



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Pendidikan Sejarah

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Evaluasi Belajar dan Pembelajaran	8720102216	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	19 Agustus 2021
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Prof. Dr. Agus Suprijono, M.Si, Dra. Sri Mastuti Purwaningsih, M.Hum. Dr. Izzatul Fajriyah, M.Pd. Corry Liana, S.Pd., M.Pd.		Dr. Agus Suprijono, M.Si			WISNU	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
--------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
---------------------------	-----------------------------------

CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-5	Mampu Merancang, Melaksanakan, Menilai Proses dan Hasil Pembelajaran Sejarah

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	Mahasiswa mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam menganalisis konsep, prinsip, serta teknik evaluasi pembelajaran untuk menghasilkan instrumen penilaian yang valid dan reliabel sesuai standar kompetensi pendidikan.
CPMK - 2	Mahasiswa mampu merancang, melaksanakan, dan menilai proses serta hasil evaluasi pembelajaran sejarah secara komprehensif, baik formatif maupun sumatif, dengan memanfaatkan pendekatan, metode, dan teknologi yang relevan.

Matrik CPL - CPMK

	<table><tr><th>CPMK</th><th>CPL-3</th><th>CPL-5</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	CPL-3	CPL-5	CPMK-1	✓		CPMK-2		✓
CPMK	CPL-3	CPL-5								
CPMK-1	✓									
CPMK-2		✓								

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

	<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓											CPMK-2							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																				
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																														
CPMK-2							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																				

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Evaluasi Belajar Dan Pembelajaran membekali mahasiswa dengan konsep, prinsip, dan teknik evaluasi dalam konteks pembelajaran sejarah. Materi mencakup perencanaan, pengembangan, pelaksanaan, dan analisis instrumen evaluasi pembelajaran sejarah, termasuk tes dan non-tes, serta pemanfaatan hasil evaluasi untuk perbaikan proses pembelajaran. Tujuannya adalah agar mahasiswa mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran sejarah secara efektif dan berorientasi pada pencapaian kompetensi. Ruang lingkup meliputi evaluasi proses dan hasil belajar sejarah, penilaian autentik, serta penerapan prinsip-prinsip penilaian yang edukatif dan berkeadilan dalam konteks pendidikan sejarah.
----------------------	--

Pustaka	Utama :
---------	---------

1. Yan, Z. (2023). Student Self-Assessment as a Process for Learning. Routledge 2. Dobson, S. R., & Fudiyartanto, F. A. (2023). Transforming Assessment in Education: The Hidden World of Language Games. Springer. 3. Townsley, M. (2022). Using Grading to Support Student Learning. Routledge. 4. Yan, Y., & Yang, R. (2023). Assessment as Learning: Maximising Opportunities for Student Learning and Achievement. Routledge. 5. Brennan, R. L. (Ed.). (2023). Educational Measurement (4th ed.). Bloomsbury Publishing. 6. Cook, L. L., & Pitoniak, M. J. (Eds.). (2025). Educational Measurement (5th ed.). Oxford University Press. 7. Taras, M., & Wong, H. M. (2022). Student Self-Assessment: An Essential Guide for Teaching, Learning and Reflection at School and University. Taylor & Francis. 8. Yan, Z. (2022). Student Self-Assessment as a Process for Learning. Routledge. 9. Wiliam, D., Fisher, D., & Frey, N. (2024). Student Assessment: Better Evidence, Better Decisions, Better Learning. Corwin. 10. Anastasiya A. Lipnevich, et.al (2023) Assessment in Schools: Principles in Practice, seperti Unpacking Students' Engagement with Feedback: Pedagogy and Partnership in Practice							
Pendukung :							
1. Arifin Zainal. (2009). Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.							
Dosen Pengampu		Dra. Sri Mastuti Purwaningsih, M.Hum. Riyadi, S.Pd., M.A. Dr. Izzatul Fajriyah, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Mahasiswa mampu membedakan tujuan dan fungsi evaluasi pada berbagai konteks pembelajaran sejarah 2.Mahasiswa mampu merumuskan argumentasi kritis tentang peran evaluasi dalam meningkatkan mutu pembelajaran	1.Menyusun uraian analitis tentang tujuan/fungsi evaluasi. 2.Memberikan contoh penerapan fungsi evaluasi dalam pembelajaran sejarah.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Offline 2 X 50		Materi: Pengertian, Tujuan, dan Fungsi Evaluasi Pembelajaran Pustaka: Taras, M., & Wong, H. M. (2022). <i>Student Self-Assessment: An Essential Guide for Teaching, Learning and Reflection at School and University.</i> Taylor & Francis.	5%
2	1.Mahasiswa mampu mengkategorikan prinsip-prinsip evaluasi sesuai landasan teoritis 2.Mahasiswa mampu menilai penerapan prinsip evaluasi dalam studi kasus pembelajaran sejarah	1.Klasifikasi prinsip evaluasi dengan benar. 2.Analisis kasus konsisten dengan prinsip evaluasi.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Offline 2 X 50		Materi: Prinsip-Prinsip Evaluasi Pembelajaran Pustaka: Dobson, S. R., & Fudiyartanto, F. A. (2023). <i>Transforming Assessment in Education: The Hidden World of Language Games.</i> Springer.	5%

3	1. Mahasiswa mampu menguraikan perbedaan esensial antara evaluasi, pengukuran, dan penilaian 2. Mahasiswa mampu mengkritisi praktik pendidikan yang tidak membedakan tiga konsep ini	1. Analisis perbedaan antar konsep. 2. Kritik akademik pada praktik salah kaprah.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian: Penilaian Portofolio	Offline 2 X 50		Materi: Perbedaan Evaluasi, Pengukuran, dan Penilaian Pustaka: Yan, Y., & Yang, R. (2023). <i>Assessment as Learning: Maximising Opportunities for Student Learning and Achievement</i>. Routledge.	5%
4	1. Mahasiswa mampu mengklasifikasi jenis landasan evaluasi dengan contoh relevan 2. Mahasiswa mampu menilai kesesuaian landasan evaluasi terhadap praktik pembelajaran sejarah	1. Identifikasi dan klasifikasi landasan. 2. Penilaian relevansi dalam pembelajaran sejarah.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian: Penilaian Portofolio	Offline 2 X 50		Materi: Landasan-Landasan Evaluasi Pustaka: Townsend, M. (2022). <i>Using Grading to Support Student Learning</i>. Routledge.	5%
5	1. Mahasiswa mampu menguraikan karakteristik tiap jenis evaluasi 2. Mahasiswa mampu menilai efektivitas jenis evaluasi tertentu dalam studi kasus pembelajaran sejarah	1. Uraian jenis evaluasi benar. 2. Analisis efektivitas tepat.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian: Penilaian Portofolio	Offline 2 X 50		Materi: Jenis-Jenis Pembelajaran Pustaka: Brennan, R. L. (Ed.). (2023). <i>Educational Measurement (4th ed.)</i>. Bloomsbury Publishing.	5%
6	1. Mahasiswa mampu mengklasifikasi instrumen tes dan non-tes beserta kelebihan/kekurangannya 2. Mahasiswa mampu merancang instrumen sederhana sesuai tujuan pembelajaran	1. Klasifikasi instrumen. 2. Desain instrumen evaluasi.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Offline 2 X 50		Materi: Instrumen Evaluasi: Tes dan Non-Tes Pustaka: Cook, L. L., & Pitoniak, M. J. (Eds.). (2025). <i>Educational Measurement (5th ed.)</i>. Oxford University Press.	5%
7	1. Mahasiswa mampu menganalisis komponen kisi-kisi tes 2. Mahasiswa mampu menyusun butir soal evaluasi tingkat	1. Identifikasi komponen kisi-kisi. 2. Penyusunan soal berbasis indikator.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Offline 2 X 50		Materi: Penyusunan Kisi-Kisi dan Butir Soal Tes Pustaka: Townsend, M. (2022). <i>Using Grading to Support Student Learning</i>. Routledge.	5%

8	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Tes	Offline 2 X 50		Materi: Penyusunan Kisi-Kisi dan Butir Soal Tes Pustaka: <i>Townsley, M. (2022). Using Grading to Support Student Learning. Routledge.</i> Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka:	10%
9	1. Mahasiswa mampu menjelaskan indikator validitas, reliabilitas, objektivitas, praktikalitas 2. Mahasiswa mampu menilai kualitas suatu instrumen evaluasi	1. Penjelasan komprehensif konsep. 2. Analisis instrumen pada studi kasus.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Offline 2 X 50		Materi: Validitas, Reliabilitas, Objektivitas, dan Praktikalitas Instrumen Pustaka: <i>Yan, Z. (2022). Student Self-Assessment as a Process for Learning. Routledge.</i>	5%
10	1. Mahasiswa mampu membandingkan kelebihan/kelemahan berbagai teknik evaluasi kognitif 2. Mahasiswa mampu menyusun instrumen evaluasi kognitif sesuai indikator	1. Analisis perbandingan teknik. 2. Penyusunan instrumen.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Offline 2 X 50		Materi: Teknik Evaluasi Kognitif Pustaka: <i>Anastasiya A. Lipnevich, et.al (2023) Assessment in Schools: Principles in Practice, seperti Unpacking Students' Engagement with Feedback: Pedagogy and Partnership in Practice</i>	7%
11	1. Mahasiswa mampu menjelaskan teknik evaluasi afektif (observasi, skala sikap, jurnal, dll.) 2. Mahasiswa mampu mengembangkan rubrik observasi sikap siswa	1. Identifikasi teknik afektif. 2. Penyusunan rubrik.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Offline 2 X 50		Materi: Teknik Evaluasi Afektif Pustaka: <i>Arifin Zainal. (2009). Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</i>	7%

12	1.Mahasiswa mampu mengklasifikasi jenis evaluasi psikomotorik 2.Mahasiswa mampu mengembangkan rubrik penilaian kinerja siswa	1.Identifikasi teknik psikomotorik. 2.Penyusunan rubrik.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Offline 2 X 50		Materi: Teknik Evaluasi Psikomotorik Pustaka: <i>Yan, Z. (2022). Student Self-Assessment as a Process for Learning. Routledge.</i>	7%
13	1.Mahasiswa mampu mengolah data hasil evaluasi 2.Mahasiswa mampu menginterpretasikan data dan memberikan rekomendasi perbaikan	1.Pengolahan data. 2.Interpretasi hasil evaluasi.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Offline 2 X 50		Materi: Analisis Hasil Tes dan Interpretasi Data Evaluasi Pustaka: <i>William, D., Fisher, D., & Frey, N. (2024). Student Assessment: Better Evidence, Better Decisions, Better Learning. Corwin.</i>	7%
14	1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi kelemahan pembelajaran dari hasil evaluasi 2.Mahasiswa mampu menyusun strategi perbaikan pembelajaran	1.Analisis kelemahan. 2.Strategi perbaikan.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Offline 2 X 50		Materi: Analisis Hasil Tes dan Interpretasi Data Evaluasi Pustaka: <i>William, D., Fisher, D., & Frey, N. (2024). Student Assessment: Better Evidence, Better Decisions, Better Learning. Corwin.</i> Materi: Pemanfaatan Hasil Evaluasi dalam Perbaikan Pembelajaran Pustaka: <i>Cook, L. L., & Pitoniak, M. J. (Eds.). (2025). Educational Measurement (5th ed.). Oxford University Press.</i>	5%

15	1.Mahasiswa mampu menganalisis inovasi evaluasi digital 2.Mahasiswa mampu merumuskan solusi atas tantangan evaluasi digital	1.Analisis inovasi teknologi. 2.Solusi kreatif dan aplikatif.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Offline 2 X 50		Materi: Inovasi dan Tantangan Evaluasi Pembelajaran di Era Digital Pustaka: Wiliam, D., Fisher, D., & Frey, N. (2024). <i>Student Assessment: Better Evidence, Better Decisions, Better Learning.</i> Corwin.	7%
16	1.Ujian Akhir Semester 2.Mahasiswa mampu merumuskan solusi atas tantangan evaluasi digital	Ujian Akhir Semester	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Tes	Offline 2 X 50		Materi: Ujian Akhir Semester Pustaka:	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Penilaian Portofolio	20%
4.	Tes	20%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi
S1 Pendidikan Sejarah



WISNU
NIDN 0004056411

UPM Program Studi S1
Pendidikan Sejarah



NIDN 0024126703

File PDF ini digenerate pada tanggal 12 Januari 2026 Jam 15:29 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

