



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik**  
**Program Studi S1 Pendidikan Sejarah**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro	8720102217	Matakuliah Dasar Keahlian	T=2 P=0 ECTS=3.18	3	19 Agustus 2021	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi		
	Dr. Agus Suprijono, M.Si, Dra. Sri Mastuti, M.Hum, Cory Liana, S.Pd, M.Pd, Riyadi, S.Pd, MA., Dinar Rizky Listyaputri, M.Pd.		Dr. Agus Suprijono, M.Si	Dr. Wisnu, M.Hum.		
Model Pembelajaran	Project Based Learning					
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan				
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan				
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.				
	CPL-5	Mampu Merancang, Melaksanakan, Menilai Proses dan Hasil Pembelajaran Sejarah				
	CPL-6	Mampu Memecahkan Kompleksitas Permasalahan Pembelajaran Sejarah Berbasis Riset Inter Disiplin dan Multi Disiplin				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK - 1	Menganalisis hakikat keterampilan mengajar dan pembelajaran mikro				
	CPMK - 2	Mengaplikasikan hakikat keterampilan mengajar dan pembelajaran mikro				
	CPMK - 3	Menganalisis perencanaan pembelajaran mikro				
	CPMK - 4	Mengaplikasikan perencanaan pembelajaran mikro				
	CPMK - 5	Menganalisis prosedur pelaksanaan pembelajaran mikro				
	CPMK - 6	Mengaplikasikan prosedur pelaksanaan pembelajaran mikro				
	CPMK - 7	Menganalisis keterampilan dasar mengajar				
	CPMK - 8	Mengaplikasikan keterampilan dasar mengajar dalam pembelajaran mikro				
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>					
			CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5
	CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6
	CPMK-1					
	CPMK-2					
CPMK-3						
CPMK-4						
CPMK-5						
CPMK-6						
CPMK-7						
CPMK-8						
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>						

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami dan memiliki pengertian dan wawasan tentang keterampilan mengajar dan pembelajaran mikromampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar memimpin diskusi kecil mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar melakukan variasi serta menjelaskannya dalam pembelajaran mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar menjelaskan serta menjelaskannya dalam pembelajaran	1. Mahasiswa merumuskan definisi keterampilan mengajar dan pembelajaran mikro 2. merumuskan tujuan dan manfaat keterampilan mengajar dan pembelajaran mikro	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	2 X 50	Small group discussion dan resitasi	<b>Materi:</b> definisi keterampilan mengajar dan pembelajaran mikro <b>Pustaka:</b> <i>Sanjaya, Wina. 2009. "Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran", Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.</i>  <b>Materi:</b> tujuan dan manfaat keterampilan mengajar dan pembelajaran mikro <b>Pustaka:</b> <i>Suparman, Atwi. 2011. "Desain Instruksional" Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan</i>	5%

  

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1																
CPMK-2																
CPMK-3																
CPMK-4																
CPMK-5																
CPMK-6																
CPMK-7																
CPMK-8																

  

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas Pengertian dan Langkah-Langkah Tentang Observasi dan Pembelajaran, Mikro, Keterampilan Bertanya, Keterampilan Memberikan Penguatan, Keterampilan Melakukan Variasi, Keterampilan, Menjelaskan, Keterampilan Membuka dan Menutup, Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil, Keterampilan, Mengelola Kelas, Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perseorangan.
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b> 1. Sanjaya, Wina. 2009. "Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran", Jakarta: Kencana Prenada Media Grup. 2. Suparman, Atwi. 2011. "Desain Instruksional" Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan. 3. Usman, User. 2011. Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar. Bandung: Rosdakarya. 4. Wijaya, Cece, Cs. 2010. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar. Bandung: Rosdakarya. <b>Pendukung :</b> 1. E. Mulyasa. 2007. Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru. Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2. Joyce. B dan Weil. M. 2009. Models Of Teaching. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
<b>Dosen Pengampu</b>	Drs. Sumarno, M.Hum. Drs. Artono, M.Hum. Prof. Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D. Dr. Agus Suprijono, M.Si. Drs. Agus Trilaksana, M.Hum. Dra. Sri Mastuti Purwaningsih, M.Hum. Septina Alrianingrum, S.S., M.Pd. Corry Liana, S.Pd., M.Pd. Riyadi, S.Pd., M.A. Dr. Izzatul Fajriyah, M.Pd. Dinar Rizky Listyaputri, M.Pd.

2	Mampu memahami dan memiliki pengertian dan wawasan tentang keterampilan mengajar dan pembelajaran mikromampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar memimpin diskusi kecil mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar melakukan variasi serta menjelaskannya dalam pembelajaran mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar menjelaskan serta menjelaskannya dalam pembelajaran	Mahasiswa menganalisis metode dalam memimpin diskusi kecilMahasiswa memahami Teori keterampilan dasar melakukan variasi dan keterampilan	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	2 X 50	small group discussion dan resitasi	<b>Materi:</b> definisi, tujuan, dan karakteristik keterampilan mengajar <b>Pustaka:</b> <i>Suparman, Atwi. 2011. "Desain Instruksional" Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan.</i>	5%
3	Mampu memahami dan memiliki pengertian dan wawasan tentang keterampilan mengajar dan pembelajaran mikromampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar memimpin diskusi kecil mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar melakukan variasi serta menjelaskannya dalam pembelajaran mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar menjelaskan serta menjelaskannya dalam pembelajaran	1.Mahasiswa merumuskan hakikat pembelajaran mikro 2.Mahasiswa Merumuskan prinsip-prinsip pembelajaran mikro 3.Mahasiswa merumuskan model perencanaan pembelajaran mikro	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	2 X 50	small group discussion dan resitasi	<b>Materi:</b> definisi, tujuan, dan karakteristik keterampilan mengajar <b>Pustaka:</b> <i>Suparman, Atwi. 2011. "Desain Instruksional" Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan.</i>	5%
4	Mampu memahami dan memiliki pengertian dan wawasan tentang keterampilan mengajar dan pembelajaran mikromampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar memimpin diskusi kecil mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar melakukan variasi serta menjelaskannya dalam pembelajaran mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar menjelaskan serta menjelaskannya dalam pembelajaran	Mahasiswa menganalisis metode dalam memimpin diskusi kecilMahasiswa memahami Teori keterampilan dasar melakukan variasi dan keterampilan	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	2 X 50	small group discussion dan resitasi 2X50	<b>Materi:</b> model perencanaan pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>E.Mulyasa. 2007. Satndar Kompetensi dan Sertifikasi Guru. Bandung: PT RemajaRosdakarya</i>	5%
						<b>Materi:</b> definisi keterampilan mengajar dan pembelajaran mikro <b>Pustaka:</b> <i>Joyce. B dan Weil. M. 2009. Models Of Teaching. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>	

5	mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar membuka dan menutup serta menjelaskan dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Merumuskan skenario pelaksanaan pembelajaran</li> <li>2.Merumuskan tindak lanjut dari pembelajaran mikro</li> <li>3.menyusun skenario pelaksanaan pembelajaran mikro</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem Basic Learning (PBL) 2 X 50		<b>Materi:</b> model perencanaan pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Joyce. B dan Weil. M. 2009. Models Of Teaching. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>  <b>Materi:</b> scenario pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Wijaya, Cece,Cs. 2010. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar. Bandung: Rosdakarya.</i>	5%
6	mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar membuka dan menutup serta menjelaskan dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Merumuskan skenario pelaksanaan pembelajaran</li> <li>2.Merumuskan tindak lanjut dari pembelajaran mikro</li> <li>3.menyusun skenario pelaksanaan pembelajaran mikro</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem Basic Learning (PBL) 2 X 50		<b>Materi:</b> model perencanaan pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Joyce. B dan Weil. M. 2009. Models Of Teaching. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>  <b>Materi:</b> scenario pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Wijaya, Cece,Cs. 2010. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar. Bandung: Rosdakarya.</i>	5%
7	mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar membuka dan menutup serta menjelaskan dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Merumuskan skenario pelaksanaan pembelajaran</li> <li>2.Merumuskan tindak lanjut dari pembelajaran mikro</li> <li>3.menyusun skenario pelaksanaan pembelajaran mikro</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Problem Basic Learning (PBL) 2 X 50		<b>Materi:</b> model perencanaan pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Joyce. B dan Weil. M. 2009. Models Of Teaching. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>  <b>Materi:</b> scenario pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Wijaya, Cece,Cs. 2010. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar. Bandung: Rosdakarya.</i>	5%
8	USS		<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	resitasi 2 X 50		<b>Materi:</b> model perencanaan pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Usman, User. 2011. Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar. Bandung: Rosdakarya.</i>  <b>Materi:</b> model perencanaan pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Sanjaya,Wina. 2009. "Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran", Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.</i>	15%

9	Menganalisis keterampilan (1) membuka dan menutup pelajaran, (2) menjelaskan, (3) bertanya, (4) mengadakan variasi, (5) memberikan penguatan (reinforcement), (6) mengelola kelas, (7) membimbing diskusi, dan (8) mengajar kelompok kecil dan perseorangan.	Mahasiswa mampu menampilkan dalam praktik mengajar	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran berbasis masalah (PBL) 2 X 50		<b>Materi:</b> kemampuan dasar mengajar <b>Pustaka:</b> <i>Wijaya, Cece, Cs. 2010. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar. Bandung: Rosdakarya.</i>  <b>Materi:</b> model perencanaan pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Joyce. B dan Weil. M. 2009. Models Of Teaching. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>	5%
10	Menganalisis keterampilan (1) membuka dan menutup pelajaran, (2) menjelaskan, (3) bertanya, (4) mengadakan variasi, (5) memberikan penguatan (reinforcement), (6) mengelola kelas, (7) membimbing diskusi, dan (8) mengajar kelompok kecil dan perseorangan.	Mahasiswa mampu menampilkan dalam praktik mengajar	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	PBL 2 X 50		<b>Materi:</b> kemampuan dasar mengajar <b>Pustaka:</b> <i>Wijaya, Cece, Cs. 2010. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar. Bandung: Rosdakarya.</i>  <b>Materi:</b> model perencanaan pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Joyce. B dan Weil. M. 2009. Models Of Teaching. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>	4%
11	Mempraktekkanketerampilan (1) membuka dan menutup pelajaran, (2) menjelaskan, (3) bertanya, (4) mengadakan variasi, (5) memberikan penguatan (reinforcement), (6) mengelolakelas, (7) membimbingdiskusi, dan (8) mengajar kelompokkecil dan perseorangan.	Mahasiswa mampu menampilkan dalam praktik mengajar	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PJBL 2 X 50		<b>Materi:</b> kemampuan dasar mengajar <b>Pustaka:</b> <i>Wijaya, Cece, Cs. 2010. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar. Bandung: Rosdakarya.</i>  <b>Materi:</b> model perencanaan pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Joyce. B dan Weil. M. 2009. Models Of Teaching. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>	5%

12	Mempraktekkanketerampilan (1) membuka dan menutuppelajaran, (2) menjelaskan, (3) bertanya, (4) mengadakanvariasi, (5) memberikanpenguatan (reinforcement), (6) mengelolakelas, (7) membimbingdiskusi, dan (8) mengajarkelompokkecil dan perseorangan.	Mahasiswa mampu menampilkan dalam praktik mengajar	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PJBL 2 X 50		<b>Materi:</b> kemampuan dasar mengajar <b>Pustaka:</b> <i>Wijaya, Cece, Cs. 2010. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar. Bandung: Rosdakarya.</i>  <b>Materi:</b> model perencanaan pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Joyce. B dan Weil. M. 2009. Models Of Teaching. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>  <b>Materi:</b> kemampuan dasar mengajar <b>Pustaka:</b> <i>Usman, User. 2011. Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar. Bandung: Rosdakarya.</i>	5%
13	Mempraktekkanketerampilan (1) membuka dan menutuppelajaran, (2) menjelaskan, (3) bertanya, (4) mengadakanvariasi, (5) memberikanpenguatan (reinforcement), (6) mengelolakelas, (7) membimbingdiskusi, dan (8) mengajarkelompokkecil dan perseorangan.	Mahasiswa mampu menampilkan dalam praktik mengajar	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PJBL 2 X 50		<b>Materi:</b> kemampuan dasar mengajar <b>Pustaka:</b> <i>Wijaya, Cece, Cs. 2010. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar. Bandung: Rosdakarya.</i>  <b>Materi:</b> model perencanaan pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Joyce. B dan Weil. M. 2009. Models Of Teaching. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>  <b>Materi:</b> kemampuan dasar mengajar <b>Pustaka:</b> <i>Usman, User. 2011. Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar. Bandung: Rosdakarya.</i>	5%
14	Mempraktekkanketerampilan (1) membuka dan menutuppelajaran, (2) menjelaskan, (3) bertanya, (4) mengadakanvariasi, (5) memberikanpenguatan (reinforcement), (6) mengelolakelas, (7) membimbingdiskusi, dan (8) mengajarkelompokkecil dan perseorangan.	Mahasiswa mampu menampilkan dalam praktik mengajar	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PJBL 2 X 50		<b>Materi:</b> kemampuan dasar mengajar <b>Pustaka:</b> <i>Wijaya, Cece, Cs. 2010. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar. Bandung: Rosdakarya.</i>  <b>Materi:</b> model perencanaan pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Joyce. B dan Weil. M. 2009. Models Of Teaching. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>  <b>Materi:</b> kemampuan dasar mengajar <b>Pustaka:</b> <i>Usman, User. 2011. Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar. Bandung: Rosdakarya.</i>	5%

15	Praktik mengajar	Mahasiswa mampu menampilkan dalam praktik mengajar	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PJBL 2 X 50		<b>Materi:</b> kemampuan dasar mengajar <b>Pustaka:</b> Usman, User. 2011. <i>Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar</i> . Bandung: Rosdakarya. <hr/> <b>Materi:</b> kemampuan dasar mengajar <b>Pustaka:</b> Wijaya, Cece, Cs. 2010. <i>Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar</i> . Bandung: Rosdakarya. <hr/> <b>Materi:</b> model perencanaan pembelajaran <b>Pustaka:</b> Joyce. B dan Weil. M. 2009. <i>Models Of Teaching</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.	5%
16			<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes				16%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	51.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	35.5%
3.	Penilaian Portofolio	5%
4.	Tes	8%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

