



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Pendidikan Sejarah

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
Metodologi Sejarah dan Historiografi	8720103220	Mata Kuliah Wajib Kurikulum Institusional	T=3 P=0 ECTS=4.77	4	3 Juli 2023																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																	
	Dr. Wisnu, M. Hum.		Dr. Wisnu, M. Hum.		Dr. Wisnu, M. Hum.																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																					
	CPL-6	CPL-S2 Menunjukkan sikap menjunjung tinggi kemanusiaan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara yang heterogen dan demokrasi																																				
	CPL-8	Menerapkan pikiran logis, kritis, sistematis dan analitis dalam pemecahan permasalahan pendidikan sejarah dampak perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																					
	Matrik CPL - CPMK																																					
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;">CPMK</td> <td style="width: 20%;">CPL-6</td> <td style="width: 20%;">CPL-8</td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>						CPMK	CPL-6	CPL-8																												
	CPMK	CPL-6	CPL-8																																			
Deskripsi Singkat MK	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																					
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																						
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. C. Behan McCullagh, 2010. Logic of History Perspektive Posmodernisme . (a.b. Arya W. Wirayuda). Yogyakarta: Lilin Persda Press. 2. Peter Burke. 2015. Sejarah dan Teori Sosial. Edisi Kedua. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia. 3. Helius Sjamsuddin. 2007. Metodologi Sejarah . Yogyakarta: Ombak. 4. Sartono Kartodirdjo. 1992. Pendekatan ilmu Sosial Dalam Metodologi Sejarah . Jakarta : Gramedia. 4. Sartono Kartodirdjo. 1982. Pemikiran dan Perkembangan Historiografi Indonesia Suatu Alternatif. Jakarta : Gramedia. 5. Wisnu, dkk. 2017. Metode Penelitian Sejarah. Surabaya: Unesa University Press. 6. Henk Schulte Nordholt, dkk. Perspektif Baru Penulisan Sejarah Indonesia. Jakarta : KTILV. 7. Kuntowijoyo. 2003. Metodologi Sejarah. Yogyakarta: Tiara Wacana. 8. Alun Munslow. 1997. Deconstructing History . London & New York: Routledge. 9. . Gilbert.J.Garraghan. 1957. A Guide To Historical Method. New York: Fordam University Press. <p>Pendukung :</p>																																					
Dosen Pengampu	Dr. Wisnu, M.Hum. Rojil Nugroho Bayu Aji, S.Hum., M.A.																																					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																															
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menguasai kosep Metodologi Sejarah dan Historiografi	Menganalisis kosep Metodologi Sejarah dan Historiografi	Kriteria: Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Diskusi 3 X 50			5%
2	Memahami pola penulisan sejarah (historiografi)	Menganalisis historiografi	Kriteria: Individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, penugasan 3 X 50			5%
3	Menggunakan pendekatan ilmu-ilmu sosial dalam penelitian sejarah	Menganalisis pendekatan dalam sejarah	Kriteria: Individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, penugasan 3 X 50			5%
4	Memahami teori dan pemahaman sejarah	mampu memanfaatkan teori dan memahami konsep sejarah	Kriteria: Individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, penugasan 3 X 50			5%
5	Memahami kebenaran dalam sejarah	mampu menemukan dan menganalisa fakta	Kriteria: Individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, penugasan 3 X 50			5%
6	Memahami obyektivitas dalam sejarah	Menempatkan obyektivitas secara benar dalam memahami tulisan sejarah	Kriteria: Individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, penugasan 3 X 50			5%
7	Mampu membuat eksplanasi sejarah yang benar	Menguraikan peristiwa sejarah dengan konsep	Kriteria: Individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, penugasan 3 X 50			5%
8	UTS		Bentuk Penilaian : Tes	3 X 50			15%
9	Memahami Hakekat Konsep	Memahami makna konsep	Kriteria: Individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi 3 X 50			5%
10	Mampu mengaitkan fakta, konsep, dan generalisasi	Mengkolaborasi fakta dan konsep dalam eksplanasi	Kriteria: Individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, penugasan 3 X 50			5%
11	Mampu menggunakan teori dalam analisis sejarah	Menulis sejarah dengan menggunakan teori	Kriteria: Individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, penugasan 3 X 50			5%
12	Mampu menulis sejarah sosial	Menulis sejarah sosial dengan konsep ilmu sosial	Kriteria: Individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, mengkaji karya 3 X 50			5%

13	mampu menulis sejarah politik dengan benar	Menulis sejarah politik dengan menggunakan konsep politik	Kriteria: Individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, mengkaji karya sejarah politik 3 X 50			5%
14	Mampu menulis sejarah intelektual dan sejarah kebudayaan	Menulis sejarah dengan pendekatan antropologis	Kriteria: Individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, mengkaji sejarah antropologis 3 X 50			5%
15	Memahami Multidimensional approach dalam penulisan sejarah	Mengerti Multidimensional approach dalam penulisan sejarah	Kriteria: Individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, kajian 3 X 50			5%
16	UAS		Bentuk Penilaian : Tes	3 X 50			15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	70%
2.	Tes	30%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.