



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Pendidikan Sejarah

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pembelajaran Inovatif	8720103239	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0	P=3	ECTS=4.77	5	28 Agustus 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Agus Suprijono, M.Si		Dr. Agus Suprijono, M.Si			Prof. Dr. Wisnu, M.Hum.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																		
	CPMK - 1	Menganalisis ruang lingkup pembelajaran inovatif																	
	CPMK - 2	Mengembangkan model-model pembelajaran inovatif																	
	CPMK - 3	Mengembangkan media pembelajaran inovatif																	
	CPMK - 4	Mengembangkan bahan ajar pembelajaran inovatif																	
	CPMK - 5	Mengembangkan pembelajaran berbasis TPACK																	
	Matrik CPL - CPMK																		
			CPMK																
			CPMK-1																
		CPMK-2																	
		CPMK-3																	
		CPMK-4																	
		CPMK-5																	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																			
		CPMK	Minggu Ke																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
		CPMK-1																	
		CPMK-2																	
		CPMK-3																	
		CPMK-4																	
		CPMK-5																	

Deskripsi Singkat MK Matakuliah pembelajaran inovatif memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa mengembangkan kemampuan inovasi pembelajaran meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan asesmen pembelajaran. Bahan kajian matakuliah ini ditekankan pada pengembangan inovasi pembelajaran berbasis teknologi maupun konvensional dengan prinsip efektif dan efisien.

Pustaka	Utama :	
----------------	----------------	--

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Nurasiah dan Harjoni. 2021. Inovasi Pembelajaran Analisis Teori dan Praktik Mendisain Pembelajaran. Yogyakarta :Kepel Press 2. Sauqy Ahmad. 2019. Inovasi Belajar dan Pembelajaran Teori dan Aplikatif. Surabaya: UM 3. Widiaworo.2017. Inovasi pembelajaran : berbasis life skill & entrepreneurship. Yogyakarta : Ar-Ruzz 4. Nurdiansyah. 2016. Inovasi Model Pembelajaran. Sidoarjo: Nizmia Learning Centre 5. Tukiran. 2011. Model-Model Pembelajaran Inovatif. Bandung Alfabeta 					
		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Dr. Agus Suprijono, M.Si.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menganalisis konsep pembelajaran inovatif 2.Menganalisis tujuan mengembangkan pembelajaran inovatif 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menganalisis ruang lingkup pembelajaran inovatif 2.Mempu menganalisis tujuan pengembangan pembelajaran inovatif 	Kriteria: Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, responsi 3 x 50	Ceramah, diskusi, responsi 3x5o	Materi: Konsep pembelajaran inovatif Pustaka: <i>Nurasiah dan Harjoni. 2021. Inovasi Pembelajaran Analisis Teori dan Praktik Mendisain Pembelajaran. Yogyakarta :Kepel Press</i>	5%
2	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menganalisis konsep pembelajaran inovatif 2.Menganalisis tujuan mengembangkan pembelajaran inovatif 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menganalisis ruang lingkup pembelajaran inovatif 2.Mempu menganalisis tujuan pengembangan pembelajaran inovatif 	Kriteria: Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, responsi 3 x 50	Ceramah, diskusi, responsi 3x5o	Materi: Konsep pembelajaran inovatif Pustaka: <i>Nurasiah dan Harjoni. 2021. Inovasi Pembelajaran Analisis Teori dan Praktik Mendisain Pembelajaran. Yogyakarta :Kepel Press</i>	5%
3	Membuat perencanaan pengembangan model-model pembelajaran inovatif berbasis prinsip murah, efektif dan efisien	Mampu merencanakan pengembangan model pembelajaran berbasis prinsip murah, efektif, dan efisien	Kriteria: Produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Projek 3x50	Projek 3 x 50	Materi: Pengembangan model pembelajaran Pustaka: <i>Sauqy Ahmad. 2019. Inovasi Belajar dan Pembelajaran Teori dan Aplikatif. Surabaya: UM</i>	5%
4	Membuat perencanaan pengembangan model-model pembelajaran inovatif berbasis teknologi informasi	Mampu merencanakan pengembangan model pembelajaran berbasis teknologi informasi	Kriteria: Produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Projek 3x50	Projek 3 x 50	Materi: Pengembangan model pembelajaran Pustaka: <i>Sauqy Ahmad. 2019. Inovasi Belajar dan Pembelajaran Teori dan Aplikatif. Surabaya: UM</i>	5%

5	Membuat perencanaan pengembangan media pembelajaran inovatif berbasis prinsip murah, efektif dan efisien	Mampu merencanakan pengembangan media pembelajaran berbasis prinsip murah, efektif, dan efisien	Kriteria: Produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Projek 3x50	Projek 3 x 50	Materi: Media pembelajaran Pustaka: <i>Widiasworo.2017. Inovasi pembelajaran : berbasis life skill & entrepreneurship. Yogyakarta : Ar-Ruzz</i>	5%
6	Membuat perencanaan pengembangan media pembelajaran inovatif berbasis teknologi informasi	Mampu merencanakan pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi informasi	Kriteria: Produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Projek 3x50	Projek 3 x 50	Materi: Media pembelajaran Pustaka: <i>Widiasworo.2017. Inovasi pembelajaran : berbasis life skill & entrepreneurship. Yogyakarta : Ar-Ruzz</i>	5%
7	Membuat perencanaan pengembangan buku siswa berbasis pembelajaran inovatif	Mampu merencanakan pengembangan buku siswa berbasis pembelajaran inovatif	Kriteria: Produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Projek 3x50	Projek 3 x 50	Materi: Buku siswa Pustaka: <i>Widiasworo.2017. Inovasi pembelajaran : berbasis life skill & entrepreneurship. Yogyakarta : Ar-Ruzz</i>	5%
8	Membuat perencanaan pengembangan LKPD berbasis pembelajaran inovatif	Mampu merencanakan pengembangan LKPD berbasis pembelajaran inovatif	Kriteria: Produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Projek 3x50	Projek 3 x 50	Materi: LKPD Pustaka: <i>Tukiran. 2011. Model-Model Pembelajaran Inovatif. Bandung Alfabeta</i>	5%
9	Menghasilkan laporan studi kasus pembelajaran inovatif berbasis pemanfaatan aplikasi-aplikasi pembelajaran	Mampu membuat laporan studi kasus pembelajaran inovatif berbasis pemanfaatan aplikasi-aplikasi pembelajaran	Kriteria: Produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Projek 3x50	Projek 3 x 50	Materi: Pembelajaran berbasis TI Pustaka: <i>Nurasiah dan Harjoni. 2021. Inovasi Pembelajaran Analisis Teori dan Praktik Mendisain Pembelajaran. Yogyakarta :Kepel Press</i>	5%
10	Menghasilkan laporan studi kasus pembelajaran inovatif berbasis pemanfaatan web	Mampu membuat laporan studi kasus pembelajaran inovatif berbasis pemanfaatan web	Kriteria: Produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Projek 3x50	Projek 3 x 50	Materi: Pembelajaran berbasis TI Pustaka: <i>Nurasiah dan Harjoni. 2021. Inovasi Pembelajaran Analisis Teori dan Praktik Mendisain Pembelajaran. Yogyakarta :Kepel Press</i>	5%
11	Menghasilkan model pembelajaran berbasis pembelajaran inovatif		Kriteria: Produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Projek 3x50	Projek 3x50		5%

12	Menghasilkan model pembelajaran inovatif	Menghasilkan produk model pembelajaran inovatif	Kriteria: Produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Projek 3x50	Projek 3x50		5%
13	Menghasilkan media pembelajaran inovatif	Menghasilkan produk media pembelajaran inovatif	Kriteria: Produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Projek 3x50	Projek 3x50		5%
14	Menghasilkan bahan ajar pembelajaran inovatif	Menghasilkan produk bahan ajar pembelajaran inovatif	Kriteria: Produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Projek 3x50	Projek 3x50		5%
15	1.Menghasilkan anotasi bibliografi riset pembelajaran inovatif 2.Menghasilkan review dokumentasi artikel jurnal pembelajaran inovatif 3.Menghasilkan panduan penggunaan aplikasi-aplikasi pembelajaran berbasis teknologi informasi	1.Menghasilkan anotasi bibliografi riset pembelajaran inovatif 2.Menghasilkan review dokumentasi artikel jurnal pembelajaran inovatif 3.Menghasilkan panduan penggunaan aplikasi-aplikasi pembelajaran berbasis teknologi informasi	Kriteria: Produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Projek 3x50	Projek 3x50		20%
16	Mempresentasikan pengembangan produk pembelajaran inovatif		Kriteria: Unjuk kinterja Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Unjuk kerja 3x50	Unjuk kerja 3x50		10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	80%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	10%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 14 Januari 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Sejarah



Prof. Dr. Wisnu, M.Hum.
NIDN 0004056411

UPM Program Studi S1
Pendidikan Sejarah



Drs. Agus Trilaksana, M.Hum.
NIDN 0024126703

File PDF ini digenerate pada tanggal 31 Januari 2025 Jam 12:40 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

