



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Program Studi S1 Pendidikan Sains**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pembelajaran Inovatif II	8420103109		T=3 P=0 ECTS=4.77	5	11 Februari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
	.....		.....		Mohammad Refi Omar Ar Razy, S.Pd., M.Hum.

<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Project Based Learning</b>
---------------------------	-------------------------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
----------------------------------	--

<b>CPL-5</b>	Demonstrate scientific, critical, and innovative attitudes in integrated science learning, laboratory activities, and professional-related tasks
<b>CPL-7</b>	Communicate ideas and research results effectively both in oral and written form
<b>CPL-10</b>	Design, implement, and evaluate science learning using ICT
<b>CPL-14</b>	Demonstrate pedagogical knowledge of designing, implementing, and evaluating integrated science learning

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
--	--

<b>CPMK - 1</b>	Menunjukkan sikap ilmiah dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran inovatif
<b>CPMK - 2</b>	Menjelaskan karakteristik dan teori-teori pendukung pembelajaran inovatif
<b>CPMK - 3</b>	Menerapkan pengetahuan pedagogik dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran inovatif pada pembelajaran IPA
<b>CPMK - 4</b>	Merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran inovatif menggunakan ICT pada pembelajaran IPA
<b>CPMK - 5</b>	Mengkomunikasikan hasil penyelidikan terkait model-model pembelajaran inovatif

<b>Matrik CPL - CPMK</b>	
--------------------------	--

	CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-10	CPL-14
CPMK-1					
CPMK-2					
CPMK-3					
CPMK-4					
CPMK-5					

<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	
---	--

	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1																	
CPMK-2																	
CPMK-3																	
CPMK-4																	
CPMK-5																	

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Kajian tentang model-model pembelajaran:kooperatif (cooperative learning), pembelajaranberorientasipendekatan saintifik seperti: pembelajaran berdasarkan masalah (problembased learning), pembelajaran inkuiri-diskoveri dan pembelajarankontekstual serta pembelajaran berbasis proyek. Pengkajian dilakukan lewatpemaparan konsep, penyajian contoh operasional tiap-tiap model pembelajarandalam bentuk perangkat pembelajaran, workshop pengembangan perangkatpembelajaran oleh mahasiswa berorientasi tiap-tiap model dan strategi belajar.Kegiatan pengkajian diakhiri dengan latihan implementasi model pembelajarantertentu oleh setiap mahasiswa dalam forum peer teaching diikuti dengankegiatan diskusi dan refleksi.
-----------------------------	---

<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>
----------------	----------------

1. Arends, Richard I. 2004. Learning To Teach sixth Edition. New York: McGraw-Hill Book Company.
2. Arends, Richard I. 2004. Guide to Field Experiences and Portofolio Development: to accompany ;learning to teach. New York: McGraw-Hill Book Company.
3. Ibrahim, Muslimin. 2012. Pembelajaran Berdasarkan Masalah Edisi II. Surabaya: University Press
4. Ibrahim, Muslimin, Rachmadiarti, Fida, Ismono. 2005. Pembelajaran Kooperatif. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.
5. Nur, Mohamad. 2000. Pembelajaran Kooperatif. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.

**Pendukung :**

**Dosen Pengampu**

Dra. Martini, M.Pd.  
 Prof. Dr. Erman, M.Pd.  
 Dr. Dyah Astriani, S.Pd., M.Pd.  
 Tutut Nurita, S.Pd., M.Pd.  
 Laily Rosdiana, S.Pd., M.Pd.  
 An Nuril Maulida Fauziah, S.Pd., M.Pd.  
 Enny Susiyawati, S.St., M.Sc., M.Pd., Ph.D.  
 Dyah Permata Sari, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan karakteristik dan teori-teori pendukung pembelajaran berpusat pada guru dan siswa berdasarkan kasus yang ditampilkan sesuai konsep substantif dan berdasarkan sikap ilmiah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan karakteristik pembelajaran berpusat pada guru.</li> <li>2. Menjelaskan karakteristik pembelajaran berpusat pada siswa.</li> <li>3. Menjelaskan teori-teori pendukung pembelajaran berpusat pada guru.</li> <li>4. Menjelaskan teori-teori pendukung pembelajaran berpusat pada siswa.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Menggunakan rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	diskusi dan tanya jawab 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Pembelajaran berpusat pada guru dan siswa</p> <p><b>Pustaka:</b> Arends, Richard I. 2012. Learning To Teach 9th Edition. New York: McGraw-Hill Book Company.</p> <p><b>Materi:</b> Strategi-strategi pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> Nur, Mohamad. 2000. Strategi-strategi Belajar. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.</p>	4%
2	Mampu menjelaskan karakteristik dan teori-teori pendukung model pembelajaran inkuiri-diskoveri dalam pembelajaran IPA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan karakteristik model pembelajaran inkuiri</li> <li>2. Menjelaskan karakteristik model pembelajaran diskoveri</li> <li>3. Menjelaskan teori pendukung model pembelajaran inkuiri-diskoveri</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Menggunakan rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi, Diskusi 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Model Pembelajaran Inkuiri dan Diskoveri</p> <p><b>Pustaka:</b> Arends, Richard I. 2012. Learning To Teach 9th Edition. New York: McGraw-Hill Book Company.</p> <p><b>Materi:</b> Teori belajar konstruktivisme</p> <p><b>Pustaka:</b> Woolfolk, A. (2020). Educational psychology: Active learning edition (14thed.). New York: Pearson.</p>	4%

3	Mampu mengaplikasikan karakteristik model pembelajaran inkuiri-diskoveri dalam rancangan pembelajaran menggunakan sikap ilmiah baik secara individu atau berkelompok	Merancang pembelajaran menggunakan model pembelajaran inkuiri-diskoveri	<b>Kriteria:</b> Menggunakan rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, observasi, workshop 3 X 50		<b>Materi:</b> Model Pembelajaran Inkuiri dan Diskoveri <b>Pustaka:</b> Arends, Richard I. 2012. <i>Learning To Teach 9th Edition</i> . New York: McGraw-Hill Book Company.  <b>Materi:</b> Teori belajar konstruktivisme <b>Pustaka:</b> Woolfolk, A. (2020). <i>Educational psychology: Active learning edition (14thed.)</i> . New York: Pearson.	8%
4	Mampu menjelaskan karakteristik dan teori-teori pendukung model pembelajaran kooperatif	1. Menjelaskan karakteristik model pembelajaran kooperatif 2. Menjelaskan teori pendukung model pembelajaran kooperatif 3. Mengidentifikasi jenis-jenis pembelajaran yang tergolong pembelajaran kooperatif	<b>Kriteria:</b> Menggunakan rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi dan Diskusi 3 X 50		<b>Materi:</b> Model Pembelajaran Kooperatif <b>Pustaka:</b> Arends, Richard I. 2012. <i>Learning To Teach 9th Edition</i> . New York: McGraw-Hill Book Company.  <b>Materi:</b> Teori belajar sosial konstruktivisme <b>Pustaka:</b> Woolfolk, A. (2020). <i>Educational psychology: Active learning edition (14thed.)</i> . New York: Pearson.	4%
5	Mampu mengaplikasikan karakteristik model pembelajaran kooperatif dalam rancangan pembelajaran menggunakan sikap ilmiah baik secara individu atau berkelompok	Merancang pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif	<b>Kriteria:</b> Menggunakan rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, observasi, workshop 3 X 50		<b>Materi:</b> Model Pembelajaran Kooperatif <b>Pustaka:</b> Arends, Richard I. 2012. <i>Learning To Teach 9th Edition</i> . New York: McGraw-Hill Book Company.  <b>Materi:</b> Teori belajar sosial konstruktivisme <b>Pustaka:</b> Woolfolk, A. (2020). <i>Educational psychology: Active learning edition (14thed.)</i> . New York: Pearson.	8%

6	Mampu menjelaskan karakteristik dan teori-teori pendukung model pembelajaran PBL-PjBL	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan karakteristik model pembelajaran PBL-PjBL</li> <li>2. Menjelaskan karakteristik model pembelajaran PBL-PjBL</li> <li>3. Menjelaskan teori pendukung model pembelajaran PBL-PjBL</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Menggunakan rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi, Diskusi 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Model Pembelajaran Problem-based learning <b>Pustaka:</b> <i>Arends, Richard I. 2012. Learning To Teach 9th Edition. New York: McGraw-Hill Book Company.</i></p> <p><b>Materi:</b> Teori belajar konstruktivisme <b>Pustaka:</b> <i>Woolfolk, A. (2020). Educational psychology: Active learning edition (14thed.). New York: Pearson.</i></p>	4%
7	Mampu mengaplikasikan karakteristik model pembelajaran PBL-PjBL dalam rancangan pembelajaran IPA menggunakan sikap ilmiah baik secara individu atau berkelompok	Merancang pembelajaran menggunakan model pembelajaran PBL-PjBL	<p><b>Kriteria:</b> Menggunakan rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi, observasi, workshop 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Model Pembelajaran Problem-based learning <b>Pustaka:</b> <i>Arends, Richard I. 2012. Learning To Teach 9th Edition. New York: McGraw-Hill Book Company.</i></p> <p><b>Materi:</b> Teori belajar konstruktivisme <b>Pustaka:</b> <i>Woolfolk, A. (2020). Educational psychology: Active learning edition (14thed.). New York: Pearson.</i></p>	8%
8	-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menunjukkan pemahaman terkait pembelajaran berpusat pada guru-siswa</li> <li>2. Mampu menunjukkan pemahaman terkait model pembelajaran inkuiri-diskoveri</li> <li>3. Mampu menunjukkan pemahaman terkait model pembelajaran kooperatif</li> <li>4. Mampu menunjukkan pemahaman terkait model pembelajaran PBL-PjBL</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Menggunakan rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi, penilaian, dan evaluasi hasil pembelajaran 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Model-model pembelajaran inovatif <b>Pustaka:</b> <i>Arends, Richard I. 2012. Learning To Teach 9th Edition. New York: McGraw-Hill Book Company.</i></p>	0%

9	Mampu menjelaskan karakteristik dan teori-teori pendukung pendekatan pembelajaran STEAM dan mengaplikasikannya dalam rancangan pembelajaran menggunakan sikap ilmiah baik secara individu atau berkelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan karakteristik pendekatan pembelajaran STEAM</li> <li>2. Menjelaskan teori pendukung pendekatan pembelajaran STEAM</li> <li>3. Merancang pembelajaran menggunakan pendekatan pembelajaran STEAM</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Menggunakan rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, Diskusi, workshop 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Model Pembelajaran STEM</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Arends, Richard I. 2012. Learning To Teach 9th Edition. New York: McGraw-Hill Book Company.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Teori belajar konstruktivisme</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Woolfolk, A. (2020). Educational psychology: Active learning edition (14thed.). New York: Pearson.</i></p>	5%
10	Mampu menjelaskan karakteristik dan teori-teori pendukung pendekatan pembelajaran Blended Learning dan mengaplikasikannya dalam rancangan pembelajaran menggunakan sikap ilmiah baik secara individu atau berkelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan karakteristik pendekatan pembelajaran STEAM</li> <li>2. Menjelaskan teori pendukung pendekatan pembelajaran STEAM</li> <li>3. Merancang pembelajaran menggunakan pendekatan pembelajaran STEAM</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Menggunakan rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, Diskusi, workshop 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Model Pembelajaran STEM</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Arends, Richard I. 2012. Learning To Teach 9th Edition. New York: McGraw-Hill Book Company.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Teori belajar konstruktivisme</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Woolfolk, A. (2020). Educational psychology: Active learning edition (14thed.). New York: Pearson.</i></p>	5%

11	<p>1. Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran IPA berdasarkan model pembelajaran inovatif</p> <p>2. Mampu mengkomunikasikan hasil proyek mengenai model pembelajaran inovatif</p>	<p>1. Mengidentifikasi permasalahan di sekolah terkait model-model pembelajaran inovatif secara ilmiah</p> <p>2. Melakukan kajian literatur terkait solusi untuk menyelesaikan permasalahan tentang model-model pembelajaran inovatif</p> <p>3. Merancang pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran yang paling sesuai</p> <p>4. Melaksanakan (menyimulasikan) pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran yang paling sesuai</p> <p>5. Mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran yang paling sesuai</p> <p>6. Menyusun laporan proyek hasil penyelidikan model-model pembelajaran inovatif pada pembelajaran IPA</p> <p>7. Mempresentasikan hasil proyek model-model pembelajaran inovatif pada pembelajaran IPA di depan kelas</p>	<p><b>Kriteria:</b> Menggunakan rubrik penilaian perangkat pembelajaran dan simulasi pembelajaran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>		<p>Diskusi, workshop, presentasi, proyek, observasi 3 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Pendekatan Blended Learning <b>Pustaka:</b> <i>Susiyawati, E., et. al. 2022. Optimalisasi Keterampilan Proses Sains melalui Blended Learning. Surabaya: JDS.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model-model pembelajaran inovatif <b>Pustaka:</b> <i>Arends, Richard I. 2012. Learning To Teach 9th Edition. New York: McGraw-Hill Book Company.</i></p>	10%
----	--	---	--	--	--	---	-----

12	-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi permasalahan di sekolah terkait model-model pembelajaran inovatif secara ilmiah</li> <li>2. Melakukan kajian literatur terkait solusi untuk menyelesaikan permasalahan tentang model-model pembelajaran inovatif</li> <li>3. Merancang pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran yang paling sesuai</li> <li>4. Melaksanakan (menyimulasikan) pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran yang paling sesuai</li> <li>5. Mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran yang paling sesuai</li> <li>6. Menyusun laporan proyek hasil penyelidikan model-model pembelajaran inovatif pada pembelajaran IPA</li> <li>7. Mempresentasikan hasil proyek model-model pembelajaran inovatif pada pembelajaran IPA di depan kelas</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Menggunakan rubrik penilaian perangkat pembelajaran dan simulasi pembelajaran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>		Diskusi, workshop, presentasi, proyek, observasi 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Pendekatan Blended Learning</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Susiyawati, E., et. al. 2022. Optimalisasi Keterampilan Proses Sains melalui Blended Learning. Surabaya: JDS.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model-model pembelajaran inovatif</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Arends, Richard I. 2012. Learning To Teach 9th Edition. New York: McGraw-Hill Book Company.</i></p>	10%
----	---	--	--	--	--	---	-----

13	-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi permasalahan di sekolah terkait model-model pembelajaran inovatif secara ilmiah</li> <li>2. Melakukan kajian literatur terkait solusi untuk menyelesaikan permasalahan tentang model-model pembelajaran inovatif</li> <li>3. Merancang pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran yang paling sesuai</li> <li>4. Melaksanakan (menyimulasikan) pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran yang paling sesuai</li> <li>5. Mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran yang paling sesuai</li> <li>6. Menyusun laporan proyek hasil penyelidikan model-model pembelajaran inovatif pada pembelajaran IPA</li> <li>7. Mempresentasikan hasil proyek model-model pembelajaran inovatif pada pembelajaran IPA di depan kelas</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Menggunakan rubrik penilaian perangkat pembelajaran dan simulasi pembelajaran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>		Diskusi, workshop, presentasi, proyek, observasi 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Pendekatan Blended Learning</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Susiyawati, E., et. al. 2022. Optimalisasi Keterampilan Proses Sains melalui Blended Learning. Surabaya: JDS.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model-model pembelajaran inovatif</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Arends, Richard I. 2012. Learning To Teach 9th Edition. New York: McGraw-Hill Book Company.</i></p>	10%
----	---	--	--	--	--	---	-----



14	-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi permasalahan di sekolah terkait model-model pembelajaran inovatif secara ilmiah</li> <li>2. Melakukan kajian literatur terkait solusi untuk menyelesaikan permasalahan tentang model-model pembelajaran inovatif</li> <li>3. Merancang pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran yang paling sesuai</li> <li>4. Melaksanakan (menyimulasikan) pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran yang paling sesuai</li> <li>5. Mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran yang paling sesuai</li> <li>6. Menyusun laporan proyek hasil penyelidikan model-model pembelajaran inovatif pada pembelajaran IPA</li> <li>7. Mempresentasikan hasil proyek model-model pembelajaran inovatif pada pembelajaran IPA di depan kelas</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Menggunakan rubrik penilaian perangkat pembelajaran dan simulasi pembelajaran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>		<p>Diskusi, workshop, presentasi, proyek, observasi 3 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Pendekatan Blended Learning <b>Pustaka:</b> <i>Susiyawati, E., et. al. 2022. Optimalisasi Keterampilan Proses Sains melalui Blended Learning. Surabaya: JDS.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model-model pembelajaran inovatif <b>Pustaka:</b> <i>Arends, Richard I. 2012. Learning To Teach 9th Edition. New York: McGraw-Hill Book Company.</i></p>	10%
----	---	--	--	--	--	---	-----

15	-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi permasalahan di sekolah terkait model-model pembelajaran inovatif secara ilmiah</li> <li>2. Melakukan kajian literatur terkait solusi untuk menyelesaikan permasalahan tentang model-model pembelajaran inovatif</li> <li>3. Merancang pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran yang paling sesuai</li> <li>4. Melaksanakan (menyimulasikan) pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran yang paling sesuai</li> <li>5. Mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran yang paling sesuai</li> <li>6. Menyusun laporan proyek hasil penyelidikan model-model pembelajaran inovatif pada pembelajaran IPA</li> <li>7. Mempresentasikan hasil proyek model-model pembelajaran inovatif pada pembelajaran IPA di depan kelas</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Menggunakan rubrik penilaian perangkat pembelajaran dan simulasi pembelajaran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>		<p>Diskusi, workshop, presentasi, proyek, observasi 3 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Pendekatan Blended Learning <b>Pustaka:</b> <i>Susiyawati, E., et. al. 2022. Optimalisasi Keterampilan Proses Sains melalui Blended Learning. Surabaya: JDS.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model-model pembelajaran inovatif <b>Pustaka:</b> <i>Arends, Richard I. 2012. Learning To Teach 9th Edition. New York: McGraw-Hill Book Company.</i></p>	10%
----	---	--	--	--	--	---	-----

16	-	<p>1. Mempresentasikan hasil proyek mengatasi permasalahan di sekolah terkait penerapan model-model pembelajaran inovatif</p> <p>2. Mengevaluasi hasil proyek mengatasi permasalahan di sekolah terkait penerapan model-model pembelajaran inovatif</p>	<p><b>Kriteria:</b> Menggunakan rubrik penilaian portofolio</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Ujian akhir semester: team-based project 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Model-model pembelajaran inovatif</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Arends, Richard I. 2012. Learning To Teach 9th Edition. New York: McGraw-Hill Book Company.</i></p> <p><b>Materi:</b> Strategi-strategi pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Nur, Mohamad. 2000. Strategi-strategi Belajar. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.</i></p> <p><b>Materi:</b> teori-teori belajar pendukung model pembelajaran inovatif</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Woolfolk, A. (2020). Educational psychology: Active learning edition (14thed.). New York: Pearson.</i></p> <p><b>Materi:</b> Blended Learning</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Susiyawati, E., et. al. 2022. Optimalisasi Keterampilan Proses Sains melalui Blended Learning. Surabaya: JDS.</i></p>	0%
----	---	---	---	---	---	----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	15%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	54%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	27%
4.	Tes	4%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi

- pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
  6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
  7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
  8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
  9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
  10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
  11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
  12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.