



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Pendidikan Sejarah

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metode Penelitian	8720103222	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Instiusional	T=3 P=0 ECTS=4.77	4	1 Maret 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
	Dr. Agus Suprijono, M.Si, Dra. Sri Mastuti, M.Hum, Cory Liana, S.Pd., M.Pd, Riyadi, S.Pd., M.A. Dinar Rizky Listyaputri, M.Pd.		Dr. Agus Suprijono, M.Si		Dr. Wisnu, M.Hum.

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	-------------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
CPL-6	Mampu Memecahkan Kompleksitas Permasalahan Pembelajaran Sejarah Berbasis Riset Inter Disiplin dan Multi Disiplin

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK - 1	Menganalisis konsep penelitian pendidikan
CPMK - 2	Menganalisis metode penelitian kuantitatif
CPMK - 3	Menganalisis metode penelitian kualitatif
CPMK - 4	Menganalisis metode penelitian tindakan kelas
CPMK - 5	Menganalisis metode penelitian kombinasi
CPMK - 6	Menganalisis metode penelitian dan pengembangan

Matrik CPL - CPMK					
	CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-6
CPMK-1					
CPMK-2					
CPMK-3					
CPMK-4					
CPMK-5					
CPMK-6					

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

		CPMK															
		Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1															
		CPMK-2															
		CPMK-3															
		CPMK-4															
		CPMK-5															
		CPMK-6															
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Metode Penelitian bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa Pendidikan Sejarah berpikir ilmiah melalui proses kegiatan penelitian pendidikan sejarah. Ruang lingkup matakuliah meliputi metode penelitian kualitatif, kuantitatif, Kombinasi, penelitian tindakan kelas, serta penelitian dan pengembangan, . Kegiatan pembelajaran meliputi perkuliahan tatap muka, tugas terstruktur, dan presentasi hasil																
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creswell, John W, 2011, Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, Boston: Pearson 2. Gay, LR, 2012, Educational Research Competences for Analysis and Application, Boston: Pearson 3. Ravid, Rud, 2020, Action Research and Education A Practice Guide, Washington: Gulford Press 4. Spencer, J, 2020, Action Research, Manhattan: Kansas State University 															
	Pendukung :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budiyo S, 2017, Manajemen Penelitian dan Pengembangan, Yogyakarta: Aswaja Presindo 2. Suharsimi Arikunto, 2021, Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta: Bumi Aksara 3. Syahrums, 2012, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Bandung: Citapustaka Media 4. Syahrums, 2012, Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung: Citapustaka Media 															
Dosen Pengampu	Dr. Agus Suprijono, M.Si. Dra. Sri Mastuti Purwaningsih, M.Hum. Corry Liana, S.Pd., M.Pd. Dr. Izzatul Fajriyah, M.Pd.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										
1	Mampu menganalisis ruang lingkup penelitian pendidikan	Mampu mengidentifikasi ruang lingkup penelitian pendidikan	Kriteria: Sikap 10% ; Pengetahuan ; 40% ; Keterampilan Khusus ; 40% ; Keterampilan umum 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah 3 X 50'	Kuliah 3 X50'	Materi: Definisi ; tujuan ; manfaat ; ruang lingkup penelitian pendidikan Pustaka: Gay, LR, 2012, Educational Research Competences for Analysis and Application, Boston: Pearson	10%										
2	Mampu mengembangkan prosedur penelitian kuantitatif	Mampu menghasilkan proposal penelitian kuantitatif	Kriteria: Sikap 10% ; Pengetahuan 40% ; Keterampilan khusus 40% ; Keterampilan umum 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Perancangan proposal penelitian kuantitatif 3 X 50'	Perancangan proposal penelitian kuantitatif 3 X 50'	Materi: Prosedur penelitian kuantitatif Pustaka: Creswell, John W, 2011, Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, Boston: Pearson	6%										

3	Mampu mengembangkan prosedur penelitian kuantitatif	Mampu menghasilkan proposal penelitian kuantitatif	<p>Kriteria: Sikap 10% ; Pengetahuan 40% ; Keterampilan khusus 40% ; Keterampilan umum 10%</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Perancangan proposal penelitian kuantitatif 3 X 50'	Perancangan proposal penelitian kuantitatif 3 X 50'	<p>Materi: Prosedur penelitian kuantitatif Pustaka: <i>Creswell, John W, 2011, Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, Boston: Pearson</i></p>	6%
4	Mampu mengembangkan prosedur penelitian kuantitatif	Mampu menghasilkan proposal penelitian kuantitatif	<p>Kriteria: Sikap 10% ; Pengetahuan 40% ; Keterampilan khusus 40% ; Keterampilan umum 10%</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Perancangan proposal penelitian kuantitatif 3 X 50'	Perancangan proposal penelitian kuantitatif 3 X 50'	<p>Materi: Prosedur penelitian kuantitatif Pustaka: <i>Creswell, John W, 2011, Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, Boston: Pearson</i></p>	6%
5	Mampu mengembangkan prosedur penelitian kualitatif	Mampu menghasilkan proposal penelitian kualitatif	<p>Kriteria: Sikap 10% ; Pengetahuan 40% ; Keterampilan khusus 40% ; Keterampilan umum 10%</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Perancangan proposal penelitian kualitatif 3 X 50'	Perancangan proposal penelitian kualitatif 3 X 50'	<p>Materi: Prosedur penelitian kualitatif Pustaka: <i>Creswell, John W, 2011, Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, Boston: Pearson</i></p>	6%
6	Mampu mengembangkan prosedur penelitian kualitatif	Mampu menghasilkan proposal penelitian kualitatif	<p>Kriteria: Sikap 10% ; Pengetahuan 40% ; Keterampilan khusus 40% ; Keterampilan umum 10%</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Perancangan proposal penelitian kualitatif 3 X 50'	Perancangan proposal penelitian kualitatif 3 X 50'	<p>Materi: Prosedur penelitian kualitatif Pustaka: <i>Creswell, John W, 2011, Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, Boston: Pearson</i></p>	6%

7	Mampu mengembangkan prosedur penelitian kualitatif	Mampu menghasilkan proposal penelitian kualitatif	<p>Kriteria: Sikap 10% ; Pengetahuan 40% ; Keterampilan khusus 40% ; Keterampilan umum 10%</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Perancangan proposal penelitian kualitatif 3 X 50'	Perancangan proposal penelitian kualitatif 3 X 50'	<p>Materi: Prosedur penelitian kualitatif Pustaka: <i>Creswell, John W, 2011, Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, Boston: Pearson</i></p>	6%
8	Mampu mengembangkan prosedur penelitian tindakan kelas	Mampu menghasilkan proposal penelitian tindakan kelas	<p>Kriteria: Sikap 10% ; Pengetahuan 40% ; Keterampilan khusus 40% ; Keterampilan umum 10%</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Perancangan proposal penelitian tindakan kelas 3 X 50'	Perancangan proposal penelitian tindakan kelas 3 X 50'	<p>Materi: Prosedur penelitian tindakan kelas Pustaka: <i>Suharsimi Arikunto, 2021, Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta: Bumi Aksara</i></p>	6%
9	Mampu mengembangkan prosedur penelitian tindakan kelas	Mampu menghasilkan proposal penelitian tindakan kelas	<p>Kriteria: Sikap 10% ; Pengetahuan 40% ; Keterampilan khusus 40% ; Keterampilan umum 10%</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Perancangan proposal penelitian tindakan kelas 3 X 50'	Perancangan proposal penelitian tindakan kelas 3 X 50'	<p>Materi: Prosedur penelitian tindakan kelas Pustaka: <i>Suharsimi Arikunto, 2021, Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta: Bumi Aksara</i></p>	6%
10	Mampu mengembangkan prosedur penelitian tindakan kelas	Mampu menghasilkan proposal penelitian tindakan kelas	<p>Kriteria: Sikap 10% ; Pengetahuan 40% ; Keterampilan khusus 40% ; Keterampilan umum 10%</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Perancangan proposal penelitian tindakan kelas 3 X 50'	Perancangan proposal penelitian tindakan kelas 3 X 50'	<p>Materi: Prosedur penelitian tindakan kelas Pustaka: <i>Suharsimi Arikunto, 2021, Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta: Bumi Aksara</i></p>	6%
11	Mampu mengembangkan prosedur penelitian kombinasi	Mampu menghasilkan proposal penelitian kombinasi	<p>Kriteria: Sikap 10% ; Pengetahuan 40% ; Keterampilan khusus 40% ; Keterampilan umum 10%</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Perancangan proposal penelitian kombinasi 3 X 50'	Perancangan proposal penelitian kombinasi 3 X 50'	<p>Materi: Prosedur penelitian kombinasi Pustaka: <i>Creswell, John W, 2011, Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, Boston: Pearson</i></p>	6%

12	Mampu mengembangkan prosedur penelitian kombinasi	Mampu menghasilkan proposal penelitian kombinasi	<p>Kriteria: Sikap 10% ; Pengetahuan 40% ; Keterampilan khusus 40% ; Keterampilan umum 10%</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Perancangan proposal penelitian kombinasi 3 X 50'	Perancangan proposal penelitian kombinasi 3 X 50'	<p>Materi: Prosedur penelitian kombinasi Pustaka: <i>Creswell, John W, 2011, Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, Boston: Pearson</i></p>	6%
13	Mampu mengembangkan prosedur penelitian kombinasi	Mampu menghasilkan proposal penelitian kombinasi	<p>Kriteria: Sikap 10% ; Pengetahuan 40% ; Keterampilan khusus 40% ; Keterampilan umum 10%</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Perancangan proposal penelitian kombinasi 3 X 50'	Perancangan proposal penelitian kombinasi 3 X 50'	<p>Materi: Prosedur penelitian kombinasi Pustaka: <i>Creswell, John W, 2011, Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, Boston: Pearson</i></p>	6%
14	Mampu mengembangkan prosedur penelitian dan pengembangan	Mampu menghasilkan proposal penelitian dan pengembangan	<p>Kriteria: Sikap 10% ; Pengetahuan 40% ; Keterampilan khusus 40% ; Keterampilan umum 10%</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Perancangan proposal penelitian dan pengembangan 3 X 50'	Perancangan proposal penelitian dan pengembangan 3 X 50'	<p>Materi: Prosedur penelitian dan pengembangan Pustaka: <i>Budiyono S, 2017, Manajemen Penelitian dan Pengembangan, Yogyakarta: Aswaja Presindo</i></p>	6%
15	Mampu mengembangkan prosedur penelitian dan pengembangan	Mampu menghasilkan proposal penelitian dan pengembangan	<p>Kriteria: Sikap 10% ; Pengetahuan 40% ; Keterampilan khusus 40% ; Keterampilan umum 10%</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Perancangan proposal penelitian dan pengembangan 3 X 50'	Perancangan proposal penelitian dan pengembangan 3 X 50'	<p>Materi: Prosedur penelitian dan pengembangan Pustaka: <i>Budiyono S, 2017, Manajemen Penelitian dan Pengembangan, Yogyakarta: Aswaja Presindo</i></p>	6%
16	Mampu mengembangkan prosedur penelitian dan pengembangan	Mampu menghasilkan proposal penelitian dan pengembangan	<p>Kriteria: Sikap 10% ; Pengetahuan 40% ; Keterampilan khusus 40% ; Keterampilan umum 10%</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Perancangan proposal penelitian dan pengembangan 3 X 50'	Perancangan proposal penelitian dan pengembangan 3 X 50'	<p>Materi: Prosedur penelitian dan pengembangan Pustaka: <i>Budiyono S, 2017, Manajemen Penelitian dan Pengembangan, Yogyakarta: Aswaja Presindo</i></p>	6%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	10%

2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	90%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.