



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Pendidikan Sejarah

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																		
Pendidikan Ips	8720102070		T=2 P=0 ECTS=3.18	2	19 Januari 2025																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																		
		Prof. Dr. Wisnu, M.Hum.																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																						
	Matrik CPL - CPMK																																						
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="14"></td> </tr> </table>						CPMK																																
	CPMK																																						
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																						
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="14" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">13</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">16</td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK	Minggu Ke																																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																						
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mengkaji tentang pengertian, tujuan, prinsip-prinsip pembelajaran, metode, kontribusi ilmu-ilmu sosial dan humaniora, serta isu-isu kontemporer (gender equity, multicultural, perkembangan teknologi digital dan tantangan era globalisasi) dalam pembelajaran IPS.																																						
Pustaka	Utama :																																						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Byron G. Massialas and Rodney F. Allen. 1996. Critical Issues in Teaching Social Studies K-12. California : Wadsworth Publishing Company 2. John Jarolimek. 1982. Social Studies In Elementary Education. London : Macmillan Publishing 3. Numan Somantri. 2001. Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS. Bandung : Rosdakarya dan SPS UPI Bandung 4. NCSS. 1994. Expectation excellence : Curriculum standarts for social studies. Washington : NCSS 																																						
	Pendukung :																																						
Dosen Pengampu	Prof. Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D. Dr. Agus Suprijono, M.Si. Corry Liana, S.Pd., M.Pd.																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																
1	Memahami hakikat PIPS	1.Menganalisis landasan filosofis PIPS 2.Menganalisis body of knowledge PIPS (pengertian, tujuan, manfaat) 3.Menganalisis mode of thinking PIPS	Kriteria: Mendapat nilai optimum apabila pada tulisan terdapat analisis filosofis, teoritik, mode of thinking PIPS	Lecturing, Penugasan, Diskusi 2 X 50			0%																																
2	Memahami perkembangan PIPS di Indonesia	Mendeskripsikan perkembangan PIPS di Indonesia	Kriteria: Mendapat nilai optimum apabila pada tulisan terdapat aspek kontinuitas dan perubahan	Lecturing, Penugasan, Diskusi 2 X 50			0%																																
3	Memahami ilmu-ilmu sosial sebagai aspek ontologi PIPS	1.Mengidentifikasi konsep-konsep sejarah sebagai sumber keilmuan dan materi PIPS 2.Mengidentifikasi konsep-konsep sosiologi sebagai sumber keilmuan dan materi PIPS 3.Mengidentifikasi konsep-konsep antropologi sebagai sumber keilmuan dan materi PIPS 4.Mengidentifikasi konsep-konsep geografi sebagai sumber keilmuan dan materi PIPS 5.Mengidentifikasi konsep-konsep ekonomi sebagai sumber dan keilmuan PIPS	Kriteria: Mendapat nilai optimum apabila pada tulisan termuat pendekatan interdisiplin/multidisiplin sejarah, geografi, ekonomi, sosiologi-antropologi	Lecturing, Penugasan, Diskusi 2 X 50			0%																																

4	Memahami ilmu-ilmu sosial sebagai aspek ontologi PIPS	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mengidentifikasi konsep-konsep sejarah sebagai sumber keilmuan dan materi PIPS 2.Mengidentifikasi konsep-konsep sosiologi sebagai sumber keilmuan dan materi PIPS 3.Mengidentifikasi konsep-konsep antropologi sebagai sumber keilmuan dan materi PIPS 4.Mengidentifikasi konsep-konsep geografi sebagai sumber keilmuan dan materi PIPS 5.Mengidentifikasi konsep-konsep ekonomi sebagai sumber dan keilmuan PIPS 	Kriteria: Mendapat nilai optimum apabila pada tulisan termuat pendekatan interdisiplin/multidisiplin sejarah, geografi, ekonomi, sosiologi-antropologi	Lecturing, Penugasan, Diskusi 2 X 50			0%
5	Memahami ilmu-ilmu sosial sebagai aspek ontologi PIPS	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mengidentifikasi konsep-konsep sejarah sebagai sumber keilmuan dan materi PIPS 2.Mengidentifikasi konsep-konsep sosiologi sebagai sumber keilmuan dan materi PIPS 3.Mengidentifikasi konsep-konsep antropologi sebagai sumber keilmuan dan materi PIPS 4.Mengidentifikasi konsep-konsep geografi sebagai sumber keilmuan dan materi PIPS 5.Mengidentifikasi konsep-konsep ekonomi sebagai sumber dan keilmuan PIPS 	Kriteria: Mendapat nilai optimum apabila pada tulisan termuat pendekatan interdisiplin/multidisiplin sejarah, geografi, ekonomi, sosiologi-antropologi	Lecturing, Penugasan, Diskusi 2 X 50			0%
6	Memahami ilmu-ilmu sosial sebagai aspek ontologi PIPS	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mengidentifikasi konsep-konsep sejarah sebagai sumber keilmuan dan materi PIPS 2.Mengidentifikasi konsep-konsep sosiologi sebagai sumber keilmuan dan materi PIPS 3.Mengidentifikasi konsep-konsep antropologi sebagai sumber keilmuan dan materi PIPS 4.Mengidentifikasi konsep-konsep geografi sebagai sumber keilmuan dan materi PIPS 5.Mengidentifikasi konsep-konsep ekonomi sebagai sumber dan keilmuan PIPS 	Kriteria: Mendapat nilai optimum apabila pada tulisan termuat pendekatan interdisiplin/multidisiplin sejarah, geografi, ekonomi, sosiologi-antropologi	Lecturing, Penugasan, Diskusi 2 X 50			0%
7	Memahami ilmu-ilmu sosial sebagai aspek ontologi PIPS	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mengidentifikasi konsep-konsep sejarah sebagai sumber keilmuan dan materi PIPS 2.Mengidentifikasi konsep-konsep sosiologi sebagai sumber keilmuan dan materi PIPS 3.Mengidentifikasi konsep-konsep antropologi sebagai sumber keilmuan dan materi PIPS 4.Mengidentifikasi konsep-konsep geografi sebagai sumber keilmuan dan materi PIPS 5.Mengidentifikasi konsep-konsep ekonomi sebagai sumber dan keilmuan PIPS 	Kriteria: Mendapat nilai optimum apabila pada tulisan termuat pendekatan interdisiplin/multidisiplin sejarah, geografi, ekonomi, sosiologi-antropologi	Lecturing, Penugasan, Diskusi 2 X 50			0%
8	UTS	Mampu mengerjakan Soal test tulis bentuk essay	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Tiap soal memiliki bobot nilai 10 2.NA = Nilai yang diperoleh 3.NM = Nilai Maksimal 	Tes Tulis 2 X 50			0%
9	Memahami prinsip dan teori belajar sebagai aspek epistemologi pembelajaran PIPS	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menganalisis masalah-masalah yang diakibatkan oleh penerapan teori belajar dalam pembelajaran PIPS 2.Menganalisis masalah-masalah model/pendekatan/strategi/metode/teknik dalam pembelajaran PIPS 3.Menganalisis masalah-masalah asesmen dan evaluasi dalam pembelajaran PIPS 	Kriteria: Mendapat nilai optimum apabila masalah mempunyai relevansi dengan persoalan teori, model, dan evaluasi pembelajaran	Lecturing, Penugasan, Diskusi 2 X 50			0%
10	Memahami prinsip dan teori belajar sebagai aspek epistemologi pembelajaran PIPS	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menganalisis masalah-masalah yang diakibatkan oleh penerapan teori belajar dalam pembelajaran PIPS 2.Menganalisis masalah-masalah model/pendekatan/strategi/metode/teknik dalam pembelajaran PIPS 3.Menganalisis masalah-masalah asesmen dan evaluasi dalam pembelajaran PIPS 	Kriteria: Mendapat nilai optimum apabila masalah mempunyai relevansi dengan persoalan teori, model, dan evaluasi pembelajaran	Lecturing, Penugasan, Diskusi 2 X 50			0%
11	Memahami prinsip dan teori belajar sebagai aspek epistemologi pembelajaran PIPS	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menganalisis masalah-masalah yang diakibatkan oleh penerapan teori belajar dalam pembelajaran PIPS 2.Menganalisis masalah-masalah model/pendekatan/strategi/metode/teknik dalam pembelajaran PIPS 3.Menganalisis masalah-masalah asesmen dan evaluasi dalam pembelajaran PIPS 	Kriteria: Mendapat nilai optimum apabila masalah mempunyai relevansi dengan persoalan teori, model, dan evaluasi pembelajaran	Lecturing, Penugasan, Diskusi 2 X 50			0%

12	Memahami prinsip dan teori belajar sebagai aspek epistemologi pembelajaran PIPS	1. Menganalisis masalah-masalah yang diakibatkan oleh penerapan teori belajar dalam pembelajaran PIPS 2. Menganalisis masalah-masalah model/pendekatan/strategi/metode/teknik dalam pembelajaran PIPS 3. Menganalisis masalah-masalah asesmen dan evaluasi dalam pembelajaran PIPS	Kriteria: Mendapat nilai optimum apabila masalah mempunyai relevansi dengan persoalan teori, model, dan evaluasi pembelajaran	Lecturing, Penugasan, Diskusi 2 X 50			0%
13	Memahami prinsip dan teori belajar sebagai aspek epistemologi pembelajaran PIPS	1. Menganalisis masalah-masalah yang diakibatkan oleh penerapan teori belajar dalam pembelajaran PIPS 2. Menganalisis masalah-masalah model/pendekatan/strategi/metode/teknik dalam pembelajaran PIPS 3. Menganalisis masalah-masalah asesmen dan evaluasi dalam pembelajaran PIPS	Kriteria: Mendapat nilai optimum apabila masalah mempunyai relevansi dengan persoalan teori, model, dan evaluasi pembelajaran	Lecturing, Penugasan, Diskusi 2 X 50			0%
14	Memahami masalah sosial dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin	1. Menganalisis pluralisme dan multikultur di Indonesia 2. Menganalisis pengelolaan sumberdaya dan ketimpangan spasial 3. Etnisitas, nasionalisme, dan integrasi bangsa	Kriteria: Mendapat nilai optimum apabila pada kajian terhadap ketiga masalah melibatkan analisis bersifat interdisiplin/multidisiplin	Lecturing, Penugasan, Diskusi 2 X 50			0%
15	Memahami masalah sosial dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin	1. Menganalisis pluralisme dan multikultur di Indonesia 2. Menganalisis pengelolaan sumberdaya dan ketimpangan spasial 3. Etnisitas, nasionalisme, dan integrasi bangsa	Kriteria: Mendapat nilai optimum apabila pada kajian terhadap ketiga masalah melibatkan analisis bersifat interdisiplin/multidisiplin	Lecturing, Penugasan, Diskusi 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.