



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Pendidikan Sejarah**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																										
Pembelajaran Inovatif I	8720103066		T=3	P=0	ECTS=4.77	4	17 November 2024																																										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																											
			Dr. Wisnu, M.Hum.																																											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																
		CPMK																																															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;">CPMK</td> <td colspan="15" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="width: 3%;">1</td> <td style="width: 3%;">2</td> <td style="width: 3%;">3</td> <td style="width: 3%;">4</td> <td style="width: 3%;">5</td> <td style="width: 3%;">6</td> <td style="width: 3%;">7</td> <td style="width: 3%;">8</td> <td style="width: 3%;">9</td> <td style="width: 3%;">10</td> <td style="width: 3%;">11</td> <td style="width: 3%;">12</td> <td style="width: 3%;">13</td> <td style="width: 3%;">14</td> <td style="width: 3%;">15</td> <td style="width: 3%;">16</td> </tr> </table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																	
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang model-model pembelajaran dengan arahan (direct instruction), pemerolehan konsep (concept attainment model), pembelajaran bermakna (meaningful learning), dan diskusi (discussion model of learning), pembelajaran berorientasi SET, serta strategi-strategi belajar (learning strategies). Pengkajian dilakukan lewat pemaparan konsep, penyajian contoh operasional tiap-tiap model pembelajaran dalam bentuk perangkat pembelajaran, workshop pengembangan perangkat pembelajaran oleh mahasiswa berorientasi tiap-tiap model dan strategi belajar. Kegiatan pengkajian diakhiri dengan latihan implementasi model pembelajaran tertentu oleh setiap mahasiswa dalam forum peer teaching diikuti dengan kegiatan diskusi dan refleksi serta magang kognitif pada Sekolah Menengah Atas																																																
Pustaka	Utama :																																																
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agus Suprijono, 2003. Cooperative Learning. Yogyakarta 2. Richard I. Arend, 2012. Learning To Teach sixth Edition. New York: McGraw-Hill Book Company. 3. Muslimin Ibrahim. 2012. Konsep, Miskonsepsi, dan Cara Pembelajarannya. Surabaya: University Press 4. Mohamad Nur. 2000. Strategi-strategi Belajar. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah 5. Mohamad Nur dan Kardi Soeparman. 2000. Pembelajaran Langsung. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah. 																																																
	Pendukung :																																																
Dosen Pengampu	Dr. Agus Suprijono, M.Si. Dra. Sri Mastuti Purwaningsih, M.Hum. Corry Liana, S.Pd., M.Pd.																																																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																										

1	Menguasai hakikat pembelajaran inovatif	Menjelaskan hakikat pembelajaran inovatif	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 3 X 50			5%
2	Menguasai pembelajaran inovatif di direct instruction	Merancang pembelajaran inovatif direct instruction	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penu gasan 3 X 50			5%
3	Menguasai pembelajaran sejarah berbasis penemuan konsep	Merancang pembelajaran inovatif penemuan konsep	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penu gasan 3 X 50			6%
4	Menguasai peran cangan pembelajaran	Merancang pembelajaran bermakna	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 3 X 50			6%
5	Menguasai peran cangan pembelajaran	Merancang pembelajaran bermakna	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 3 X 50			6%
6	Menguasai peran cangan ekspositori	Merancang pembelajaran ekspositori	Kriteria: individu	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penu gasan 3 X 50			5%
7	Menguasai peran cangan ekspositori	Merancang pembelajaran ekspositori	Kriteria: individu	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penu gasan 3 X 50			5%
8	UTS		Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	tes 3 X 50			20%
9	Menguasai prak tik pembelajaran langsung	Mempraktikkan pembelajaran inovatif direct instruction di kelas	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penu gasan 3 X 50			6%
10	Menguasai prak tik pembelajaran langsung	Mempraktikkan pembelajaran inovatif direct instruction di kelas	Kriteria: individu	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penu gasan 3 X 50			6%

11	Menguasai prak tik pembelajaran penemuan konsep	Mempraktikkan pembelajaran inovatif penemuan konsep	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penu gasan 3 X 50			6%
12	Menguasai prak tik pembelajaran penemuan konsep	Mempraktikkan pembelajaran inovatif penemuan konsep	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penu gasan 3 X 50			6%
13	Menguasai praktik pembelajaran bermakna	Mempraktikkan pembelajaran bermakna	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penu gasan 3 X 50			7%
14	Menguasai praktik pembelajaran bermakna	Mempraktikkan pembelajaran bermakna	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penu gasan 3 X 50			6%
15	Menguasai praktik pembelajaran ekspositori	Mempraktikkan pembelajaran ekspositori	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penu gasan 3 X 50			7%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	60%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	10%
3.	Tes	10%
		80%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL- Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 17 November 2024 Jam 07:06 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa