



<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah kurikulum sekolah merupakan matakuliah rumpun dasar keahlian yang dikembangkan untuk mendukung profil lulusan prodi pendidikan sejarah sebagai guru. Matakuliah berisi materi konsep dasar kurikulum pendidikan, konsep pengembangan kurikulum pendidikan, konsep model pengembangan kurikulum pendidikan, konsep model evaluasi kurikulum pendidikan. Urgensi dari memahami konsep-konsep tersebut adalah mahasiswa mampu mengevaluasi dokumen operasional sekolah menengah dan mampu mengembangkan dokumen 1,2,3 kurikulum operasional sekolah						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Blewitt, J &amp;, Cullngford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan</li> <li>2. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta. 2017. Model Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Pertama/Madrasah sanawiyah (SMP/Mts) Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) . Jakarta: Kemendikbud</li> <li>3. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta. 2017. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Sosial . Jakarta: Kemendikbud</li> <li>4. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016. Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah . Jakarta: Kemendikbud</li> <li>5. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016. Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah . Jakarta: Kemendikbud</li> <li>6. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016. Standar Penilaian Pendidikan . Jakarta: Kemendikbud</li> <li>7. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016. Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah . Jakarta: Kemendikbud</li> <li>8. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta, 2016. Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (Smp/Mts) . Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)</li> <li>9. Sutmaadmadja , N, 2005. Metodologi Pengajaran IPS , . Jakarta: Bumi Aksara</li> </ol>					
	<b>Pendukung :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baharun, Hasan, 2017, Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Pustaka Nurj</li> <li>2. Fauzan, 2017, Kurikulum dan Pembelajaran: Tangerang: GP Press</li> <li>3. Masykur, R, 2019, Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum, Lampung: Aura</li> </ol>					
	<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Agus Suprijono, M.Si. Dra. Sri Mastuti Purwaningsih, M.Hum. Corry Liana, S.Pd., M.Pd. Riyadi, S.Pd., M.A. Dr. Izzatul Fajriyah, M.Pd. Dinar Rizky Listyaputri, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis definisi, tujuan, dan fungsi kurikulum pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merumuskan definisi kurikulum pendidikan dari berbagai hasil pemikiran pakar kurikulum</li> <li>2. Merumuskan tujuan kurikulum pendidikan dari berbagai hasil pemikiran pakar kurikulum</li> <li>3. Merumuskan fungsi kurikulum pendidikan dari berbagai hasil pemikiran pakar kurikulum</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> penilaian acuan patokan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kuliah dan responsi 2 X 50	Kuliah dan responsi Small group discussion dan resitasi	<b>Materi:</b> definisi, tujuan, dan fungsi kurikulum pendidikan <b>Pustaka:</b> Baharun, Hasan, 2017, Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Pustaka Nurj  <b>Materi:</b> definisi, tujuan, dan fungsi kurikulum pendidikan <b>Pustaka:</b> Masykur, R, 2019, Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum, Lampung: Aura	5%

2	Menerapkan definisi, tujuan, dan fungsi kurikulum pendidikan pada pengembangan kurikulum operasional sekolah menengah	Menyusun laporan anotasi bibliografi: konseptual definisi, tujuan, dan fungsi kurikulum dari artikel jurnal	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian Acuan Patokan (PAP)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Kuliah dan responsi	Small group discussion dan resitasi	<p><b>Materi:</b> definisi, tujuan, dan fungsi kurikulum pendidikan pada pengembangan kurikulum operasional sekolah menengah</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Blewitt, J &amp;, Cullngford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> definisi, tujuan, dan fungsi kurikulum pendidikan pada pengembangan kurikulum operasional sekolah menengah</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Fauzan, 2017, Kurikulum dan Pembelajaran: Tangerang:GP Press</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> definisi, tujuan, dan fungsi kurikulum pendidikan pada pengembangan kurikulum operasional sekolah menengah</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Masykur, R, 2019, Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum, Lampung: Aura</i></p>	5%
---	---	---	---	---------------------	-------------------------------------	---	----

3	Menganalisis landasan, prinsip, dan pendekatan pengembangan kurikulum pendidikan	<p>1. Merumuskan landasan pengembangan kurikulum pendidikan dari berbagai hasil pemikiran pakar kurikulum pendidikan</p> <p>2. Merumuskan prinsip - prinsip pengembangan kurikulum pendidikan dari berbagai hasil pemikiran pakar kurikulum pendidikan</p> <p>3. Merumuskan pendekatan pengembangan kurikulum pendidikan dari berbagai hasil pemikiran pakar pendidikan</p> <p>4. Menyusun anotasi bibliograf</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian Acuan Patokan (PAP)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Kuliah dan responsi	Small group discussion dan resitasi	<p><b>Materi:</b> Konsep pengembangan kurikulum pendidikan: Landasan, Prinsip, Pendekatan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Blewitt, J &amp;, Cullingford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Konsep pengembangan kurikulum pendidikan: Landasan, Prinsip, Pendekatan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Baharun, Hasan, 2017, Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Pustaka Nurj</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Konsep pengembangan kurikulum pendidikan: Landasan, Prinsip, Pendekatan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Fauzan, 2017, Kurikulum dan Pembelajaran: Tangerang: GP Press</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Konsep pengembangan kurikulum pendidikan: Landasan, Prinsip, Pendekatan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Masykur, R, 2019, Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum, Lampung: Aura</i></p>	5%
---	--	---	---	---------------------	-------------------------------------	---	----

4	Menerapkan landasan, prinsip, dan pendekatan pengembangan kurikulum pendidikan pada pengembangan kurikulum operasional sekolah menengah	Menyusun laporan kajian konseptual landasan prinsip dan pendekatan pengembangan pada dokumen kurikulum operasional sekolah	<b>Kriteria:</b> Penilaian Acuan Patokan (PAP)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Bentuk: Kuliah dan responsi	Small group discussion dan resitasi	<b>Materi:</b> Konsep pengembangan kurikulum pendidikan: landasan, prinsip, pendekatan <b>Pustaka:</b> <i>Blewitt, J &amp;, Cullngford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan</i>  <b>Materi:</b> Konsep pengembangan kurikulum pendidikan: landasan, prinsip, pendekatan <b>Pustaka:</b> <i>Baharun, Hasan, 2017, Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Pustaka Nurj</i>  <b>Materi:</b> Konsep pengembangan kurikulum pendidikan: landasan, prinsip, pendekatan <b>Pustaka:</b> <i>Fauzan, 2017, Kurikulum dan Pembelajaran: Tangerang:GP Press</i>  <b>Materi:</b> Konsep pengembangan kurikulum pendidikan: landasan, prinsip, pendekatan <b>Pustaka:</b> <i>Masykur, R, 2019, Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum, Lampung: Aura</i>	5%
5	Menganalisis konsep model pengembangan kurikulum	1. Mengkomparasi model -model pengembangan kurikulum pendidikan 2. Menyusun anotasi bibliografi	<b>Kriteria:</b> Penilaian Acuan Patokan (PAP)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	kuliah dan responsi	small grup discussion dan resitasi	<b>Materi:</b> Konsep model pengembangan kurikulum pendidikan: Model Tyler, Model Taba, Model Wheleer, Model Nichols, Model Skilbeck, Model Saylor, Model Seller-Miller <b>Pustaka:</b> <i>Blewitt, J &amp;</i>	5%

						<p><i>Cullngford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan</i></p> <p><b>Materi:</b> Konsep model pengembangan kurikulum pendidikan: Model Tyler, Model Taba, Model Wheleer, Model Nichols, Model Skilbeck, Model Saylor, Model Seller-Miller</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Baharun, Hasan, 2017, Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Pustaka Nurj</i></p> <p><b>Materi:</b> Konsep model pengembangan kurikulum pendidikan: Model Tyler, Model Taba, Model Wheleer, Model Nichols, Model Skilbeck, Model Saylor, Model Seller-Miller</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Fauzan, 2017, Kurikulum dan Pembelajaran: Tangerang: GP Press</i></p> <p><b>Materi:</b> Konsep model pengembangan kurikulum pendidikan: Model Tyler, Model Taba, Model Wheleer, Model Nichols, Model Skilbeck, Model Saylor, Model Seller-Miller</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Masykur, R, 2019, Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum, Lampung: Aura</i></p>	
6	Menerapkan konsep salah satu model pengembangan kurikulum pendidikan pada pengembangan kurikulum operasional sekolah	Menyusun laporan kajian konseptual model Taba pada dokumen kurikulum operasional sekolah	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian Acuan Patokan (PAP)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	kuliah dan responsi	Small group discussion dan resitasi	<p><b>Materi:</b> Konsep model pengembangan kurikulum pendidikan: Model Tyler, Model Taba, Model Wheleer,</p>	5%

Model Nichols,  
Model Skilbeck,  
Model Saylor,  
Model Seller-  
Miller

**Pustaka:**

*Blewitt, J &  
Cullingford, C.  
2014. The  
Sustainability  
Curriculum,  
Facing the  
Challenge in  
Higher  
Education .  
London:  
Earthscan*

**Materi:** Konsep  
model  
pengembangan  
kurikulum  
pendidikan:  
Model Tyler,  
Model Taba,  
Model Wheeler,  
Model Nichols,  
Model Skilbeck,  
Model Saylor,  
Model Seller-  
Miller

**Pustaka:**

*Baharun,  
Hasan,  
2017, Teori dan  
Praktik  
Pengembangan  
Kurikulum,  
Yogyakarta:  
Pustaka Nurj*

**Materi:** Konsep  
model  
pengembangan  
kurikulum  
pendidikan:  
Model Tyler,  
Model Taba,  
Model Wheeler,  
Model Nichols,  
Model Skilbeck,  
Model Saylor,  
Model Seller-  
Miller

**Pustaka:**

*Fauzan, 2017,  
Kurikulum dan  
Pembelajaran:  
Tangerang:GP  
Press*

**Materi:** Konsep  
model  
pengembangan  
kurikulum  
pendidikan:  
Model Tyler,  
Model Taba,  
Model Wheeler,  
Model Nichols,  
Model Skilbeck,  
Model Saylor,  
Model Seller-  
Miller

**Pustaka:**

*Masykur, R,  
2019, Teori dan  
Telaah  
Pengembangan  
Kurikulum,  
Lampung: Aura*

7	Menganalisis konsep model evaluasi kurikulum pendidikan	<p>1.Merumuskan konsep model CIPP evaluasi kurikulum pendidikan</p> <p>2.Menyusun anotasi bibliografi</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian Acuan Patokan (PAP)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	kuliaah dan responsi	Small group discussion dan resitas	<p><b>Materi:</b> Konsep model evaluasi kurikulum pendidikan Model CIPP</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Blewitt, J &amp;, Cullingford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Konsep model evaluasi kurikulum pendidikan Model CIPP</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Baharun, Hasan, 2017, Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Pustaka Nurj</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Konsep model evaluasi kurikulum pendidikan Model CIPP</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Fauzan, 2017, Kurikulum dan Pembelajaran: Tangerang: GP Press</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Konsep model evaluasi kurikulum pendidikan Model CIPP</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Masykur, R, 2019, Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum, Lampung: Aura</i></p>	8%
---	---	---	---	----------------------	------------------------------------	---	----



8	Menerapkan konsep model CIPP pada kurikulum operasional sekolah	Menyusun laporan kajian konseptual model CIPP evaluasi kurikulum pada dokumen kurikulum operasional sekolah	<b>Kriteria:</b> Penilaian Acuan Patokan (PAP)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	kuliah dan responsi	small group discussion dan resitasi	<b>Materi:</b> Konsep model evaluasi kurikulum pendidikan Model CIP <b>Pustaka:</b> <i>Blewitt, J &amp;, Cullngford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan</i>  <b>Materi:</b> Konsep model evaluasi kurikulum pendidikan Model CIP <b>Pustaka:</b> <i>Baharun, Hasan, 2017, Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Pustaka Nurj</i>  <b>Materi:</b> Konsep model evaluasi kurikulum pendidikan Model CIP <b>Pustaka:</b> <i>Fauzan, 2017, Kurikulum dan Pembelajaran: Tangerang: GP Press</i>  <b>Materi:</b> Konsep model evaluasi kurikulum pendidikan Model CIP <b>Pustaka:</b>	3%
---	---	---	--	---------------------	-------------------------------------	--	----

9	Mengevaluasi dokumen 1,2, dan 3 kurikulum operasional sekolah menengah atas	Menilai dokumen 1,2,3 kurikulum operasional sekolah menengah atas	<b>Kriteria:</b> Penilaian Acuan Patokan (PAP)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	kuliah dan responsi	small group discussion dan resitasi	<b>Materi:</b> Dokumen kurikulum operasional sekolah menengah atas <b>Pustaka:</b> <i>Blewitt, J &amp;, Cullngford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan</i> <hr/> <b>Materi:</b> Dokumen kurikulum operasional sekolah menengah atas <b>Pustaka:</b> <i>Baharun, Hasan, 2017, Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Pustaka Nurj</i> <hr/> <b>Materi:</b> Dokumen kurikulum operasional sekolah menengah atas <b>Pustaka:</b> <i>Fauzan, 2017, Kurikulum dan Pembelajaran: Tangerang:GP Press</i> <hr/> <b>Materi:</b> Dokumen kurikulum operasional sekolah menengah atas <b>Pustaka:</b> <i>Masykur, R, 2019, Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum, Lampung: Aura</i>	8%
---	---	---	---	---------------------	-------------------------------------	--	----

10	Mengevaluasi dokumen 1,2, dan 3 kurikulum operasional sekolah menengah atas	Menilai dokumen 1,2,3 kurikulum operasional sekolah menengah atas	<b>Kriteria:</b> Penilaian Acuan Patokan (PAP)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	kuliah dan responsi	small group discussion dan resitasi	<b>Materi:</b> Dokumen kurikulum operasional sekolah menengah atas <b>Pustaka:</b> <i>Blewitt, J &amp;, Cullngford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan</i> <hr/> <b>Materi:</b> Dokumen kurikulum operasional sekolah menengah atas <b>Pustaka:</b> <i>Baharun, Hasan, 2017, Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Pustaka Nurj</i> <hr/> <b>Materi:</b> Dokumen kurikulum operasional sekolah menengah atas <b>Pustaka:</b> <i>Fauzan, 2017, Kurikulum dan Pembelajaran: Tangerang:GP Press</i> <hr/> <b>Materi:</b> Dokumen kurikulum operasional sekolah menengah atas <b>Pustaka:</b> <i>Masykur, R, 2019, Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulcum, Lampung: Aura</i>	8%
----	---	---	---	---------------------	-------------------------------------	---	----

11	Mengevaluasi dokumen 1,2, dan 3 kurikulum operasional sekolah menengah atas	Menilai dokumen 1,2,3 kurikulum operasional sekolah menengah atas	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	kuliaah dan responsi	small group discussion dan resitasi	<b>Materi:</b> Dokumen kurikulum operasional sekolah menengah atas <b>Pustaka:</b> <i>Blewitt, J &amp;, Cullngford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan</i> <hr/> <b>Materi:</b> Dokumen kurikulum operasional sekolah menengah atas <b>Pustaka:</b> <i>Baharun, Hasan, 2017, Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Pustaka Nurj</i> <hr/> <b>Materi:</b> Dokumen kurikulum operasional sekolah menengah atas <b>Pustaka:</b> <i>Fauzan, 2017, Kurikulum dan Pembelajaran: Tangerang:GP Press</i> <hr/> <b>Materi:</b> Dokumen kurikulum operasional sekolah menengah atas <b>Pustaka:</b> <i>Masykur, R, 2019, Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulkum, Lampung: Aura</i>	8%
----	---	---	---	----------------------	-------------------------------------	---	----

12	Menyusun dokumen 1,2,dan 3 kurikulum operasional sekolah menengah atas	Membuat dokumen 1,2,3 kurikulum operasional SMA sederajat	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian Acuan Patokan (PAP)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	kuliaah dan responsi	small group discussion dan resitasi	<p><b>Materi:</b> Dokumen kurikulum operasional sekolah</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Blewitt, J &amp;, Cullngford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Dokumen kurikulum operasional sekolah</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Baharun, Hasan, 2017, Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Pustaka Nurj</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Dokumen kurikulum operasional sekolah</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Fauzan, 2017, Kurikulum dan Pembelajaran: Tangerang:GP Press</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Dokumen kurikulum operasional sekolah</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Masykur, R, 2019, Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulcum, Lampung: Aura</i></p>	8%
----	--	---	---	----------------------	-------------------------------------	--	----

13	Menyusun dokumen 1,2,dan 3 kurikulum operasional sekolah menengah atas	Membuat dokumen 1,2,3 kurikulum operasional SMA sederaja	<b>Kriteria:</b> Penilaian Acuan Patokan (PAP)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	kuliaah dan responsi	small group discussion dan resitasi	<b>Materi:</b> Dokumen kurikulum operasional sekolah <b>Pustaka:</b> <i>Blewitt, J &amp;, Cullngford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan</i> <hr/> <b>Materi:</b> Dokumen kurikulum operasional sekolah <b>Pustaka:</b> <i>Baharun, Hasan, 2017, Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Pustaka Nurj</i> <hr/> <b>Materi:</b> Dokumen kurikulum operasional sekolah <b>Pustaka:</b> <i>Fauzan, 2017, Kurikulum dan Pembelajaran: Tangerang:GP Press</i> <hr/> <b>Materi:</b> Dokumen kurikulum operasional sekolah <b>Pustaka:</b> <i>Masykur, R, 2019, Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulcum, Lampung: Aura</i>	8%
----	--	--	---	----------------------	-------------------------------------	---	----

14	Menyusun dokumen 1,2,dan 3 kurikulum operasional sekolah menengah atas	Membuat dokumen 1,2,3 kurikulum operasional SMA sederajat	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian Acuan Patokan (PAP)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	kuliaah dan responsi	small group discussion dan resitasi	<p><b>Materi:</b> Dokumen kurikulum operasional sekolah</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Blewitt, J &amp;, Cullngford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Dokumen kurikulum operasional sekolah</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Baharun, Hasan, 2017, Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Pustaka Nurj</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Dokumen kurikulum operasional sekolah</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Fauzan, 2017, Kurikulum dan Pembelajaran: Tangerang:GP Press</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Dokumen kurikulum operasional sekolah</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Masykur, R, 2019, Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulcum, Lampung: Aura</i></p>	8%
----	--	---	---	----------------------	-------------------------------------	--	----

15	Menyusun dokumen 1,2,dan 3 kurikulum operasional sekolah menengah atas	Membuat dokumen 1,2,3 kurikulum operasional SMA sederajat	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian Acuan Patokan (PAP)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	kuliaah dan responsi	small group discussion dan resitasi	<p><b>Materi:</b> Dokumen kurikulum operasional sekolah</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Blewitt, J &amp;, Cullngford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Dokumen kurikulum operasional sekolah</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Baharun, Hasan, 2017, Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Pustaka Nurj</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Dokumen kurikulum operasional sekolah</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Fauzan, 2017, Kurikulum dan Pembelajaran: Tangerang:GP Press</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Dokumen kurikulum operasional sekolah</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Masykur, R, 2019, Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulcum, Lampung: Aura</i></p>	8%
----	--	---	---	----------------------	-------------------------------------	--	----



16	Menyusun dokumen 1,2,dan 3 kurikulum operasional sekolah menengah atas	Membuat dokumen 1,2,3 kurikulum operasional SMA sederajat	<b>Kriteria:</b> PAP  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	kuliaah dan responsi	small group discussion dan resitasi	<b>Materi:</b> Dokumen kurikulum operasional sekolah <b>Pustaka:</b> Blewitt, J &, Cullingford, C. 2014. <i>The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education</i> . London: Earthscan <hr/> <b>Materi:</b> Dokumen kurikulum operasional sekolah <b>Pustaka:</b> Baharun, Hasan, 2017, <i>Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum</i> , Yogyakarta: Pustaka Nurj <hr/> <b>Materi:</b> Dokumen kurikulum operasional sekolah <b>Pustaka:</b> Fauzan, 2017, <i>Kurikulum dan Pembelajaran: Tangerang:GP Press</i> <hr/> <b>Materi:</b> Dokumen kurikulum operasional sekolah <b>Pustaka:</b> Masykur, R, 2019, <i>Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum</i> , Lampung: Aura <hr/> <b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b>	3%
----	--	---	--	----------------------	-------------------------------------	--	----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	71.5%
2.	Penilaian Portofolio	26%
3.	Tes	2.5%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.