



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik**  
**Program Studi S1 Pendidikan Sejarah**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Arkeologi	8720102005		T=2	P=0	ECTS=3.18	8	1 Oktober 2024
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi	
		Esa Putra Bayu Gusti Gineung Patridina		.....		Dr. Wisnu, M.Hum.	

<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																	
	Matrik CPL - CPMK																																	
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 50px; height: 20px;">CPMK</td> </tr> </table>	CPMK																																
CPMK																																		
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																	
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px; height: 20px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> <td style="width: 20px;">6</td> <td style="width: 20px;">7</td> <td style="width: 20px;">8</td> <td style="width: 20px;">9</td> <td style="width: 20px;">10</td> <td style="width: 20px;">11</td> <td style="width: 20px;">12</td> <td style="width: 20px;">13</td> <td style="width: 20px;">14</td> <td style="width: 20px;">15</td> <td style="width: 20px;">16</td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																		

**Deskripsi Singkat MK** : Mata kuliah ini mengaji prinsip-prinsip penanganan data arkeologi, sistem analisis, dan model-model pendekatan dalam disiplin Arkeologi. Perkuliahan ditempuh melalui pembelajaran di kelas dan praktek penggalian arkeologi di lahan kosong atau di daerah situs peninggalan purbakala. Pembelajaran dilaksanakan dengan perkuliahan luar kelas, diskusi, penugasan dan portofolio. Penilaian dengan menggunakan tes tertulis dan portofolio.

<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hanan Pamungkas. 2010. Arkeologi Indonesia. Surabaya: UNESA Press</li> <li>2. Sheres, Robert and Windy Ashmore. 1979. Fundamental Archaeology. Manila: Benyamin Publishing</li> <li>3. TIM Pusat Penelitian Arkeologi Nasional. 2003. Metode Arkeologi . Jakarta: PUSLITARKENAS</li> </ol>
	<b>Pendukung :</b>

**Dosen Pengampu** : Dr. Wisnu, M.Hum.  
Esa Putra Bayu Gusti Gineung Patridina, S.S., M.A.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mendeskripsikan perkembangan perkembangan arkeologi sebagai disiplin ilmu	1.kemampuan menjelaskan sejarah arkeologi di Eropa 2. Kemampuan menjelaskan perkembangan lembaga arkeologi di Indonesia	<b>Kriteria:</b> kesesuaian jawaban  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah 2 X 50	Ceramah 2 X 50		5%
2	Memahami tata cara bekerjanya arkeologi sebagai disiplin ilmu	1.kemampuan membedakan jenis data arkeologi 2. Kemampuan memilih dan memilah kualitas dan validitas data arkeologi	<b>Kriteria:</b> jawaban benar bobot 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	ceramah dan diskusi 2 X 50			5%
3	memahami arkeologi ditap tingkatan	1.Kemampuan mengurai kantungatan data arkeologi 2. Kemampuan menjelaskan fungsi artefak di tiap tingkatan	<b>Kriteria:</b> jawaban benar bobot 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	diskusi 2 X 50			5%
4	mampu menguraikan jenis jenis penelitian arkeologi	1. Kemampuan memahami proses berfikir ilmiah secara deduksi dan induksi 2. kemampuan menguraikan jenis-jenis penelitian arkeologi	<b>Kriteria:</b> jawaban benar bobot 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Praktikum	ceramah dan diskusi 2 X 50			5%
5	Memahami peran ilmu bantu dalam rekonstruksi budaya	1.Kemampuan menguraikan peran ilmu bantu arkeologi 2. Kemampuan menjelaskan pendekatan dalam rekonstruksi budaya	<b>Kriteria:</b> jawaban benar bobot 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	diskusi 2 X 50			5%

6	Penguasaan perekaman data arkeologi	Kemampuan merekam data permukaan	<b>Kriteria:</b> jawaban benar bobot 10 <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Praktikum	ceramah dan diskusi 2 X 50			5%
7	tata cara survai permukaan dan hasil ekskavasi	Tata cara survai permukaan dan hasil ekskavasi	<b>Kriteria:</b> jawaban benar bobot 10 <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	ceramah dan diskusi 2 X 50			5%
8	uts	materi yang telah dibahas sebelumnya	<b>Kriteria:</b> jawaban benar bobot 10 <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	tes tulis 2 X 50			15%
9	Penguasaan metode analisa data artefaktual	Menguasai tata cara tipologi	<b>Kriteria:</b> jawaban benar bobot 10 <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	diskusi 2 X 50			5%
10	Menguasai tata cara analisa teknologi dan stilistik	Menguasai tata cara analisa teknologi dan stilistik	<b>Kriteria:</b> jawaban benar bobot 10 <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	diskusi 2 X 50			5%
11	Penguasaan analisa data monumental	1. menguasai teknik analisa punden berundak 2. menguasai teknik analisa bangunan candi	<b>Kriteria:</b> jawaban benar bobot 10 <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	cearamah dan diskusi 2 X 50			5%
12	menguasai teknik analisa bangunan	1. Menguasai teknik analisa masjid dan makam 2. Menguasai teknik analisa bangunan kolonial	<b>Kriteria:</b> jawaban benar bobot 10 <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	diskusi praktek dan ceramah 2 X 50			5%
13	Pemahaman jenis pedekatan budaya dalam eksplanasi	1. Menguasai penafsiran data arkeologi dengan menggunakan data etnografi 2. Menguasai teknik ekperimental dalam intepretasi data arkeologi	<b>Kriteria:</b> jawaban benar bobot 10 <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	diskusi dan praktek 2 X 50			5%
14	Menguasai pendekatan semiotik dalam interpretasi arkeologi	Pendekatan semi otika budaya	<b>Kriteria:</b> jawaban benar bobot 10 <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	diskusi 2 X 50			5%
15	Memahami prinsip-prinsip pemugaran bangunan bersejarah	Menguasai peraturan peletarian cagar budaya Memahami prinsip-prinsip pemugaran	<b>Kriteria:</b> jawaban benar bobot 10 <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah dan diskusi 2 X 50			5%
16			<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja				15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	30%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	10%
3.	Penilaian Portofolio	22.5%
4.	Penilaian Praktikum	10%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	12.5%
6.	Tes	15%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.