

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Pendidikan Sejarah					Kode Dokumen																																																																																			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																										
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																		
Dasar-Dasar Ilmu Sejarah		8720102021	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=0	ECTS=3.18	1 16 Desember 2025																																																																																		
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																				
		Prof. Dr. Wisnu, M.Hum. Rojil Nugroho Bayu Aji, S.Hum., M.A. Mohammad Refi Omar Ar-Razy, S.Pd., M.Hum.		Prof. Dr. Wisnu, M.Hum.		WISNU																																																																																				
Model Pembelajaran		Case Study																																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																								
		CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																							
		CPL-6	Mampu Memecahkan Kompleksitas Permasalahan Pembelajaran Sejarah Berbasis Riset Inter Disiplin dan Multi Disiplin																																																																																							
		CPL-7	Menguasai Pengetahuan Peristiwa Sejarah, Fakta, dan Konsep																																																																																							
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																								
		CPMK - 1	Mahasiswa mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam menjelaskan hakikat ilmu sejarah, konsep dasar, serta metode analisis sejarah sesuai dengan standar keilmuan.																																																																																							
		CPMK - 2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan memecahkan kompleksitas permasalahan pembelajaran sejarah dengan memanfaatkan pendekatan interdisipliner dan multidisipliner secara argumentatif dan ilmiah.																																																																																							
		CPMK - 3	Mahasiswa menguasai pengetahuan tentang peristiwa, fakta, dan konsep dasar dalam ilmu sejarah serta mampu menghubungkannya dengan perkembangan historiografi dan praktik penelitian sejarah.																																																																																							
		Matrik CPL - CPMK																																																																																								
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-3</td><td>CPL-6</td><td>CPL-7</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>							CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓																																																																		
CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7																																																																																							
CPMK-1	✓																																																																																									
CPMK-2		✓																																																																																								
CPMK-3			✓																																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																										
<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓		✓					✓		✓	✓			CPMK-2										✓		✓			✓		CPMK-3					✓		✓	✓	✓							✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																										
CPMK-1	✓	✓	✓	✓		✓					✓		✓	✓																																																																												
CPMK-2										✓		✓			✓																																																																											
CPMK-3					✓		✓	✓	✓							✓																																																																										
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini menganalisa struktur sejarah sebagai ilmu berkaitan dengan; konsep, unsur, perbedaannya sebagai ilmu, sastra dan seni, prosedur dalam penelitian dan penulisan sejarah yang terdiri dari heuristik, kritik, interpretasi dan penulisan laporan (historiografi), ilmu-ilmu bantu sejarah sebagai instrumen analisa berbagai aspek dalam sejarah dan perkembangan penulisan sejarah di Indonesia. Mampu mengemas kegiatan perkuliahan Pengantar Ilmu Sejarah sebagai kegiatan keilmuan di kelas, laboratorium dan menyajikannya dalam kegiatan wisata sejarah atau wisata budaya.																																																																																								
Pustaka		Utama :																																																																																								

1. Tosh, J. (2021). The pursuit of history: Aims, methods and new directions in the study of history (7th ed.). Routledge. 2. Salmi, H. (2020). What is Digital History? Polity. 3. van den Akker, C. (Ed.). (2021). The Routledge companion to historical theory. Routledge. 4. O'Sullivan, J. (Ed.). (2022). The Bloomsbury handbook to the digital humanities. Bloomsbury. 5. Huda, K. (2025). Buku pengantar ilmu sejarah. Deepublish. 6. Miftahuddin. (2020). Metodologi penelitian sejarah lokal. UNY Press. 7. Wasino. (2020). Metode penelitian sejarah: Dari riset hingga penulisan. Magnum Pustaka Utama. 8. Berger, S. (2022). History and identity. Cambridge University Press. 9. Retz, T. (2022). Progress and the scale of history (Elements in Historical Theory and Practice). Cambridge University Press. 10. Levstik, L. S., & Barton, K. C. (2022). Doing history: Investigating with children in elementary and middle schools (6th ed.). Routledge.							
Pendukung :							
Dosen Pengampu Prof. Dr. Wisnu, M.Hum. Rojil Nugroho Bayu Aji, S.Hum., M.A. Mohammad Refi Omar Ar Razy, S.Pd., M.Hum.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Mahasiswa mampu menjelaskan definisi sejarah secara logis dan kritis. 2.Mahasiswa mampu membedakan sejarah sebagai ilmu, peristiwa, dan kisah.	1.Menyebutkan definisi sejarah dari berbagai tokoh. 2.Menguraikan perbedaan sejarah sebagai ilmu, peristiwa, kisah.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Diskusi dan Tanya Jawab 2 X 50		Materi: Pengertian Sejarah Pustaka: <i>Salmi, H. (2020). What is Digital History? Polity.</i> Materi: Pengertian Sejarah Pustaka: <i>Levstik, L. S., & Barton, K. C. (2022). Doing history: Investigating with children in elementary and middle schools (6th ed.). Routledge.</i> Materi: Pengertian Sejarah Pustaka: <i>Wasino. (2020). Metode penelitian sejarah: Dari riset hingga penulisan. Magnum Pustaka Utama.</i>	5%

2	1. Mahasiswa mampu menjelaskan dimensi ruang lingkup sejarah (waktu, manusia, tempat). 2. Mahasiswa mampu menganalisis keterbatasan ruang lingkup sejarah.	1. Menjelaskan unsur ruang lingkup sejarah. 2. Memberikan argumen tentang batasan sejarah.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Presentasi, ceramah, dan diskusi - tanya jawab 2 X 50	Materi: Ruang Lingkup Ilmu Sejarah Pustaka: <i>Tosh, J. (2021). The pursuit of history: Aims, methods and new directions in the study of history (7th ed.). Routledge.</i> Materi: Ruang Lingkup Ilmu Sejarah Pustaka: <i>Berger, S. (2022). History and identity. Cambridge University Press.</i> Materi: Ruang Lingkup Ilmu Sejarah Pustaka: <i>Huda, K. (2025). Buku pengantar ilmu sejarah. Deepublish.</i>	5%
---	--	--	---	--	---	----

3	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar sejarah (kontinuitas, kausalitas, perubahan). 2. Mahasiswa mampu menerapkan konsep dasar sejarah dalam analisis kasus sederhana.	1. Menyebutkan konsep dasar sejarah. 2. Mengaitkan konsep dengan peristiwa nyata.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Presentasi, ceramah, dan diskusi - tanya jawab 4 X 50	Materi: Konsep Dasar Sejarah Pustaka: Retz, T. (2022). <i>Progress and the scale of history (Elements in Historical Theory and Practice)</i>. Cambridge University Press. Materi: Konsep Dasar Sejarah Pustaka: van den Akker, C. (Ed.). (2021). <i>The Routledge companion to historical theory</i>. Routledge. Materi: Konsep Dasar Sejarah Pustaka: O'Sullivan, J. (Ed.). (2022). <i>The Bloomsbury handbook to the digital humanities</i>. Bloomsbury.	5%
---	--	---	---	--	--	----

4	1.Mahasiswa mampu menjelaskan manfaat sejarah bagi kehidupan sosial. 2.Mahasiswa mampu menganalisis fungsi sejarah dalam pembentukan identitas bangsa.	1 .Memberikan argumen kritis. 2.Menyebutkan manfaat sejarah.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Presentasi, ceramah, dan diskusi - tanya jawab 4 X 50	Materi: Manfaat dan Fungsi Sejarah Pustaka: <i>Berger, S. (2022). History and identity. Cambridge University Press.</i> Materi: Manfaat dan Fungsi Sejarah Pustaka: <i>O'Sullivan, J. (Ed.). (2022). The Bloomsbury handbook to the digital humanities. Bloomsbury.</i> Materi: Manfaat dan Fungsi Sejarah Pustaka: <i>Berger, S. (2022). History and identity. Cambridge University Press.</i>	5%
---	--	--	---	--	---	----

5	1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis sumber sejarah (primer, sekunder, tersier). 2.Mahasiswa mampu mengevaluasi keabsahan sumber sejarah.	1 .Menjelaskan validitas sumber. 2.Menyebutkan jenis sumber.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Presentasi, ceramah, dan diskusi - tanya jawab 2 X 50	Materi: Sumber-Sumber Sejarah Pustaka: <i>Berger, S. (2022). History and identity. Cambridge University Press.</i> Materi: Sumber-Sumber Sejarah Pustaka: <i>O'Sullivan, J. (Ed.). (2022). The Bloomsbury handbook to the digital humanities. Bloomsbury.</i> Materi: Sumber-Sumber Sejarah Pustaka: <i>Tosh, J. (2021). The pursuit of history: Aims, methods and new directions in the study of history (7th ed.). Routledge.</i>	5%
---	---	--	---	--	--	----

6	1. Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah metode sejarah (heuristik, kritik, historiografi). 2. Mahasiswa mampu menerapkan metode sejarah dalam studi kasus kecil.	1. Menyebutkan tahapan. 2. Menganalisis dengan tahapan metode.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Presentasi, ceramah, dan diskusi - tanya jawab 2 X 50	Praktek	Materi: Metode Penelitian Sejarah Pustaka: <i>Huda, K. (2025). Buku pengantar ilmu sejarah. Deepublish.</i> Materi: Metode Penelitian Sejarah Pustaka: <i>Miftahuddin. (2020). Metodologi penelitian sejarah lokal. UNY Press.</i> Materi: Metode Penelitian Sejarah Pustaka: <i>Wasino. (2020). Metode penelitian sejarah: Dari riset hingga penulisan. Magnum Pustaka Utama.</i> Materi: Metode Penelitian Sejarah Pustaka: <i>Retz, T. (2022). Progress and the scale of history (Elements in Historical Theory and Practice). Cambridge University Press.</i>	5%
---	---	--	---	--	----------------	---	----

7	1.Mahasiswa mampu menjelaskan konsep periodisasi. 2.Mahasiswa mampu menyusun periodisasi sejarah Indonesia.	1.Menyebutkan konsep & dasar periodisasi. 2.Membuat skema periodisasi.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, ceramah, dan diskusi - tanya jawab 2 X 50	Materi: Periodisasi Sejarah Pustaka: <i>Miftahuddin. (2020). Metodologi penelitian sejarah lokal. UNY Press.</i> Materi: Periodisasi Sejarah Pustaka: <i>Berger, S. (2022). History and identity. Cambridge University Press.</i> Materi: Periodisasi Sejarah Pustaka: <i>Levstik, L. S., & Barton, K. C. (2022). Doing history: Investigating with children in elementary and middle schools (6th ed.). Routledge.</i> Materi: Periodisasi Sejarah Pustaka: <i>Huda, K. (2025). Buku pengantar ilmu sejarah. Deepublish.</i>	5%
8	Mengerjakan UTS	Mengerjakan UTS	Kriteria: Mengerjakan tes Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50		7%

9	1. Mahasiswa mampu menjelaskan jenis historiografi (tradisional, kolonial, nasional, kritis). 2. Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan historiografi di Indonesia.	1. Menyebutkan jenis historiografi. 2. Menguraikan perubahan historiografi.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, ceramah, dan diskusi - tanya jawab 2 X 50	Materi: Historiografi Pustaka: Huda, K. (2025). <i>Buku pengantar ilmu sejarah</i>. Deepublish. Materi: Historiografi Pustaka: Berger, S. (2022). <i>History and identity</i>. Cambridge University Press. Materi: Historiografi Pustaka: Levstik, L. S., & Barton, K. C. (2022). <i>Doing history: Investigating with children in elementary and middle schools</i> (6th ed.). Routledge. Materi: Historiografi Pustaka: Tosh, J. (2021). <i>The pursuit of history: Aims, methods and new directions in the study of history</i> (7th ed.). Routledge.	5%
---	--	---	---	--	--	----

10	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi teori/pendekatan sejarah (marxis, strukturalis, Annales). 2. Mahasiswa mampu membandingkan berbagai pendekatan dalam analisis kasus.	1. Menganalisis peristiwa dengan teori. 2. Menyebutkan teori dan pendekatan.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, ceramah, dan diskusi - tanya jawab 2 X 50	Materi: Teori & Pendekatan Ilmu Sejarah Pustaka: Levstik, L. S., & Barton, K. C. (2022). <i>Doing history: Investigating with children in elementary and middle schools</i> (6th ed.). Routledge. Materi: Teori & Pendekatan Ilmu Sejarah Pustaka: Wasino. (2020). <i>Metode penelitian sejarah: Dari riset hingga penulisan</i>. Magnum Pustaka Utama. Materi: Teori & Pendekatan Ilmu Sejarah Pustaka: van den Akker, C. (Ed.). (2021). <i>The Routledge companion to historical theory</i>. Routledge. Materi: Teori & Pendekatan Ilmu Sejarah Pustaka: Tosh, J. (2021). <i>The pursuit of history: Aims, methods and new directions in the study of history</i> (7th ed.). Routledge.	7%
----	--	--	---	--	---	----

11	1. Mahasiswa mampu menjelaskan objek formal & material sejarah. 2. Mahasiswa mampu membedakan objek kajian sejarah dengan ilmu sosial lain.	1. Menyebutkan objek kajian. 2. Membandingkan objek kajian.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Presentasi, ceramah, dan diskusi - tanya jawab 2 X 50	Materi: Objek Kajian Sejarah Pustaka: <i>Berger, S. (2022). History and identity. Cambridge University Press.</i> Materi: Objek Kajian Sejarah Pustaka: <i>O'Sullivan, J. (Ed.). (2022). The Bloomsbury handbook to the digital humanities. Bloomsbury.</i> Materi: Objek Kajian Sejarah Pustaka: <i>Levstik, L. S., & Barton, K. C. (2022). Doing history: Investigating with children in elementary and middle schools (6th ed.). Routledge.</i> Materi: Objek Kajian Sejarah Pustaka: <i>Huda, K. (2025). Buku pengantar ilmu sejarah. Deepublish.</i>	5%
----	---	---	---	--	---	----

12	1.Mahasiswa mampu menjelaskan integrasi sejarah dengan ilmu sosial (sosiologi, antropologi, ekonomi). 2.Mahasiswa mampu menganalisis manfaat pendekatan interdisipliner.	1.Menyebutkan hubungan lintas disiplin. 2.Memberikan argumen ilmiah.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, ceramah, dan diskusi - tanya jawab 2 X 50	Materi: Hubungan Ilmu Sejarah dengan Ilmu Lain Pustaka: <i>O'Sullivan, J. (Ed.). (2022). The Bloomsbury handbook to the digital humanities. Bloomsbury.</i> Materi: Hubungan Ilmu Sejarah dengan Ilmu Lain Pustaka: <i>Huda, K. (2025). Buku pengantar ilmu sejarah. Deepublish.</i> Materi: Hubungan Ilmu Sejarah dengan Ilmu Lain Pustaka: <i>Berger, S. (2022). History and identity. Cambridge University Press.</i> Materi: Hubungan Ilmu Sejarah dengan Ilmu Lain Pustaka: <i>Salmi, H. (2020). What is Digital History? Polity.</i>	7%
----	--	--	---	--	--	----

13	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kebenaran dalam sejarah. 2. Mahasiswa mampu mengkritisi relativitas kebenaran sejarah.	1. Menyebutkan jenis kebenaran (korespondensi, koherensi, pragmatis). 2. Memberikan contoh relativitas kebenaran.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, ceramah, dan diskusi - tanya jawab 2 X 50	Materi: Kebenaran dalam Sejarah Pustaka: <i>O'Sullivan, J. (Ed.). (2022). The Bloomsbury handbook to the digital humanities. Bloomsbury.</i> Materi: Kebenaran dalam Sejarah Pustaka: <i>Retz, T. (2022). Progress and the scale of history (Elements in Historical Theory and Practice). Cambridge University Press.</i> Materi: Kebenaran dalam Sejarah Pustaka: <i>Huda, K. (2025). Buku pengantar ilmu sejarah. Deepublish.</i> Materi: Kebenaran dalam Sejarah Pustaka: <i>Berger, S. (2022). History and identity. Cambridge University Press.</i>	7%
----	--	---	---	--	--	----

14	1. Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah sebagai ilmu dan seni. 2. Mahasiswa mampu menganalisis fungsi sejarah dalam pendidikan.	1. Menjelaskan sejarah sebagai pendidikan karakter. 2. Menjelaskan peran ganda sejarah.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, ceramah, dan diskusi - tanya jawab 2 X 50	Materi: Sejarah sebagai Ilmu, Seni, dan Pendidikan Pustaka: <i>Berger, S. (2022). History and identity. Cambridge University Press.</i> Materi: Sejarah sebagai Ilmu, Seni, dan Pendidikan Pustaka: <i>Huda, K. (2025). Buku pengantar ilmu sejarah. Deepublish.</i> Materi: Sejarah sebagai Ilmu, Seni, dan Pendidikan Pustaka: <i>Salmi, H. (2020). What is Digital History? Polity.</i> Materi: Sejarah sebagai Ilmu, Seni, dan Pendidikan Pustaka: <i>O'Sullivan, J. (Ed.). (2022). The Bloomsbury handbook to the digital humanities. Bloomsbury.</i>	7%
----	--	---	---	--	--	----

15	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi tantangan sejarah di era digital. 2. Mahasiswa mampu menganalisis peluang sejarah dalam era digital.	1. Menyebutkan tantangan digitalisasi. 2. Menjelaskan peran digitalisasi.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, tanya jawab dan penugasan kelompok 2 X 50	Materi: Tantangan & Relevansi Sejarah di Era Digital Pustaka: Retz, T. (2022). <i>Progress and the scale of history (Elements in Historical Theory and Practice)</i>. Cambridge University Press. Materi: Tantangan & Relevansi Sejarah di Era Digital Pustaka: Salmi, H. (2020). <i>What is Digital History?</i> Polity. Materi: Tantangan & Relevansi Sejarah di Era Digital Pustaka: Levstik, L. S., & Barton, K. C. (2022). <i>Doing history: Investigating with children in elementary and middle schools (6th ed.)</i>. Routledge. Materi: Tantangan & Relevansi Sejarah di Era Digital Pustaka: Berger, S. (2022). <i>History and identity</i>. Cambridge University Press.	7%	
16	Mengerjakan UAS	Mengerjakan UAS	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50			13%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Penilaian Portofolio	30%
3.	Tes	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 6 Januari 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Sejarah



WISNU
NIDN 0004056411

UPM Program Studi S1
Pendidikan Sejarah



NIDN 0024126703

File PDF ini digenerate pada tanggal 16 Desember 2025 Jam 23:02 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

