



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Pendidikan Sejarah

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																	
Filsafat Sejarah	8720102032	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	1 Januari 2023																																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																		
	Prof. Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D. Dr. Wisnu, M.Hum.		Dr. Wisnu, M.Hum.			Dr. Wisnu, M.Hum.																																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																							
	CPL-6	CPL-S2 Menunjukkan sikap menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara yang heterogen dan demokrasi																																																						
	CPL-8	Menerapkan pikiran logis, kritis, sistematis dan analitis dalam pemecahan permasalahan pendidikan sejarah dampak perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi																																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																							
	CPMK - 1	Membedakan sejarah ilmu dan sebagai filsafat																																																						
	Matrik CPL - CPMK																																																							
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 20%;">CPMK</td> <td style="width: 20%;">CPL-6</td> <td style="width: 20%;">CPL-8</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td colspan="4"></td> </tr> </table>						CPMK	CPL-6	CPL-8					CPMK-1																																									
CPMK	CPL-6	CPL-8																																																						
CPMK-1																																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																								
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																								
CPMK-1																																																								
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mengaji tentang filsafat sejarah dari zaman Yunani kuno sampai sekarang, filsafat sejarah spekulatif dan filsafat kritis, filsafat sejarah di Eropa dan Non Eropa; India, China, Yunani, Romawi, Nasrani, Islam, Renaissance, pencerahan dan Filsafat Sejarah Modern membedakan filsafat sejarah; filsafat ilmu dan filsafat umum, posisi filsafat sejarah dalam ilmu sejarah dan manfaat filsafat sejarah. Pembelajaran dilaksanakan dengan diskusi, penugasan dan portofolio. Penilaian dengan menggunakan tes tertulis dan portofolio.																																																							
Pustaka	Utama :																																																							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertrand Russel. 2007. Sejarah Filsafat Barat. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2. F.R. Ankersmit. 1987. Refleksi tentang Sejarah, Pendapat-pendapat Modern tentang Filsafat Sejarah. Jakarta:Gramedia. 3. Hardiman, F. Budi. 2007. Filsafat Modern, suatu pengantar dengan teks dan gambar. Jakarta: Gramedia. 4. Harun Hadiwiyono. 1971. Filsafat India. Jakarta 5. Harun Hadiwiyono. 1973. Agama Hindu dan Budha. Jakarta. 6. Ibnu Khaldun. t.t. Kitab al Iba. ibann: Dar al Fikr. 7. Jujun Suriasumantri. 1995 Ilmu dalam Perspektif, sebuah kumpulan karangan tentang hakekat ilmu. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia. 8. Mohammad Ali. 1962. pengantar Ilmu Sedjarah Indonesia. Djakarta: Bhratara. 9. Mohammad Hatta. 2002. Alam Pikiran Yunan., Jakarta: UIP. 10. Nio Yu Lan. 1949. Tiongkok Sepanjang Abad, Jakarta. 11. Robert C. Solomon & Kathleen M. Higgins. 2000. Sejarah Filsafat. Yogyakarta: Bentang. 12. Ronald Nash. 1969. Ideas of History I, Clarke, Irwin & Co. Toronto 13. Sartono Kartodirjo. 1986. Ungkapan-ungkapan Filsafat Sejarah Barat dan Timur. Jakarta:Gramedia. 14. Toynbe, Arnold J. 1962. A Study of History 1-11. . London: Oxford Uni-versity Press. 																																																							
	Pendukung :																																																							

Dosen Pengampu		Dr. Wisnu, M.Hum. Prof. Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Membedakan sejarah ilmu dan sebagai filsafat	Mampu mengidentifikasi 4 ahli filsafat sejarah dari zaman kuno	Kriteria: 1.1. benar 3 2.2. benar 2 3.3. benar 1 4.4. semua salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, inquiry, diskusi 2 X 50	https://vinesa.unesa.ac.id/ 2 X 50		5%
2	Menganalisis filsafat sejarah kritis	Mampu mengidentifikasi 4 ahli filsafat sejarah dari zaman kuno	Kriteria: 1.1. benar 3 2.2. benar 2 3.3. benar 1 4.4. semua salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, inquiry 2 X 50	https://vinesa.unesa.ac.id/ 2 X 50		5%
3	Menganalisis filsafat sejarah spekulatif	Mampu mengidentifikasi 4 ahli filsafat sejarah dari zaman kuno	Kriteria: 1.1. benar 3 2.2. benar 2 3.3. benar 1 4.4. semua salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, inquiry, diskusi 2 X 50	https://vinesa.unesa.ac.id/ 2 X 50		5%
4	Menganalisis filsafat sejarah sebagai suatu kajian	Mampu mengidentifikasi 4 ahli filsafat sejarah dari zaman kuno	Kriteria: 1.1. benar 3 2.2. benar 2 3.3. benar 1 4.4. semua salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, inquiry, diskusi 2 X 50	https://vinesa.unesa.ac.id/ 2 x 50		5%
5	Menjelaskan perkembangan filsafat sejarah Timur	Mampu menyusun laporan suatu peristiwa sejarah berdasar data dari suatu sumber berdasarkan :What, Where, Who, When, Why dan How	Kriteria: Bila susunannya lengkap dan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, tanya jawab 2 X 50	https://vinesa.unesa.ac.id/ 2 X 50		5%
6	Menjelaskan perkembangan filsafat sejarah Timur	Mampu menyusun laporan suatu peristiwa sejarah berdasar data dari suatu sumber berdasarkan :What, Where, Who, When, Why dan How	Kriteria: Bila susunannya lengkap dan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, tanya jawab 2 X 50	https://vinesa.unesa.ac.id/ 2 x 50		5%
7	Menjelaskan perkembangan filsafat sejarah Barat kuno	Mampu menyusun laporan suatu peristiwa sejarah berdasar data dari suatu sumber berdasarkan :What, Where, Who, When, Why dan How	Kriteria: Bila susunannya lengkap dan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, tanya jawab 2 X 50	https://vinesa.unesa.ac.id/ 2 x 50		6%
8	UTS	mampu mengerjakan soal essay	Kriteria: kriteria jawaban benar bobot 10 Bentuk Penilaian : Tes	tes tulis 2 X 50			10%

9	zaman scholastik/pertengahan : Kristen (Santo Agustinus) dan Islam (Ibn Arabij dan Ibn Khaldun)	Mampu menyusun laporan suatu peristiwa sejarah berdasarkan data dari suatu sumber berdasarkan :What, Where, Who, When, Why dan How	Kriteria: Bila susunannya lengkap dan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Tanya jawab diskusi 2 X 50	https://vinesa.unesa.ac.id/		5%
10	Mampu mengidentifikasi aliran-aliran dalam filsafat sejarah	Mampu menyusun laporan suatu peristiwa sejarah berdasarkan data dari suatu sumber berdasarkan :What, Where, Who, When, Why dan How	Kriteria: Bila susunannya lengkap dan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, tanya jawab, diskusi Laporan kelompok/individu 2 X 50	https://vinesa.unesa.ac.id/ 2 X 50		6%
11	Mampu menganalisis perkembangan aliran-aliran dalam filsafat sejarah modern	Mampu menyusun laporan suatu peristiwa sejarah berdasarkan data dari suatu sumber berdasarkan :What, Where, who, whwn dan how	Kriteria: Bila susunannya lengkap dan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Caramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50	https://vinesa.unesa.ac.id/ 2 x 50		6%
12	Mampu menjelaskan perwujudan filsafat sejarah dalam metode sejarah	Mampu menyusun laporan suatu peristiwa sejarah berdasarkan data dari suatu sumber berdasarkan :What, Where, Who, When, Why dan How	Kriteria: Bila susunannya lengkap dan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50	https://vinesa.unesa.ac.id/ 2 x 50		5%
13	Mampu menjelaskan perwujudan filsafat sejarah dalam menafsirkan fakta sejarah	Mampu menyusun laporan suatu peristiwa sejarah berdasarkan data dari suatu sumber berdasarkan :What, Where, Who, When, Why dan How	Kriteria: Bila susunannya lengkap dan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50	https://vinesa.unesa.ac.id/ 2 x 50		5%
14	Mampu menganalisis perwujudan filsafat sejarah dalam teori sejarah	Mampu menyusun laporan suatu peristiwa sejarah berdasarkan data dari suatu sumber berdasarkan :What, Where, Who, When, Why dan How	Kriteria: Bila susunannya lengkap dan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, tanya jawab, laporan 2 X 50	https://vinesa.unesa.ac.id/ 2 x 50		6%
15	Mampu menganalisa perwujudan filsafat sejarah dalam historiografi	Mampu menyusun laporan suatu peristiwa sejarah berdasarkan data dari suatu sumber berdasarkan :What, Where, Who, When, Why dan How	Kriteria: Bila susunannya lengkap dan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50	https://vinesa.unesa.ac.id/ 2 x 50		6%
16		mampu mengerjakan soal essay	Kriteria: kriteria jawaban benar bobot 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	UAS (tes tulis)			15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	80%
2.	Penilaian Portofolio	2.5%
3.	Tes	17.5%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.