



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Sains

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																				
Seminar	8420102142		T=2 P=0 ECTS=3.18	6	11 Februari 2025																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																				
		Mohammad Refi Omar Ar Razy , S.Pd., M.Hum.																																																																																				
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																								
	CPMK - 1	Menguasai dasar-dasar pembuatan proposal/artikel penelitian di bidang pendidikan sains yang mencerminkan kemampuan penalaran dalam merumuskan penyelesaian masalah prosedural di bidang pendidikan sains																																																																																							
	CPMK - 2	Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi, termasuk hasil masukan, ide, teman sejawat, referensi, dan memberikan ide untuk memilih berbagai alternatif solusi																																																																																							
	CPMK - 3	Bertanggung jawab atas tugas membuat dan mempresentasikan proposal dan/atau artikel penelitian																																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																																								
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> </table>	CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3																																																																																			
CPMK																																																																																									
CPMK-1																																																																																									
CPMK-2																																																																																									
CPMK-3																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																									
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																				
CPMK	Minggu Ke																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																									
CPMK-1																																																																																									
CPMK-2																																																																																									
CPMK-3																																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Menguasai dasar-dasar pembuatan artikel dalam pendidikan IPA yang mencerminkan kemampuan daya nalar dalam memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural dalam pendidikan IPA.																																																																																								
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tim Jurnal Unesa. 2012. Template e-journal unesa. www.ejournal.unesa.ac.id 2. Tim. 2005.Pedoman Penulisan Skripsi Universitas Negeri Surabaya. Surabaya: Unesa University Press. 3. Widodo, W. 2004. Penulisan Karya Ilmiah. Jakarta: Direktorat PSMP. 4. Tim Seminar Nasional. 2013. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains Tahun 2013. Surabaya: Unesa University Press. 5. Tim Seminar Nasional. 2012. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains Tahun 2012. Surabaya: Unesa University Press 6. Widodo, W. 2004. Penulisan Karya Ilmiah. Jakarta: Direktorat PSMP. 																																																																																							
	Pendukung :																																																																																								

Dosen Pengampu		Dra. Martini, M.Pd. Prof. Dr. Wahono Widodo, M.Si. Dr. Elok Sudiby, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. Erman, M.Pd. Dr. Siti Nurul Hidayati, S.Pd., M.Pd. Dr. Mohammad Budiyo, S.Pd., M.Pd. Dr. Dyah Astriani, S.Pd., M.Pd. Dr. Hasan Subekti, S.Pd., M.Pd. Beni Setiawan, S.Pd., M.Pd., Ph.D. Tutut Nurita, S.Pd., M.Pd. Laily Rosdiana, S.Pd., M.Pd. An Nuril Maulida Fauziah, S.Pd., M.Pd. Enny Susiyawati, S.Si., M.Sc., M.Pd., Ph.D. Dhita Ayu Permata Sari, S.Pd., M.Pd. Aris Rudi Purnomo, S.Si., M.Pd., M.Sc. Wahyu Budi Sabtiawan, S.Si., M.Pd., M.Sc. Muhamad Arif Mahdiannur, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan tren terkini dalam penelitian pendidikan sains di Indonesia dan global (pembelajaran, media, dan asesmen)	1. Menjelaskan tren terkini dalam penelitian pendidikan sains di Indonesia dan global di bidang pembelajaran 2. Menjelaskan tren terkini dalam penelitian pendidikan sains di Indonesia dan global di bidang media 3. Menjelaskan tren terkini dalam penelitian pendidikan sains di Indonesia dan global di bidang asesmen	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan sesuai indikator penilaian (rubrik penilaian) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Project-based Learning 2 x 50'	Asynchronous dengan LMS 4 x 60'	Materi: Current trend in science education research Pustaka: Akpan, B., Cavas, B., & Kennedy, T. (Eds.). (2023). <i>Contemporary Issues in Science and Technology Education</i> (Vol. 56). Springer Nature Switzerland Materi: Riset terkait pembelajaran sains Pustaka: Erman, E., Liliyasi, L., Ramdani, M., & Wakhidah, N. (2020). <i>Addressing Macroscopic Issues: Helping Student Form Associations Between Biochemistry and Sports and Aiding Their Scientific Literacy</i> . <i>International Journal of Science and Mathematics Education</i> , 18(5), 831–853 Materi: Riset terkait media pembelajaran sains Pustaka: Widodo, W., Sudiby, E., Suryanti, S., Sari, D. A. P., Inzanah, I., & Setiawan, B. (2020). <i>The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific</i>	5%

						<p><i>Literacy. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia, 9(2), 248–256</i></p> <p>Materi: Riset terkait asesmen dalam pembelajaran sains</p> <p>Pustaka: <i>Susiyawati, E., Sudibyo, E., & Sari, D. (2021). Development and Validation of an Instrument for Assessing Middle School Students' Critical Thinking Skills. The International Journal of Assessment and Evaluation, 28(2), 1–13</i></p>	
2	Memahami kode etik penelitian pendidikan sains dengan subjek manusia	<p>1.Mengembangkan instrumen kesediaan subjek penelitian</p> <p>2.Mengisi formulir permohonan etik penelitian</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan sesuai indikator penilaian (rubrik penilaian)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Project-based Learning 2 x 50'	Asynchronous dengan LMS 4 x 60'	<p>Materi: Etika riset dengan subjek manusia</p> <p>Pustaka: <i>Resnik, D. B. (2018). The Ethics of Research with Human Subjects: Protecting People, Advancing Science, Promoting Trust (Vol. 74). Springer International Publishing</i></p> <p>Materi: Etika riset dalam bidang pendidikan sains</p> <p>Pustaka: <i>Bazzul, J. (2016). Ethics and Science Education: How Subjectivity Matters. Springer International Publishing</i></p> <p>Materi: RCR terkait subjek manusia dalam penelitian</p> <p>Pustaka: <i>Honer, J., & Minifie, F. D. (2011). Research Ethics I: Responsible Conduct of Research (RCR) —Historical and Contemporary Issues Pertaining to Human and Animal Experimentation. Journal of Speech Language and Hearing Research, 54(1), S303–S329</i></p>	5%

3	<p>1. Memahami tata cara penulisan data dan referensi sesuai gaya selingkung APA 7th ed.</p> <p>2. Menerapkan pekerjaan prosedural untuk menggunakan perangkat lunak manajemen referensi untuk menulis referensi</p>	<p>1. Memahami tata cara penulisan data, kutipan, tabel, dan referensi sesuai gaya selingkung (APA 7th ed.)</p> <p>2. Memanfaatkan TIK untuk membantu penulisan kutipan dan referensi dengan software Mendeley</p> <p>3. Melakukan studi pendahuluan</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan sesuai indikator penilaian (rubrik penilaian)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes</p>	Project-based learning 2 x 50'	Asynchronous dengan LMS 4 x 60'	<p>Materi: APA style 7th ed. Pustaka: <i>Schwartz, B. M., Landrum, R. E., & Gurung, R. A. R. (2021). An easyguide to APA style (Fourth edition). SAGE</i></p> <hr/> <p>Materi: Mendeley Pustaka: <i>Gerritsen, C. M. (2018). Getting started with Mendeley. University of Twente</i></p>	5%
4	Menerapkan pekerjaan prosedural untuk menulis pendahuluan dan latar belakang riset	<p>1. Menulis pendahuluan dan latar belakang riset berdasarkan urgensi, gap research, solusi yang ditawarkan, dan tujuan dari riset</p> <p>2. Memanfaatkan TIK untuk melakukan penelusuran referensi pendukung pendahuluan dan latar belakang riset</p> <p>3. Melakukan studi pendahuluan</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan sesuai indikator penilaian (rubrik penilaian)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Project-based learning 2 x 50'	Asynchronous dengan LMS 4 x 60'	<p>Materi: Pendahuluan dan latar belakang riset Pustaka: <i>Paltridge, B. & Starfield, S. (2007). Thesis and dissertation writing in a second language: a handbook for supervisors. Routledge</i></p> <hr/> <p>Materi: Pendahuluan dan latar belakang riset Pustaka: <i>Murray, R. (2004). Writing for academic journals. Open University Press</i></p> <hr/> <p>Materi: Pendahuluan dan latar belakang riset Pustaka: <i>Murray, R. (2002). How to write a thesis. Open University Press</i></p>	5%
5	Menerapkan pekerjaan prosedural untuk menentukan rumusan masalah riset	Menulis rumusan masalah riset yang sesuai dengan pendahuluan dan latar belakang	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan sesuai indikator penilaian (rubrik penilaian)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Project-based learning 2 x 50'	Asynchronous dengan LMS 4 x 60'	<p>Materi: Pendahuluan dan latar belakang riset Pustaka: <i>Paltridge, B. & Starfield, S. (2007). Thesis and dissertation writing in a second language: a handbook for supervisors. Routledge</i></p> <hr/> <p>Materi: Pendahuluan dan latar belakang riset Pustaka: <i>Murray, R. (2004). Writing for academic journals. Open University Press</i></p>	5%

						<p>Materi: Pendahuluan dan latar belakang riset</p> <p>Pustaka: <i>Murray, R. (2002). How to write a thesis. Open University Press</i></p> <hr/> <p>Materi: Contoh metode riset</p> <p>Pustaka: <i>Erman, E., Lillasari, L., Ramdani, M., & Wakhidah, N. (2020). Addressing Macroscopic Issues: Helping Student Form Associations Between Biochemistry and Sports and Aiding Their Scientific Literacy. International Journal of Science and Mathematics Education, 18(5), 831–853</i></p> <hr/> <p>Materi: Contoh metode riset</p> <p>Pustaka: <i>Widodo, W., Sudiby, E., Suryanti, S., Sari, D. A. P., Inzanah, I., & Setiawan, B. (2020). The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia, 9(2), 248–256</i></p> <hr/> <p>Materi: Contoh metode riset</p> <p>Pustaka: <i>Susiyawati, E., Sudiby, E., & Sari, D. (2021). Development and Validation of an Instrument for Assessing Middle School Students' Critical Thinking Skills. The International Journal of Assessment and Evaluation, 28(2), 1–13</i></p>
--	--	--	--	--	--	--

6	Menerapkan pekerjaan prosedural untuk menentukan dan menulis tinjauan pustaka yang sesuai dengan rumusan masalah riset	<p>1. Menulis tinjauan pustaka yang sesuai untuk menjawab masalah yang diangkat dalam riset</p> <p>2. Memanfaatkan TIK untuk melakukan penelusuran referensi tinjauan pustaka yang sesuai</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan sesuai indikator penilaian (rubrik penilaian)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Project-based learning 2 x 50'	Asynchronous dengan LMS 4 x 60'	<p>Materi: Pendahuluan dan latar belakang riset Pustaka: <i>Paltridge, B. & Starfield, S. (2007). Thesis and dissertation writing in a second language: a handbook for supervisors. Routledge</i></p> <hr/> <p>Materi: Pendahuluan dan latar belakang riset Pustaka: <i>Murray, R. (2004). Writing for academic journals. Open University Press</i></p> <hr/> <p>Materi: Pendahuluan dan latar belakang riset Pustaka: <i>Murray, R. (2002). How to write a thesis. Open University Press</i></p>	10%
7	Menerapkan pekerjaan prosedural untuk menentukan dan menulis metode yang sesuai dengan rumusan masalah riset	<p>1. Menulis metode riset yang sesuai untuk menjawab masalah yang diangkat dalam riset</p> <p>2. Memanfaatkan TIK untuk melakukan penelusuran referensi metode riset yang sesuai</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan sesuai indikator penilaian (rubrik penilaian)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Project-based learning 2 x 50'	Asynchronous dengan LMS 4 x 60'	<p>Materi: Pendahuluan dan latar belakang riset Pustaka: <i>Paltridge, B. & Starfield, S. (2007). Thesis and dissertation writing in a second language: a handbook for supervisors. Routledge</i></p> <hr/> <p>Materi: Pendahuluan dan latar belakang riset Pustaka: <i>Murray, R. (2004). Writing for academic journals. Open University Press</i></p> <hr/> <p>Materi: Pendahuluan dan latar belakang riset Pustaka: <i>Murray, R. (2002). How to write a thesis. Open University Press</i></p> <hr/> <p>Materi: Contoh metode riset Pustaka: <i>Erman, E., Liliyasi, L., Ramdani, M., & Wakhidah, N. (2020). Addressing Macroscopic Issues: Helping</i></p>	10%

						<p><i>Student Form Associations Between Biochemistry and Sports and Aiding Their Scientific Literacy. International Journal of Science and Mathematics Education, 18(5), 831–853</i></p> <p>Materi: Contoh metode riset Pustaka: <i>Widodo, W., Sudiby, E., Suryanti, S., Sari, D. A. P., Inzanah, I., & Setiawan, B. (2020). The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia, 9(2), 248–256</i></p> <p>Materi: Contoh metode riset Pustaka: <i>Susiyawati, E., Sudiby, E., & Sari, D. (2021). Development and Validation of an Instrument for Assessing Middle School Students' Critical Thinking Skills. The International Journal of Assessment and Evaluation, 28(2), 1–13</i></p>	
8	-	Sub-CPMK 1 s.d. 7	<p>Kriteria: Rubrik penilaian UTS</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	Evaluasi Tengah Semester/Ujian Tengah Semester (UTS) 2 x 50'	- -	<p>Materi: - Pustaka:</p>	0%

9	Mengomunikasikan ide penyelesaian proposal riset (seminar) dengan memanfaatkan teknologi informasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun file presentasi 2. Mempresentasikan proposal riset 3. Menanggapi presentasi/pertanyaan 4. Melakukan revisi terhadap artikel/makalah berdasarkan saran 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan sesuai indikator penilaian (rubrik penilaian)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project-based learning 2 x 50'	Asynchronous dengan LMS 4 x 60'	<p>Materi: Proposal riset</p> <p>Pustaka: <i>Paltridge, B. & Starfield, S. (2007). Thesis and dissertation writing in a second language: a handbook for supervisors. Routledge</i></p> <hr/> <p>Materi: Sistematika proposal riset</p> <p>Pustaka: <i>Murray, R. (2002). How to write a thesis. Open University Press</i></p> <hr/> <p>Materi: Isu kontemporer dalam pendidikan sains</p> <p>Pustaka: <i>Akpan, B., Cavas, B., & Kennedy, T. (Eds.). (2023). Contemporary Issues in Science and Technology Education (Vol. 56). Springer Nature Switzerland</i></p> <hr/> <p>Materi: Penyajian data, tabel, angka, kutipan, dan referensi</p> <p>Pustaka: <i>Schwartz, B. M., Landrum, R. E., & Gurung, R. A. R. (2021). An easyguide to APA style (Fourth edition). SAGE</i></p>	5%
---	--	--	--	-----------------------------------	------------------------------------	---	----

10	Mengomunikasikan ide penyelesaian proposal riset (seminar) dengan memanfaatkan teknologi informasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun file presentasi 2. Mempresentasikan proposal riset 3. Menanggapi presentasi/pertanyaan 4. Melakukan revisi terhadap artikel/makalah berdasarkan saran 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan sesuai indikator penilaian (rubrik penilaian)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project-based learning 2 x 50'	Asynchronous dengan LMS 4 x 60'	<p>Materi: Proposal riset</p> <p>Pustaka: <i>Paltridge, B. & Starfield, S. (2007). Thesis and dissertation writing in a second language: a handbook for supervisors. Routledge</i></p> <hr/> <p>Materi: Sistematika proposal riset</p> <p>Pustaka: <i>Murray, R. (2002). How to write a thesis. Open University Press</i></p> <hr/> <p>Materi: Isu kontemporer dalam pendidikan sains</p> <p>Pustaka: <i>Akpan, B., Cavas, B., & Kennedy, T. (Eds.). (2023). Contemporary Issues in Science and Technology Education (Vol. 56). Springer Nature Switzerland</i></p> <hr/> <p>Materi: Penyajian data, tabel, angka, kutipan, dan referensi</p> <p>Pustaka: <i>Schwartz, B. M., Landrum, R. E., & Gurung, R. A. R. (2021). An easyguide to APA style (Fourth edition). SAGE</i></p>	5%
----	--	--	--	-----------------------------------	------------------------------------	---	----

11	Mengomunikasikan ide penyelesaian proposal riset (seminar) dengan memanfaatkan teknologi informasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun file presentasi 2. Mempresentasikan proposal riset 3. Menanggapi presentasi/pertanyaan 4. Melakukan revisi terhadap artikel/makalah berdasarkan saran 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan sesuai indikator penilaian (rubrik penilaian)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project-based learning 2 x 50'	Asynchronous dengan LMS 4 x 60'	<p>Materi: Proposal riset</p> <p>Pustaka: <i>Paltridge, B. & Starfield, S. (2007). Thesis and dissertation writing in a second language: a handbook for supervisors. Routledge</i></p> <hr/> <p>Materi: Sistematika proposal riset</p> <p>Pustaka: <i>Murray, R. (2002). How to write a thesis. Open University Press</i></p> <hr/> <p>Materi: Isu kontemporer dalam pendidikan sains</p> <p>Pustaka: <i>Akpan, B., Cavas, B., & Kennedy, T. (Eds.). (2023). Contemporary Issues in Science and Technology Education (Vol. 56). Springer Nature Switzerland</i></p> <hr/> <p>Materi: Penyajian data, tabel, angka, kutipan, dan referensi</p> <p>Pustaka: <i>Schwartz, B. M., Landrum, R. E., & Gurung, R. A. R. (2021). An easyguide to APA style (Fourth edition). SAGE</i></p>	5%
----	--	--	--	-----------------------------------	------------------------------------	---	----

12	Mengomunikasikan ide penyelesaian proposal riset (seminar) dengan memanfaatkan teknologi informasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun file presentasi 2. Mempresentasikan proposal riset 3. Menanggapi presentasi/pertanyaan 4. Melakukan revisi terhadap artikel/makalah berdasarkan saran 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan sesuai indikator penilaian (rubrik penilaian)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project-based learning 2 x 50'	Asynchronous dengan LMS 4 x 60'	<p>Materi: Proposal riset</p> <p>Pustaka: <i>Paltridge, B. & Starfield, S. (2007). Thesis and dissertation writing in a second language: a handbook for supervisors. Routledge</i></p> <hr/> <p>Materi: Sistematika proposal riset</p> <p>Pustaka: <i>Murray, R. (2002). How to write a thesis. Open University Press</i></p> <hr/> <p>Materi: Isu kontemporer dalam pendidikan sains</p> <p>Pustaka: <i>Akpan, B., Cavas, B., & Kennedy, T. (Eds.). (2023). Contemporary Issues in Science and Technology Education (Vol. 56). Springer Nature Switzerland</i></p> <hr/> <p>Materi: Penyajian data, tabel, angka, kutipan, dan referensi</p> <p>Pustaka: <i>Schwartz, B. M., Landrum, R. E., & Gurung, R. A. R. (2021). An easyguide to APA style (Fourth edition). SAGE</i></p>	10%
----	--	--	--	-----------------------------------	------------------------------------	---	-----

13	Mengomunikasikan ide penyelesaian proposal riset (seminar) dengan memanfaatkan teknologi informasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun file presentasi 2. Mempresentasikan proposal riset 3. Menanggapi presentasi/pertanyaan 4. Melakukan revisi terhadap artikel/makalah berdasarkan saran 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan sesuai indikator penilaian (rubrik penilaian)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project-based learning 2 x 50'	Asynchronous dengan LMS 4 x 60'	<p>Materi: Proposal riset</p> <p>Pustaka: <i>Paltridge, B. & Starfield, S. (2007). Thesis and dissertation writing in a second language: a handbook for supervisors. Routledge</i></p> <hr/> <p>Materi: Sistematika proposal riset</p> <p>Pustaka: <i>Murray, R. (2002). How to write a thesis. Open University Press</i></p> <hr/> <p>Materi: Isu kontemporer dalam pendidikan sains</p> <p>Pustaka: <i>Akpan, B., Cavas, B., & Kennedy, T. (Eds.). (2023). Contemporary Issues in Science and Technology Education (Vol. 56). Springer Nature Switzerland</i></p> <hr/> <p>Materi: Penyajian data, tabel, angka, kutipan, dan referensi</p> <p>Pustaka: <i>Schwartz, B. M., Landrum, R. E., & Gurung, R. A. R. (2021). An easyguide to APA style (Fourth edition). SAGE</i></p>	10%
----	--	--	--	-----------------------------------	------------------------------------	---	-----

14	Mengomunikasikan ide penyelesaian proposal riset (seminar) dengan memanfaatkan teknologi informasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun file presentasi 2. Mempresentasikan proposal riset 3. Menanggapi presentasi/pertanyaan 4. Melakukan revisi terhadap artikel/makalah berdasarkan saran 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan sesuai indikator penilaian (rubrik penilaian)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project-based learning 2 x 50'	Asynchronous dengan LMS 4 x 60'	<p>Materi: Proposal riset</p> <p>Pustaka: <i>Paltridge, B. & Starfield, S. (2007). Thesis and dissertation writing in a second language: a handbook for supervisors. Routledge</i></p> <hr/> <p>Materi: Sistematika proposal riset</p> <p>Pustaka: <i>Murray, R. (2002). How to write a thesis. Open University Press</i></p> <hr/> <p>Materi: Isu kontemporer dalam pendidikan sains</p> <p>Pustaka: <i>Akpan, B., Cavas, B., & Kennedy, T. (Eds.). (2023). Contemporary Issues in Science and Technology Education (Vol. 56). Springer Nature Switzerland</i></p> <hr/> <p>Materi: Penyajian data, tabel, angka, kutipan, dan referensi</p> <p>Pustaka: <i>Schwartz, B. M., Landrum, R. E., & Gurung, R. A. R. (2021). An easyguide to APA style (Fourth edition). SAGE</i></p>	10%
----	--	--	--	-----------------------------------	------------------------------------	---	-----

15	Mengomunikasikan ide penyelesaian proposal riset (seminar) dengan memanfaatkan teknologi informasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun file presentasi 2. Mempresentasikan proposal riset 3. Menanggapi presentasi/pertanyaan 4. Melakukan revisi terhadap artikel/makalah berdasarkan saran 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan sesuai indikator penilaian (rubrik penilaian)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project-based learning 2 x 50'	Asynchronous dengan LMS 4 x 60'	<p>Materi: Proposal riset</p> <p>Pustaka: <i>Paltridge, B. & Starfield, S. (2007). Thesis and dissertation writing in a second language: a handbook for supervisors. Routledge</i></p> <hr/> <p>Materi: Sistematika proposal riset</p> <p>Pustaka: <i>Murray, R. (2002). How to write a thesis. Open University Press</i></p> <hr/> <p>Materi: Isu kontemporer dalam pendidikan sains</p> <p>Pustaka: <i>Akpan, B., Cavas, B., & Kennedy, T. (Eds.). (2023). Contemporary Issues in Science and Technology Education (Vol. 56). Springer Nature Switzerland</i></p> <hr/> <p>Materi: Penyajian data, tabel, angka, kutipan, dan referensi</p> <p>Pustaka: <i>Schwartz, B. M., Landrum, R. E., & Gurung, R. A. R. (2021). An easyguide to APA style (Fourth edition). SAGE</i></p>	10%
16	-	Sub-CPMK 9 s.d. 15	<p>Kriteria: Rubrik penilaian UAS</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Evaluasi Akhir Semester/Ujian Akhir Semester (UTS) 2 x 50'	- -	<p>Materi: -</p> <p>Pustaka: -</p>	0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	67.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	27.5%
3.	Tes	5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi

- pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.