, Tanya jawab, penugasan 3 X 50		0%
11	Menentukan keabsahan instrumen	Menjelaskan kelayakan instru men penelitian	Kriteria: individu	Ceramah, Tanya jawab, penugasan 3 X 50		0%
12	Penerapan instru men pada penelitian sederhana	Menguasai unit pengukuran pada instrument penelitian	Kriteria: individu	Ceramah, Tanya jawab, penugasan 3 X 50		0%
13	Menerapkan tehnik analisa data	Mengategorikan data Menganalisa data Menarik kesimpulan	Kriteria: Kelengkapan laporan yang disusun dan kerapian dan kelancaran presentasi dan pemberian jawaban/tanggapan	kooperatif learning 3 X 50		0%
14	Membuat laporan penelitian	Membuat rancangan laporan penelitian	Kriteria: Kelengkapan laporan yang disusun dan kerapian dan kelancaran presentasi dan pemberian jawaban/tanggapan	kooperatif learning 3 X 50		0%
15	Membuat laporan penelitian	Membuat rancangan laporan penelitian	Kriteria: individu	Ceramah, Tanya jawab, penugasan 3 X 50		0%
16						0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.