



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Pendidikan Sejarah**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------|----------------------------------|-----------------------|------|-----------|-------|-------|-------|--------|----|----|----|--------|----|--|--|--------|--|--|--|--------|---|---|---|--------|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Kurikulum Sekolah | 8720102215 | | T=2 P=0 ECTS=3.18 | 2 | 1 Maret 2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Dr. Agus Suprijono, M.Si | | Dr. Agus Suprijono, M.Si | Prof. Dr. Wisnu, M.Hum. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-3 | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-4 | Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-5 | Mampu Merancang, Melaksanakan, Menilai Proses dan Hasil Pembelajaran Sejarah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Menganalisis konsep dasar kurikulum pendidika | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 2 | Menganalisis konsep pengembangan kurikulum pendidikan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 3 | Menganalisis konsep model pengembangan kurikulum | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 4 | Menganalisis konsep model evaluasi kurikulum pendidikan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 5 | Mengevaluasi dokumen kurikulum operasional sekolah menengah ata | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | | | | | CPMK | CPL-3 | CPL-4 | CPL-5 | CPMK-1 | | | | CPMK-2 | | | | CPMK-3 | | | | CPMK-4 | | | | CPMK-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | CPL-3 | CPL-4 | CPL-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Matakuliah kurikulum sekolah merupakan matakuliah rumpun dasar keahlian yang dikembangkan untuk mendukung profil lulusan prodi pendidikan sejarah sebagai guru. Matakuliah berisi materi konsep dasar kurikulum pendidikan, konsep pengembangan kurikulum pendidikan, konsep model pengembangan kurikulum pendidikan, konsep model evaluasi kurikulum pendidikan. Urgensi dari memahami konsep-konsep tersebut adalah mahasiswa mampu mengevaluasi dokumen operasional sekolah menengah dan mampu mengembangkan dokumen 1,2,3 kurikulum operasional sekolah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| <ol style="list-style-type: none"> Blewitt, J &, Cullngford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta. 2017. Model Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Pertama/Madrasah sanawiyah (SMP/Mts) Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) . Jakarta: Kemendikbud Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta. 2017. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Sosial . Jakarta: Kemendikbud Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016. Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah . Jakarta: Kemendikbud Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016. Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah . Jakarta: Kemendikbud Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016. Standar Penilaian Pendidikan . Jakarta: Kemendikbud Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016. Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah . Jakarta: Kemendikbud Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta, 2016. Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (Smp/Mts) . Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Sutmaadmadja , N, 2005. MetodologiPengajaranIPS , . Jakarta: BumiAksara | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|---------------------|
| Pendukung : | | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> Baharun, Hasan, 2017, Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Pustaka Nurj Fauzan, 2017, Kurikulum dan Pembelajaran: Tangerang: GP Press Masykur, R, 2019, Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum, Lampung: Aura | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | | Dr. Agus Suprijono, M.Si. Dra. Sri Mastuti Purwaningsih, M.Hum. Corry Liana, S.Pd., M.Pd. Riyadi, S.Pd., M.A. Dr. Izzatul Fajriyah, M.Pd. Dinar Rizky Listyaputri, M.Pd. | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Menganalisis definisi, tujuan, dan fungsi kurikulum pendidikan | <ol style="list-style-type: none"> Merumuskan definisi kurikulum pendidikan dari berbagai hasil pemikiran pakar kurikulum Merumuskan tujuan kurikulum pendidikan dari berbagai hasil pemikiran pakar kurikulum Merumuskan fungsi kurikulum pendidikan dari berbagai hasil pemikiran pakar kurikulum | Kriteria: penilaian acuan patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Kuliah dan responsi 2 X 50 | Kuliah dan responsi Small group discussion dan resitasi | Materi: definisi, tujuan, dan fungsi kurikulum pendidikan Pustaka: <i>Baharun, Hasan, 2017, Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Pustaka Nurj</i> <hr/> Materi: definisi, tujuan, dan fungsi kurikulum pendidikan Pustaka: <i>Masykur, R, 2019, Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum, Lampung: Aura</i> | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---------------------|-------------------------------------|--|----|
| 2 | Menerapkan definisi, tujuan, dan fungsi kurikulum pendidikan pada pengembangan kurikulum operasional sekolah menengah | Menyusun laporan anotasi bibliografi: konseptual definisi, tujuan, dan fungsi kurikulum dari artikel jurnal | Kriteria: Penilaian Acuan Patokan (PAP) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio | Kuliah dan responsi | Small group discussion dan resitasi | Materi: definisi, tujuan, dan fungsi kurikulum pendidikan pada pengembangan kurikulum operasional sekolah menengah Pustaka: <i>Blewitt, J &, Cullngford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan</i> Materi: definisi, tujuan, dan fungsi kurikulum pendidikan pada pengembangan kurikulum operasional sekolah menengah Pustaka: <i>Fauzan, 2017, Kurikulum dan Pembelajaran: Tangerang:GP Press</i> Materi: definisi, tujuan, dan fungsi kurikulum pendidikan pada pengembangan kurikulum operasional sekolah menengah Pustaka: <i>Masykur, R, 2019, Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulkum, Lampung: Aura</i> | 5% |
|---|---|---|---|---------------------|-------------------------------------|--|----|

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---------------------|-------------------------------------|--|----|
| 3 | Menganalisis landasan, prinsip, dan pendekatan pengembangan kurikulum pendidikan | <p>1.Merumuskan landasan pengembangan kurikulum pendidikan dari berbagai hasil pemikiran pakar kurikulum pendidikan</p> <p>2.Merumuskan prinsip - prinsip pengembangan kurikulum pendidikan dari berbagai hasil pemikiran pakar kurikulum pendidikan</p> <p>3.Merumuskan pendekatan pengembangan kurikulum pendidikan dari berbagai hasil pemikiran pakar pendidikan</p> <p>4.Menyusun anotasi bibliograf</p> | <p>Kriteria: Penilaian Acuan Patokan (PAP)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p> | Kuliah dan responsi | Small group discussion dan resitasi | <p>Materi: Konsep pengembangan kurikulum pendidikan: Landasan, Prinsip, Pendekatan</p> <p>Pustaka: <i>Blewitt, J &, Cullingford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan</i></p> <hr/> <p>Materi: Konsep pengembangan kurikulum pendidikan: Landasan, Prinsip, Pendekatan</p> <p>Pustaka: <i>Baharun, Hasan, 2017, Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Pustaka Nurj</i></p> <hr/> <p>Materi: Konsep pengembangan kurikulum pendidikan: Landasan, Prinsip, Pendekatan</p> <p>Pustaka: <i>Fauzan, 2017, Kurikulum dan Pembelajaran: Tangerang:GP Press</i></p> <hr/> <p>Materi: Konsep pengembangan kurikulum pendidikan: Landasan, Prinsip, Pendekatan</p> <p>Pustaka: <i>Masykur, R, 2019, Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum, Lampung: Aura</i></p> | 5% |
|---|--|---|---|---------------------|-------------------------------------|--|----|

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|-----------------------------|-------------------------------------|---|----|
| 4 | Menerapkan landasan, prinsip, dan pendekatan pengembangan kurikulum pendidikan pada pengembangan kurikulum operasional sekolah menengah | Menyusun laporan kajian konseptual landasan prinsip dan pendekatan pengembangan pada dokumen kurikulum operasional sekolah | Kriteria: Penilaian Acuan Patokan (PAP) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Bentuk: Kuliah dan responsi | Small group discussion dan resitasi | Materi: Konsep pengembangan kurikulum pendidikan: landasan, prinsip, pendekatan Pustaka: <i>Blewitt, J &, Cullngford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan</i> Materi: Konsep pengembangan kurikulum pendidikan: landasan, prinsip, pendekatan Pustaka: <i>Baharun, Hasan, 2017, Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Pustaka Nurj</i> Materi: Konsep pengembangan kurikulum pendidikan: landasan, prinsip, pendekatan Pustaka: <i>Fauzan, 2017, Kurikulum dan Pembelajaran: Tangerang: GP Press</i> Materi: Konsep pengembangan kurikulum pendidikan: landasan, prinsip, pendekatan Pustaka: <i>Masykur, R, 2019, Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum, Lampung: Aura</i> | 5% |
| 5 | Menganalisis konsep model pengembangan kurikulum | 1. Mengkomparasi model -model pengembangan kurikulum pendidikan 2. Menyusun anotasi bibliografi | Kriteria: Penilaian Acuan Patokan (PAP) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | kuliah dan responsi | small grup discussion dan resitasi | Materi: Konsep model pengembangan kurikulum pendidikan: Model Tyler, Model Taba, Model Wheeler, Model Nichols, Model Skilbeck, Model Saylor, Model Seller-Miller Pustaka: <i>Blewitt, J &</i> | 5% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---------------------|-------------------------------------|---|----|
| | | | | | | <p><i>Cullngford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan</i></p> <p>Materi: Konsep model pengembangan kurikulum pendidikan: Model Tyler, Model Taba, Model Wheeler, Model Nichols, Model Skilbeck, Model Saylor, Model Seller-Miller</p> <p>Pustaka: <i>Baharun, Hasan, 2017, Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Pustaka Nurj</i></p> <p>Materi: Konsep model pengembangan kurikulum pendidikan: Model Tyler, Model Taba, Model Wheeler, Model Nichols, Model Skilbeck, Model Saylor, Model Seller-Miller</p> <p>Pustaka: <i>Fauzan, 2017, Kurikulum dan Pembelajaran: Tangerang: GP Press</i></p> <p>Materi: Konsep model pengembangan kurikulum pendidikan: Model Tyler, Model Taba, Model Wheeler, Model Nichols, Model Skilbeck, Model Saylor, Model Seller-Miller</p> <p>Pustaka: <i>Masykur, R, 2019, Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum, Lampung: Aura</i></p> | |
| 6 | Menerapkan konsep salah satu model pengembangan kurikulum pendidikan pada pengembangan kurikulum operasional sekolah | Menyusun laporan kajian konseptual model Taba pada dokumen kurikulum operasional sekolah | <p>Kriteria: Penilaian Acuan Patokan (PAP)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | kuliah dan responsi | Small group discussion dan resitasi | <p>Materi: Konsep model pengembangan kurikulum pendidikan: Model Tyler, Model Taba, Model Wheeler,</p> | 5% |

Model Nichols,
Model Skilbeck,
Model Saylor,
Model Seller-
Miller

Pustaka:

*Blewitt, J &
Cullingford, C.
2014. The
Sustainability
Curriculum,
Facing the
Challenge in
Higher
Education .
London:
Earthscan*

Materi: Konsep
model
pengembangan
kurikulum
pendidikan:
Model Tyler,
Model Taba,
Model Wheeler,
Model Nichols,
Model Skilbeck,
Model Saylor,
Model Seller-
Miller

Pustaka:

*Baharun,
Hasan,
2017, Teori dan
Praktik
Pengembangan
Kurikulum,
Yogyakarta:
Pustaka Nurj*

Materi: Konsep
model
pengembangan
kurikulum
pendidikan:
Model Tyler,
Model Taba,
Model Wheeler,
Model Nichols,
Model Skilbeck,
Model Saylor,
Model Seller-
Miller

Pustaka:

*Fauzan, 2017,
Kurikulum dan
Pembelajaran:
Tangerang:GP
Press*

Materi: Konsep
model
pengembangan
kurikulum
pendidikan:
Model Tyler,
Model Taba,
Model Wheeler,
Model Nichols,
Model Skilbeck,
Model Saylor,
Model Seller-
Miller

Pustaka:

*Masykur, R,
2019, Teori dan
Telaah
Pengembangan
Kurikulum,
Lampung: Aura*

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---------------------|------------------------------------|---|----|
| 7 | Menganalisis konsep model evaluasi kurikulum pendidikan | <p>1.Merumuskan konsep model CIPP evaluasi kurikulum pendidikan</p> <p>2.Menyusun anotasi bibliografi</p> | <p>Kriteria: Penilaian Acuan Patokan (PAP)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | kuliah dan responsi | Small group discussion dan resitas | <p>Materi: Konsep model evaluasi kurikulum pendidikan Model CIPP</p> <p>Pustaka: <i>Blewitt, J &, Cullingford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan</i></p> <hr/> <p>Materi: Konsep model evaluasi kurikulum pendidikan Model CIPP</p> <p>Pustaka: <i>Baharun, Hasan, 2017, Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Pustaka Nurj</i></p> <hr/> <p>Materi: Konsep model evaluasi kurikulum pendidikan Model CIPP</p> <p>Pustaka: <i>Fauzan, 2017, Kurikulum dan Pembelajaran: Tangerang: GP Press</i></p> <hr/> <p>Materi: Konsep model evaluasi kurikulum pendidikan Model CIPP</p> <p>Pustaka: <i>Masykur, R, 2019, Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum, Lampung: Aura</i></p> | 3% |
|---|---|---|---|---------------------|------------------------------------|---|----|

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---------------------|-------------------------------------|--|-----|
| 8 | Menerapkan konsep model CIPP pada kurikulum operasional sekolah | Menyusun laporan kajian konseptual model CIPP evaluasi kurikulum pada dokumen kurikulum operasional sekolah | Kriteria: Penilaian Acuan Patokan (PAP) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes | kuliah dan responsi | small group discussion dan resitasi | Materi: Konsep model evaluasi kurikulum pendidikan Model CIP Pustaka: <i>Blewitt, J &, Cullngford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan</i> Materi: Konsep model evaluasi kurikulum pendidikan Model CIP Pustaka: <i>Baharun, Hasan, 2017, Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Pustaka Nurj</i> Materi: Konsep model evaluasi kurikulum pendidikan Model CIP Pustaka: <i>Fauzan, 2017, Kurikulum dan Pembelajaran: Tangerang: GP Press</i> Materi: Konsep model evaluasi kurikulum pendidikan Model CIP Pustaka: | 15% |
|---|---|---|--|---------------------|-------------------------------------|--|-----|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---------------------|-------------------------------------|--|----|
| 9 | Mengevaluasi dokumen 1,2, dan 3 kurikulum operasional sekolah menengah atas | Menilai dokumen 1,2,3 kurikulum operasional sekolah menengah atas | Kriteria: Penilaian Acuan Patokan (PAP) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | kuliah dan responsi | small group discussion dan resitasi | Materi: Dokumen kurikulum operasional sekolah menengah atas Pustaka: <i>Blewitt, J &, Cullngford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan</i> <hr/> Materi: Dokumen kurikulum operasional sekolah menengah atas Pustaka: <i>Baharun, Hasan, 2017, Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Pustaka Nurj</i> <hr/> Materi: Dokumen kurikulum operasional sekolah menengah atas Pustaka: <i>Fauzan, 2017, Kurikulum dan Pembelajaran: Tangerang:GP Press</i> <hr/> Materi: Dokumen kurikulum operasional sekolah menengah atas Pustaka: <i>Masykur, R, 2019, Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum, Lampung: Aura</i> | 5% |
|---|---|---|---|---------------------|-------------------------------------|--|----|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|----------------------|-------------------------------------|---|----|
| 10 | Mengevaluasi dokumen 1,2, dan 3 kurikulum operasional sekolah menengah atas | Menilai dokumen 1,2,3 kurikulum operasional sekolah menengah atas | Kriteria: Penilaian Acuan Patokan (PAP) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio | kuliaah dan responsi | small group discussion dan resitasi | Materi: Dokumen kurikulum operasional sekolah menengah atas Pustaka: <i>Blewitt, J &, Cullngford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan</i> <hr/> Materi: Dokumen kurikulum operasional sekolah menengah atas Pustaka: <i>Baharun, Hasan, 2017, Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Pustaka Nurj</i> <hr/> Materi: Dokumen kurikulum operasional sekolah menengah atas Pustaka: <i>Fauzan, 2017, Kurikulum dan Pembelajaran: Tangerang:GP Press</i> <hr/> Materi: Dokumen kurikulum operasional sekolah menengah atas Pustaka: <i>Masykur, R, 2019, Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulcum, Lampung: Aura</i> | 5% |
|----|---|---|---|----------------------|-------------------------------------|---|----|

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|----------------------|-------------------------------------|---|----|
| 11 | Mengevaluasi dokumen 1,2, dan 3 kurikulum operasional sekolah menengah atas | Menilai dokumen 1,2,3 kurikulum operasional sekolah menengah atas | Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio | kuliaah dan responsi | small group discussion dan resitasi | Materi: Dokumen kurikulum operasional sekolah menengah atas Pustaka: <i>Blewitt, J &, Cullngford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan</i> <hr/> Materi: Dokumen kurikulum operasional sekolah menengah atas Pustaka: <i>Baharun, Hasan, 2017, Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Pustaka Nurj</i> <hr/> Materi: Dokumen kurikulum operasional sekolah menengah atas Pustaka: <i>Fauzan, 2017, Kurikulum dan Pembelajaran: Tangerang:GP Press</i> <hr/> Materi: Dokumen kurikulum operasional sekolah menengah atas Pustaka: <i>Masykur, R, 2019, Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulcum, Lampung: Aura</i> | 5% |
|----|---|---|--|----------------------|-------------------------------------|---|----|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|----------------------|-------------------------------------|--|----|
| 12 | Menyusun dokumen 1,2,dan 3 kurikulum operasional sekolah menengah atas | Membuat dokumen 1,2,3 kurikulum operasional SMA sederajat | <p>Kriteria: Penilaian Acuan Patokan (PAP)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p> | kuliaah dan responsi | small group discussion dan resitasi | <p>Materi: Dokumen kurikulum operasional sekolah</p> <p>Pustaka: <i>Blewitt, J &, Cullngford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan</i></p> <hr/> <p>Materi: Dokumen kurikulum operasional sekolah</p> <p>Pustaka: <i>Baharun, Hasan, 2017, Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Pustaka Nurj</i></p> <hr/> <p>Materi: Dokumen kurikulum operasional sekolah</p> <p>Pustaka: <i>Fauzan, 2017, Kurikulum dan Pembelajaran: Tangerang:GP Press</i></p> <hr/> <p>Materi: Dokumen kurikulum operasional sekolah</p> <p>Pustaka: <i>Masykur, R, 2019, Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulcum, Lampung: Aura</i></p> | 5% |
|----|--|---|---|----------------------|-------------------------------------|--|----|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|----------------------|-------------------------------------|---|----|
| 13 | Menyusun dokumen 1,2,dan 3 kurikulum operasional sekolah menengah atas | Membuat dokumen 1,2,3 kurikulum operasional SMA sederaja | Kriteria: Penilaian Acuan Patokan (PAP) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | kuliaah dan responsi | small group discussion dan resitasi | Materi: Dokumen kurikulum operasional sekolah Pustaka: <i>Blewitt, J &, Cullngford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan</i> Materi: Dokumen kurikulum operasional sekolah Pustaka: <i>Baharun, Hasan, 2017, Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Pustaka Nurj</i> Materi: Dokumen kurikulum operasional sekolah Pustaka: <i>Fauzan, 2017, Kurikulum dan Pembelajaran: Tangerang:GP Press</i> Materi: Dokumen kurikulum operasional sekolah Pustaka: <i>Masykur, R, 2019, Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulcum, Lampung: Aura</i> | 5% |
|----|--|--|---|----------------------|-------------------------------------|---|----|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|----------------------|-------------------------------------|--|----|
| 14 | Menyusun dokumen 1,2,dan 3 kurikulum operasional sekolah menengah atas | Membuat dokumen 1,2,3 kurikulum operasional SMA sederajat | <p>Kriteria: Penilaian Acuan Patokan (PAP)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p> | kuliaah dan responsi | small group discussion dan resitasi | <p>Materi: Dokumen kurikulum operasional sekolah</p> <p>Pustaka: <i>Blewitt, J &, Cullngford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan</i></p> <hr/> <p>Materi: Dokumen kurikulum operasional sekolah</p> <p>Pustaka: <i>Baharun, Hasan, 2017, Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Pustaka Nurj</i></p> <hr/> <p>Materi: Dokumen kurikulum operasional sekolah</p> <p>Pustaka: <i>Fauzan, 2017, Kurikulum dan Pembelajaran: Tangerang:GP Press</i></p> <hr/> <p>Materi: Dokumen kurikulum operasional sekolah</p> <p>Pustaka: <i>Masykur, R, 2019, Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulcum, Lampung: Aura</i></p> | 6% |
|----|--|---|---|----------------------|-------------------------------------|--|----|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|----------------------|-------------------------------------|--|----|
| 15 | Menyusun dokumen 1,2,dan 3 kurikulum operasional sekolah menengah atas | Membuat dokumen 1,2,3 kurikulum operasional SMA sederajat | <p>Kriteria: Penilaian Acuan Patokan (PAP)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p> | kuliaah dan responsi | small group discussion dan resitasi | <p>Materi: Dokumen kurikulum operasional sekolah</p> <p>Pustaka: <i>Blewitt, J &, Cullngford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan</i></p> <hr/> <p>Materi: Dokumen kurikulum operasional sekolah</p> <p>Pustaka: <i>Baharun, Hasan, 2017, Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Pustaka Nurj</i></p> <hr/> <p>Materi: Dokumen kurikulum operasional sekolah</p> <p>Pustaka: <i>Fauzan, 2017, Kurikulum dan Pembelajaran: Tangerang:GP Press</i></p> <hr/> <p>Materi: Dokumen kurikulum operasional sekolah</p> <p>Pustaka: <i>Masykur, R, 2019, Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulcum, Lampung: Aura</i></p> | 6% |
|----|--|---|---|----------------------|-------------------------------------|--|----|

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|----------------------|-------------------------------------|--|-----|
| 16 | Menyusun dokumen 1,2,dan 3 kurikulum operasional sekolah menengah atas | Membuat dokumen 1,2,3 kurikulum operasional SMA sederajat | Kriteria: PAP Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes | kuliaah dan responsi | small group discussion dan resitasi | Materi: Dokumen kurikulum operasional sekolah Pustaka: <i>Blewitt, J &, Cullingford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan</i> <hr/> Materi: Dokumen kurikulum operasional sekolah Pustaka: <i>Baharun, Hasan, 2017,Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Pustaka Nurj</i> <hr/> Materi: Dokumen kurikulum operasional sekolah Pustaka: <i>Fauzan, 2017, Kurikulum dan Pembelajaran: Tangerang:GP Press</i> <hr/> Materi: Dokumen kurikulum operasional sekolah Pustaka: <i>Masykur, R, 2019, Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulcum, Lampung: Aura</i> <hr/> Materi: UAS Pustaka: | 15% |
|----|--|---|--|----------------------|-------------------------------------|--|-----|

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 64% |
| 2. | Penilaian Portofolio | 23.5% |
| 3. | Tes | 12.5% |
| | | 100% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 6 Januari 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Sejarah



Prof. Dr. Wisnu, M.Hum.
NIDN 0004056411

UPM Program Studi S1
Pendidikan Sejarah



Drs. Agus Trilaksana, M.Hum.
NIDN 0024126703

File PDF ini digenerate pada tanggal 30 Januari 2025 Jam 04:45 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

