



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Pendidikan Sejarah

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK					BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																					
Pendidikan Nilai dan Karakter		8720102072						T=2	P=0	ECTS=3.18	3	20 Desember 2025																																					
OTORISASI		Pengembang RPS						Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																						
											WISNU																																						
Model Pembelajaran	Case Study																																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																
		CPMK																																															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																	
Deskripsi Singkat MK	Pengkajian terhadap nilai, konsep nilai, klasifikasi nilai, tujuan pendidikan nilai, peranan nilai dalam pendidikan IPS, nilai dalam agama, Aliran-aliran dalam Filsafat Moral, pendidikan karakter dan perilaku berkarakter, serta model pengamalan perilaku berkarakter.																																																
Pustaka	Utama :																																																
	1. Lickona, Thomas. 2012. Character (Persoalan Karakter) . Jakarta: PT BumiAksara. 2. Daroeso, Bambang. 1988. Dasar dan Konsep Pendidkan Moral Pancasila . Semarang: Aneka Ilmu. 3. Pemerintah RI. 2011. Desain Induk Pendidikan Karakter Bangsa (2010-2015) . Jakarta: Pemerintah RI. 4. Doni Koesuma A. 2010. Pendidikan Karakter, Strategi Mendidik Anak di Zaman Global. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana. 5. Muchlas Samani dan Hariyanto. 2011. Konsep dan Model Pendidikan Karakter . Bandung: PT RemajaRosdakarya. 6. Muchson dan Samsuri. 2013. Dasar-Dasar Pendidikan Moral (Basis Pengembangan Pendidikan Karakter). Yogyakarta: Ombak.																																																
	Pendukung :																																																
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Wisnu, M.Hum. Drs. Sumarno, M.Hum. Drs. Agus Trilaksana, M.Hum. Rojil Nugroho Bayu Aji, S.Hum., M.A.																																																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																					
		Indikator	Kriteria & Bentuk			Luring (offline)		Daring (online)																																									
(1)	(2)	(3)	(4)			(5)		(6)		(7)	(8)																																						
1	1. Kontrak Kuliah 2. Menjelaskan latar belakang pentingnya pendidikan nilai dan Karakter	1. Menguraikan latar belakang pentingnya matakuliah kajian pendidikan nilai dan karakter 2. Pentingnya Mahasiswa mengimplementasikan perilaku berkarakter	Kriteria: Kehadiran/keaktifan berargumen/bertanya			Ceramah, Tanya jawab 2 X 50					0%																																						
2	Menjelaskan Kajian nilai dan Sikap	1. Mampu Menjelaskan konsep nilai. 2. Mampu Menjelaskan konsep Sikap.	Kriteria: 1. Kehadiran,Keaktifan/berpendapat/bertanya 2.Skor nilai 0-100			- Kuliah mimbar - Tanya jawab. - Diskusi 2 X 50					0%																																						
3	Idem	Idem				Idem 2 X 50					0%																																						
4	Menjelaskan konsep Norma dan Moral	- 1. Mampu Menjelaskan konsep norma2. Mampu menjelaskan konsep moral	Kriteria: Kehadiran, keaktifan berargumen, bertanyaKriteria 0-100			- Kuliah mimbar - Presentasi - diskusi - Tanya jawab 2 X 50					0%																																						
5	IDEM Pert ke-4	-IDEM	Kriteria: 1.Kehadiran, berargumen, bertanya 2.Skor 0-100			IDEM 2 X 50					0%																																						
6	Menjelaskan pentingnya Etika dan Tatakrma -	1. Mampu Mendeskripsikan pentingnya etika 2. Mampu menjelaskan bentuk-bentuk tatakrma dalam masyarakat	Kriteria: 1.Kehadiran/Berpendapat/bertanya 2.skor 0-100			- Cermaha- Presentasi - diskusi - Tanya Jawab 2 X 50					0%																																						

7	IDEM Pert ke-6	- IDEM	Kriteria: IDEM	- Kuliah mimbar - Presentasi- Diskusi- Tanya Jawab 2 X 50		0%
8	UTS	UTS	Kriteria: 1.1. Tiap soal nilai 10 2.2. NA = nilai yang diperoleh 3.Nilai Maksimal 4.3. Skor Nilai = 0-100	Tes Tulis 2 X 50		0%
9	Menjelaskan pentingnya Budi pekerti dan Ahlak Mulia	1. Mampu menjelaskan makna budi pekerti 2. Mampu menjelaskan pentingnya akhlak mulia	Kriteria: 1.Kehadiran/Keaktifan/bertanya 2.Skor = 0-100	- Presentasi, Diskusi, Tanya jawab. 2 X 50		0%
10	IDEM Pert ke-9	IDEM	Kriteria: IDEM	IDEM 2 X 50		0%
11	Menjelaskan Konsep Pendidikan Karakter	1. Mampu Menjelaskan Konsep pendidikan karakter.	Kriteria: 1.Kehadiran/Keaktifan berargumen/bertanya 2.Skor = 0-100	- Presentasi - Diskusi- Tanya jawab 2 X 50		0%
12	Menjelaskan model pendidikan karakter di berbagai bangsa	Mampu menjelaskan Pendidikan Karakter di berbagai bangsa	Kriteria: 1.Kehadiran/Keaktifan/bertanya 2.Skor = 0-100	- Presentasi - Kuliah mimbar - Diskusi- Tanya jawab 2 X 50		0%
13	Menjelaskan Model Pendidikan Karakter bangsa Indonesia	- 1. Menjelaskan Latar belakang pendidikan karakter Bangsa Indonesia 2. Mampu Menjelaskan grand desain Pendidikan	Kriteria: IDEM	- Presentasi - Diskusi - Tanya-jawab 2 X 50		0%
14	Menjelaskan Implementasi Pendidikan Karakter di lingkungan sekolah	1. Mampu menjelaskan bentuk-bentuk implementasi pendidikan karakter dalam pendidikan/pembelajaran di sekolah	Kriteria: idem	Presentasi diskusi, tanya jawab, ilustrasi, penugasan 2 X 50		0%
15	Menjelaskan model implementasi pendidikan karakter dalam lingkungan Masyarakat	1. Mampu menjelaskan implementasi pendidikan karakter di masyarakat	Kriteria: Kehadiran/Keaktifan/bertanya	PresentasiDiskusiTanya jawab 2 X 50		0%
16	UAS	UAS	Kriteria: 1.Sesuai rambu-rambu 2.Skor nilai = 0-100	UAS 2 X 50		0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.