



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Program Studi S1 Pendidikan Sains**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Skripsi	8420106146		T=6	P=0	ECTS=9.54	7	24 November 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	.....		.....			Prof. Dr. Erman, M.Pd.	

Model Pembelajaran	Case Study
--------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																	
	CPL-5	Demonstrate scientific, critical, and innovative attitudes in integrated science learning, laboratory activities, and professional-related tasks																
	CPL-7	Communicate ideas and research results effectively both in oral and written form																
	CPL-11	Design and conduct research about learning of integrated science, and acquire, analyze, and interpret the research data																
	CPL-15	Demonstrate knowledge related to science education research																
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																	
	CPMK - 1	Menerapkan metodologi penelitian pada bidang Pendidikan IPA yang menggabungkan kajian teori dan praktik mengenai desain riset, teknik sampling, instrumen, metode pengumpulan data, dan teknik analisis data																
	CPMK - 2	Membuat keputusan strategis berdasarkan data dan informasi yang dikumpulkan untuk menentukan penyelesaian masalah di dalam implementasi penelitian Pendidikan IPA																
	CPMK - 3	Mempresentasikan rencana dan hasil penelitian pendidikan IPA																
	CPMK - 4	Bertanggungjawab terhadap hasil penelitian berdasarkan tahapan riset yang ditetapkan dan diimplementasikan di sekolah																
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																	
		CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-11	CPL-15												
		CPMK-1																
		CPMK-2																
		CPMK-3																
	CPMK-4																	
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																		
	CPMK	Minggu Ke																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
	CPMK-1																	
	CPMK-2																	
	CPMK-3																	
	CPMK-4																	

Deskripsi Singkat MK	
----------------------	--

Pustaka	Utama :	
	Pendukung :	

Dosen Pengampu	Prof. Dr. Erman, M.Pd.
----------------	------------------------

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
--------	---	-----------	---	-------------------------------	---------------------

(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	(7)	(8)
1	Mengembangkan proposal penelitian berdasarkan fenomena/masalah yang ditemukan di sekolah atau berdasarkan penelitian yang diangkat pada mata kuliah metodologi penelitian dan seminar	Menguasai konsep metodologi penelitian dan penerapannya pada penelitian bidang pendidikan IPA (sains)	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nilai 4 jika mahasiswa dapat menghubungkan konsep dan praktik serta dielaborasi dengan contoh</li> <li>2. Nilai 3 jika mahasiswa dapat menghubungkan konsep dan praktik tanpa disertai contoh elaborasinya</li> <li>3. Nilai 2 jika mahasiswa dapat menjelaskan konsep saja</li> <li>4. Nilai 1 jika mahasiswa dapat menyebutkan konsep yang relevan tanpa dijelaskan</li> <li>5. Nilai 0 jika mahasiswa tidak menjawab pertanyaan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Kegiatan dilakukan secara luring dengan metode diskusi (tanya jawab) mengenai problem atau permasalahan yang ditemukan di sekolah. Ini dijabarkan melalui tulisan pada proposal penelitian. Proposal yang dibuat meliputi bab I, II, dan III. 3 x 50 menit	Kegiatan dilakukan secara daring melalui aplikasi Zoom atau Google Meet dengan metode diskusi (tanya jawab) mengenai problem atau permasalahan yang ditemukan di sekolah. Ini dijabarkan melalui tulisan pada proposal penelitian. Proposal yang dibuat meliputi bab I, II, dan III. 2 x 50 menit	<p><b>Materi:</b> Tata aturan penulisan skripsi <b>Pustaka:</b> <i>Universitas Negeri Surabaya. (2014). Pedoman Penulisan Skripsi. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.</i></p> <p><b>Materi:</b> Metodologi penelitian pada bidang pendidikan IPA <b>Pustaka:</b> <i>Cohen, L., Manion, L., dan Morrison, K. (2018). Research Methods in Education. London: Routledge.</i></p> <p><b>Materi:</b> Teknik analisis data <b>Pustaka:</b> <i>Carlson, K. A., dan Winqvist, J. R. (2017). An Introduction to Statistics: An Active Learning Approach. London: SAGE.</i></p>	5%
2	Mengembangkan proposal penelitian berdasarkan fenomena/masalah yang ditemukan di sekolah atau berdasarkan penelitian yang diangkat pada mata kuliah metodologi penelitian dan seminar	Menguasai konsep metodologi penelitian dan penerapannya pada penelitian bidang pendidikan IPA (sains)	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nilai 4 jika mahasiswa dapat menghubungkan konsep dan praktik serta dielaborasi dengan contoh</li> <li>2. Nilai 3 jika mahasiswa dapat menghubungkan konsep dan praktik tanpa disertai contoh elaborasinya</li> <li>3. Nilai 2 jika mahasiswa dapat menjelaskan konsep saja</li> <li>4. Nilai 1 jika mahasiswa dapat menyebutkan konsep yang relevan tanpa dijelaskan</li> <li>5. Nilai 0 jika mahasiswa tidak menjawab pertanyaan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	Kegiatan dilakukan secara luring dengan metode diskusi (tanya jawab) mengenai problem atau permasalahan yang ditemukan di sekolah. Ini dijabarkan melalui tulisan pada proposal penelitian. Proposal yang dibuat meliputi bab I, II, dan III. 3 x 50 menit	Kegiatan dilakukan secara daring melalui aplikasi Zoom atau Google Meet dengan metode diskusi (tanya jawab) mengenai problem atau permasalahan yang ditemukan di sekolah. Ini dijabarkan melalui tulisan pada proposal penelitian. Proposal yang dibuat meliputi bab I, II, dan III. 2 x 50 menit	<p><b>Materi:</b> Tata aturan penulisan skripsi <b>Pustaka:</b> <i>Universitas Negeri Surabaya. (2014). Pedoman Penulisan Skripsi. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.</i></p> <p><b>Materi:</b> Metodologi penelitian pada bidang pendidikan IPA <b>Pustaka:</b> <i>Cohen, L., Manion, L., dan Morrison, K. (2018). Research Methods in Education. London: Routledge.</i></p> <p><b>Materi:</b> Teknik analisis data <b>Pustaka:</b> <i>Carlson, K. A., dan Winqvist, J. R. (2017). An Introduction to Statistics: An Active Learning Approach. London: SAGE.</i></p> <p><b>Materi:</b> Instrumen penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Thorndike, R. (2014). Measurement and Evaluation in Education and Psychology. Harlow: Pearson Education Limited.</i></p>	5%

3	Mengembangkan proposal penelitian berdasarkan fenomena/masalah yang ditemukan di sekolah atau berdasarkan penelitian yang diangkat pada mata kuliah metodologi penelitian dan seminar	Menguasai konsep metodologi penelitian dan penerapannya pada penelitian bidang pendidikan IPA (sains)	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Nilai 4 jika mahasiswa dapat menghubungkan konsep dan praktik serta dielaborasi dengan contoh</li> <li>2.Nilai 3 jika mahasiswa dapat menghubungkan konsep dan praktik tanpa disertai contoh elaborasinya</li> <li>3.Nilai 2 jika mahasiswa dapat menjelaskan konsep saja</li> <li>4.Nilai 1 jika mahasiswa dapat menyebutkan konsep yang relevan tanpa dijelaskan</li> <li>5.Nilai 0 jika mahasiswa tidak menjawab pertanyaan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	Kegiatan dilakukan secara luring dengan metode diskusi (tanya jawab) mengenai problem atau permasalahan yang ditemukan di sekolah. Ini dijabarkan melalui tulisan pada proposal penelitian. Proposal yang dibuat meliputi bab I, II, dan III. 3 x 50 menit	Kegiatan dilakukan secara daring melalui aplikasi Zoom atau Google Meet dengan metode diskusi (tanya jawab) mengenai problem atau permasalahan yang ditemukan di sekolah. Ini dijabarkan melalui tulisan pada proposal penelitian. Proposal yang dibuat meliputi bab I, II, dan III. 2 x 50 menit	<p><b>Materi:</b> Tata aturan penulisan skripsi <b>Pustaka:</b> Universitas Negeri Surabaya. (2014). <i>Pedoman Penulisan Skripsi. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Metodologi penelitian pada bidang pendidikan IPA <b>Pustaka:</b> Cohen, L., Manion, L., dan Morrison, K. (2018). <i>Research Methods in Education. London: Routledge.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Teknik analisis data <b>Pustaka:</b> Carlson, K. A., dan Winquist, J. R. (2017). <i>An Introduction to Statistics: An Active Learning Approach. London: SAGE.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Instrumen penelitian <b>Pustaka:</b> Thorndike, R. (2014). <i>Measurement and Evaluation in Education and Psychology. Harlow: Pearson Education Limited.</i></p>	5%
4	Mengembangkan proposal penelitian berdasarkan fenomena/masalah yang ditemukan di sekolah atau berdasarkan penelitian yang diangkat pada mata kuliah metodologi penelitian dan seminar	Menguasai konsep metodologi penelitian dan penerapannya pada penelitian bidang pendidikan IPA (sains)	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Nilai 4 jika mahasiswa dapat menghubungkan konsep dan praktik serta dielaborasi dengan contoh</li> <li>2.Nilai 3 jika mahasiswa dapat menghubungkan konsep dan praktik tanpa disertai contoh elaborasinya</li> <li>3.Nilai 2 jika mahasiswa dapat menjelaskan konsep saja</li> <li>4.Nilai 1 jika mahasiswa dapat menyebutkan konsep yang relevan tanpa dijelaskan</li> <li>5.Nilai 0 jika mahasiswa tidak menjawab pertanyaan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	Kegiatan dilakukan secara luring dengan metode diskusi (tanya jawab) mengenai problem atau permasalahan yang ditemukan di sekolah. Ini dijabarkan melalui tulisan pada proposal penelitian. Proposal yang dibuat meliputi bab I, II, dan III. 3 x 50 menit	Kegiatan dilakukan secara daring melalui aplikasi Zoom atau Google Meet dengan metode diskusi (tanya jawab) mengenai problem atau permasalahan yang ditemukan di sekolah. Ini dijabarkan melalui tulisan pada proposal penelitian. Proposal yang dibuat meliputi bab I, II, dan III. 2 x 50 menit	<p><b>Materi:</b> Tata aturan penulisan skripsi <b>Pustaka:</b> Universitas Negeri Surabaya. (2014). <i>Pedoman Penulisan Skripsi. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Metodologi penelitian pada bidang pendidikan IPA <b>Pustaka:</b> Cohen, L., Manion, L., dan Morrison, K. (2018). <i>Research Methods in Education. London: Routledge.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Teknik analisis data <b>Pustaka:</b> Carlson, K. A., dan Winquist, J. R. (2017). <i>An Introduction to Statistics: An Active Learning Approach. London: SAGE.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Instrumen penelitian <b>Pustaka:</b> Thorndike, R. (2014). <i>Measurement and Evaluation in Education and Psychology. Harlow: Pearson Education Limited.</i></p>	5%

5	Mengembangkan instrumen penelitian dan perangkat pembelajaran yang digunakan saat implementasi riset di sekolah	Menguasai penyusunan instrumen penelitian dan perangkat pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1. Nilai 4 jika mahasiswa dapat menyusun instrumen dan perangkat yang valid dalam waktu 2 minggu 2. Nilai 3 jika mahasiswa dapat menyusun instrumen dan perangkat yang valid dalam waktu 3 minggu 3. Nilai 2 jika mahasiswa dapat menyusun instrumen dan perangkat yang valid dalam waktu 4 minggu 4. Nilai 1 jika mahasiswa dapat menyusun instrumen dan perangkat yang valid dalam waktu lebih dari 4 minggu  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa menetapkan indikator penelitian dan pembelajaran yang ingin diobservasi. Kegiatan dilakukan dengan diskusi dan tanya jawab. 3 x 50 menit	Mahasiswa menetapkan indikator penelitian dan pembelajaran yang ingin diobservasi. Kegiatan dilakukan dengan diskusi dan tanya jawab. Aplikasi yang digunakan ialah Zoom atau Google Meet. 2 x 50 menit	<b>Materi:</b> Instrumen penelitian <b>Pustaka:</b> Mertens, D. M. (2014). <i>Research and Evaluation in Education and Psychology</i> . London: SAGE.  <b>Materi:</b> Instrumen penelitian (pre-test dan post-test) <b>Pustaka:</b> Thorndike, R. (2014). <i>Measurement and Evaluation in Education and Psychology</i> . Harlow: Pearson Education Limited.	5%
6	1. Mengembangkan instrumen penelitian dan perangkat pembelajaran yang digunakan saat implementasi riset di sekolah 2. Merevisi perangkat penelitian berdasarkan saran penelaah dan validator atau hasil uji coba	Menguasai penyusunan instrumen penelitian dan perangkat pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1. Nilai 4 jika mahasiswa dapat menyusun instrumen dan perangkat yang valid dalam waktu 2 minggu 2. Nilai 3 jika mahasiswa dapat menyusun instrumen dan perangkat yang valid dalam waktu 3 minggu 3. Nilai 2 jika mahasiswa dapat menyusun instrumen dan perangkat yang valid dalam waktu 4 minggu 4. Nilai 1 jika mahasiswa dapat menyusun instrumen dan perangkat yang valid dalam waktu lebih dari 4 minggu  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Mahasiswa menetapkan indikator penelitian dan pembelajaran yang ingin diobservasi. Kegiatan dilakukan dengan diskusi dan tanya jawab. 3 x 50 menit	Mahasiswa menetapkan indikator penelitian dan pembelajaran yang ingin diobservasi. Kegiatan dilakukan dengan diskusi dan tanya jawab. Aplikasi yang digunakan ialah Zoom atau Google Meet. 2 x 50 menit	<b>Materi:</b> Instrumen penelitian <b>Pustaka:</b> Mertens, D. M. (2014). <i>Research and Evaluation in Education and Psychology</i> . London: SAGE.  <b>Materi:</b> Instrumen penelitian (pre-test dan post-test) <b>Pustaka:</b> Thorndike, R. (2014). <i>Measurement and Evaluation in Education and Psychology</i> . Harlow: Pearson Education Limited.	5%
7	1. Mengembangkan instrumen penelitian dan perangkat pembelajaran yang digunakan saat implementasi riset di sekolah 2. Merevisi perangkat penelitian berdasarkan saran penelaah dan validator atau hasil uji coba	Menguasai penyusunan instrumen penelitian dan perangkat pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1. Nilai 4 jika mahasiswa dapat menyusun instrumen dan perangkat yang valid dalam waktu 2 minggu 2. Nilai 3 jika mahasiswa dapat menyusun instrumen dan perangkat yang valid dalam waktu 3 minggu 3. Nilai 2 jika mahasiswa dapat menyusun instrumen dan perangkat yang valid dalam waktu 4 minggu 4. Nilai 1 jika mahasiswa dapat menyusun instrumen dan perangkat yang valid dalam waktu lebih dari 4 minggu  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Mahasiswa menetapkan indikator penelitian dan pembelajaran yang ingin diobservasi. Kegiatan dilakukan dengan diskusi dan tanya jawab, dan uji coba terbatas. 3 x 50 menit	Mahasiswa menetapkan indikator penelitian dan pembelajaran yang ingin diobservasi. Kegiatan dilakukan dengan diskusi dan tanya jawab. Aplikasi yang digunakan ialah Zoom atau Google Meet. Mahasiswa dapat melakukan uji coba terbatas dengan menggunakan google form. 2 x 50 menit	<b>Materi:</b> Instrumen penelitian <b>Pustaka:</b> Mertens, D. M. (2014). <i>Research and Evaluation in Education and Psychology</i> . London: SAGE.  <b>Materi:</b> Instrumen penelitian (pre-test dan post-test) <b>Pustaka:</b> Thorndike, R. (2014). <i>Measurement and Evaluation in Education and Psychology</i> . Harlow: Pearson Education Limited.	5%

8	<p>1. Mengembangkan instrumen penelitian dan perangkat pembelajaran yang digunakan saat implementasi riset di sekolah</p> <p>2. Merevisi perangkat penelitian berdasarkan saran penelaah dan validator atau hasil uji coba</p>	<p>Menguasai penyusunan instrumen penelitian dan perangkat pembelajaran</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nilai 4 jika mahasiswa dapat menyusun instrumen dan perangkat yang valid dalam waktu 2 minggu</li> <li>2. Nilai 3 jika mahasiswa dapat menyusun instrumen dan perangkat yang valid dalam waktu 3 minggu</li> <li>3. Nilai 2 jika mahasiswa dapat menyusun instrumen dan perangkat yang valid dalam waktu 4 minggu</li> <li>4. Nilai 1 jika mahasiswa dapat menyusun instrumen dan perangkat yang valid dalam waktu lebih dari 4 minggu</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Mahasiswa menetapkan indikator penelitian dan pembelajaran yang ingin diobservasi. Kegiatan dilakukan dengan diskusi, tanya jawab, dan uji coba terbatas. 3 x 50 menit</p>	<p>Mahasiswa menetapkan indikator penelitian dan pembelajaran yang ingin diobservasi. Kegiatan dilakukan dengan diskusi dan tanya jawab. Aplikasi yang digunakan ialah Zoom atau Google Meet. Mahasiswa dapat melakukan uji coba terbatas dengan menggunakan formulir google form. 2 x 50 menit</p>	<p><b>Materi:</b> Instrumen penelitian <b>Pustaka:</b> Mertens, D. M. (2014). <i>Research and Evaluation in Education and Psychology</i>. London: SAGE.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Instrumen penelitian (pre-test dan post-test) <b>Pustaka:</b> Thorndike, R. (2014). <i>Measurement and Evaluation in Education and Psychology</i>. Harlow: Pearson Education Limited.</p>	5%
9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan relevansi hubungan antara rumusan masalah dengan data penelitian yang dianalisis</li> <li>2. Menunjukkan kecakapan presentasi lisan dan tertulis</li> <li>3. Mengemukakan argumen saintifik yang obyektif terhadap hasil penelitian yang disampaikan melalui presentasi lisan dan tertulis</li> </ol>	<p>Menjelaskan rancangan penelitiannya melalui presentasi lisan dan tulisan (seminar proposal)</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nilai 4 jika mahasiswa dapat menjelaskan dan mempertahankan lebih dari 75% rancangan penelitiannya</li> <li>2. Nilai 3 jika mahasiswa dapat menjelaskan dan mempertahankan lebih dari 65-75% rancangan penelitiannya</li> <li>3. Nilai 2 jika mahasiswa dapat menjelaskan dan mempertahankan lebih dari 50-65% rancangan penelitiannya</li> <li>4. Nilai 1 jika mahasiswa dapat menjelaskan dan mempertahankan kurang dari 50% rancangan penelitiannya</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Mahasiswa mempresentasikan proposal penelitiannya di hadapan tiga dosen penguji. Setelah memaparkan presentasinya, mahasiswa mencatat saran-saran perbaikan yang perlu dilakukan untuk penelitiannya. Mahasiswa juga memberikan argumentasi ilmiahnya mengenai tulisan di dalam proposal berdasarkan referensi. Di dalam kegiatan ini, mahasiswa dituntut mempertahankan ide penelitiannya. 3 x 50 menit</p>	-	<p><b>Materi:</b> Panduan penyusunan proposal penelitian <b>Pustaka:</b> Universitas Negeri Surabaya. (2014). <i>Pedoman Penulisan Skripsi</i>. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Metode penelitian <b>Pustaka:</b> Cohen, L., Manion, L., dan Morrison, K. (2018). <i>Research Methods in Education</i>. London: Routledge.</p>	10%
10	<p>Merevisi proposal penelitian berdasarkan saran dan kritik pada tahap seminar proposal</p>	<p>Melakukan revisi proposal sesuai dengan saran penguji</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nilai 4 jika mahasiswa merevisi proposal dengan dasar referensi yang tepat (artikel 5 tahun terakhir dan buku)</li> <li>2. Nilai 3 jika mahasiswa merevisi proposal dengan dasar referensi yang tepat (artikel dan buku)</li> <li>3. Nilai 2 jika mahasiswa merevisi proposal dengan dasar referensi yang tepat (artikel)</li> <li>4. Nilai 1 jika mahasiswa merevisi proposal hanya dengan pemikiran yang logis tanpa dasar referensi</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Mahasiswa melakukan revisi proposal penelitiannya dan menunjukkan hasil revisi kepada penguji. 3 x 50 menit</p>	<p>Mahasiswa melakukan revisi proposal penelitiannya dan menunjukkan hasil revisi kepada penguji. Kegiatan bisa dilaksanakan dengan menggunakan aplikasi Zoom atau Google Meet. 2 x 50 menit</p>	<p><b>Materi:</b> Panduan penyusunan proposal penelitian <b>Pustaka:</b> Universitas Negeri Surabaya. (2014). <i>Pedoman Penulisan Skripsi</i>. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Metode penelitian <b>Pustaka:</b> Cohen, L., Manion, L., dan Morrison, K. (2018). <i>Research Methods in Education</i>. London: Routledge.</p>	10%

11	<p>1. Menentukan waktu dan menetapkan tahapan penelitian saat proses pengambilan data sekolah</p> <p>2. Mengukur parameter penelitian secara jujur dan obyektif</p>	Menguasai penerapan instrumen penelitian dan perangkat pembelajaran	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Nilai 4 jika mahasiswa dapat mengimplementasikan 80-100% tahapan penelitian dan pembelajaran</p> <p>2. Nilai 3 jika mahasiswa dapat mengimplementasikan 65-79% tahapan penelitian dan pembelajaran</p> <p>3. Nilai 2 jika mahasiswa dapat mengimplementasikan 50 -64% tahapan penelitian dan pembelajaran</p> <p>4. Nilai 1 jika mahasiswa mengimplementasikan di bawah 50% tahapan penelitian dan pembelajaran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	Mahasiswa mengimplenetasikan penelitian, menganalisis data hasil penelitian. Hasilnya didiskusikan dengan dosen pembimbing. 3 x 50 menit	-	<p><b>Materi:</b> Metode penelitian</p> <p><b>Pustaka:</b> Cohen, L., Manion, L., dan Morrison, K. (2018). <i>Research Methods in Education</i>. London: Routledge.</p>	5%
12	<p>1. Menentukan waktu dan menetapkan tahapan penelitian saat proses pengambilan data sekolah</p> <p>2. Mengukur parameter penelitian secara jujur dan obyektif</p> <p>3. Mempraktikkan teknik analisis data sesuai dengan data lapangan yang dikumpulkan saat implementasi penelitian</p>	Menguasai penerapan instrumen penelitian dan perangkat pembelajaran	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Nilai 4 jika mahasiswa dapat mengimplementasikan 80-100% tahapan penelitian dan pembelajaran</p> <p>2. Nilai 3 jika mahasiswa dapat mengimplementasikan 65-79% tahapan penelitian dan pembelajaran</p> <p>3. Nilai 2 jika mahasiswa dapat mengimplementasikan 50 -64% tahapan penelitian dan pembelajaran</p> <p>4. Nilai 1 jika mahasiswa mengimplementasikan di bawah 50% tahapan penelitian dan pembelajaran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Mahasiswa mengimplenetasikan penelitian, menganalisis data hasil penelitian. Hasilnya didiskusikan dengan dosen pembimbing. 3 x 50 menit	-	<p><b>Materi:</b> Metode penelitian</p> <p><b>Pustaka:</b> Cohen, L., Manion, L., dan Morrison, K. (2018). <i>Research Methods in Education</i>. London: Routledge.</p>	5%
13	<p>1. Menentukan waktu dan menetapkan tahapan penelitian saat proses pengambilan data sekolah</p> <p>2. Mengukur parameter penelitian secara jujur dan obyektif</p> <p>3. Mempraktikkan teknik analisis data sesuai dengan data lapangan yang dikumpulkan saat implementasi penelitian</p>	Menguasai penerapan instrumen penelitian dan perangkat pembelajaran	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Nilai 4 jika mahasiswa dapat mengimplementasikan 80-100% tahapan penelitian dan pembelajaran</p> <p>2. Nilai 3 jika mahasiswa dapat mengimplementasikan 65-79% tahapan penelitian dan pembelajaran</p> <p>3. Nilai 2 jika mahasiswa dapat mengimplementasikan 50 -64% tahapan penelitian dan pembelajaran</p> <p>4. Nilai 1 jika mahasiswa mengimplementasikan di bawah 50% tahapan penelitian dan pembelajaran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Mahasiswa mengimplenetasikan penelitian, menganalisis data hasil penelitian. Hasilnya didiskusikan dengan dosen pembimbing. 3 x 50 menit	-	<p><b>Materi:</b> Metode penelitian</p> <p><b>Pustaka:</b> Cohen, L., Manion, L., dan Morrison, K. (2018). <i>Research Methods in Education</i>. London: Routledge.</p>	5%

14	<p>1. Menentukan waktu dan menetapkan tahapan penelitian saat proses pengambilan data sekolah</p> <p>2. Mengukur parameter penelitian secara jujur dan obyektif</p> <p>3. Mempraktikkan teknik analisis data sesuai dengan data lapangan yang dikumpulkan saat implementasi penelitian</p>	Menguasai penerapan instrumen penelitian dan perangkat pembelajaran	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Nilai 4 jika mahasiswa dapat mengimplementasikan 80-100% tahapan penelitian dan pembelajaran</p> <p>2. Nilai 3 jika mahasiswa dapat mengimplementasikan 65-79% tahapan penelitian dan pembelajaran</p> <p>3. Nilai 2 jika mahasiswa dapat mengimplementasikan 50 -64% tahapan penelitian dan pembelajaran</p> <p>4. Nilai 1 jika mahasiswa mengimplementasikan di bawah 50% tahapan penelitian dan pembelajaran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Mahasiswa mengimplmentasikan penelitian, menganalisis data hasil penelitian. Hasilnya didiskusikan dengan dosen pembimbing. Mahasiswa mulai menuliskan hasil penelitiannya pada laporan penelitian dan sebagian ditulis dalam bentuk manuskrip. 3 x 50 menit	-	<p><b>Materi:</b> Metode penelitian</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Cohen, L., Manion, L., dan Morrison, K. (2018). Research Methods in Education. London: Routledge.</i></p>	5%
15	Menuliskan hasil penelitian dalam bentuk draft laporan akhir dan manuskrip	Menerapkan teknik penulisan ilmiah	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Nilai 4 jika mahasiswa menuliskan hasil penelitiannya sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah, dengan kebenaran tata aturan, teknik analisis, pembahasan dengan referensi yang relevan 5 tahun terakhir</p> <p>2. Nilai 3 jika mahasiswa menuliskan hasil penelitiannya sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah, dengan kebenaran tata aturan, teknik analisis, pembahasan dengan referensi yang relevan.</p> <p>3. Nilai 2 jika mahasiswa menuliskan hasil penelitiannya sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah. Namun, pada penulisan tersebut masih ditemukan kesalahan minor.</p> <p>4. Nilai 1 jika mahasiswa menuliskan hasil penelitiannya sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah. Namun, pada penulisan tersebut masih ditemukan kesalahan mayor.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Mahasiswa menuliskan hasil penelitian dalam bentuk draft laporan akhir dan manuskrip, Penulisan ini dilakukan dengan bimbingan dosen pembimbing. 3 x 50 menit	Mahasiswa dapat melakukan pembimbingan dengan secara daring dengan menggunakan aplikasi Zoom dan Google Meet 2 x 50 menit	<p><b>Materi:</b> Metode penelitian</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Mertens, D. M. (2014). Research and Evaluation in Education and Psychology. London: SAGE.</i></p> <p><b>Materi:</b> Penulisan laporan akhir</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Universitas Negeri Surabaya. (2014). Pedoman Penulisan Skripsi. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.</i></p> <p><b>Materi:</b> Teknik analisis data</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Carlson, K. A., dan Winquist, J. R. (2017). An Introduction to Statistics: An Active Learning Approach. London: SAGE.</i></p>	10%

16	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menuliskan hasil penelitian dalam bentuk draft laporan akhir dan manuskrip</li> <li>2. Menunjukkan relevansi hubungan antara rumusan masalah dengan data penelitian yang dianalisis</li> <li>3. Mengemukakan argumen saintifik yang obyektif terhadap hasil penelitian yang disampaikan melalui presentasi lisan dan tertulis</li> <li>4. Menunjukkan kecakapan presentasi lisan dan tertulis</li> </ol>		<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian presentasi dan laporan skripsi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Mahasiswa mempresentasikan hasil penelitiannya dalam sidang skripsi. 3 x 50 menit</p>	-	<p><b>Materi:</b> Teknik presentasi hasil</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Cohen, L., Manion, L., dan Morrison, K. (2018). Research Methods in Education. London: Routledge.</i></p>	10%
----	--	--	--	--	---	---	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	15%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	57,5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	21.66%
4.	Tes	5.84%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.