



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Sains**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (skt)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																	
Landasan Pendidikan	8320302208	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	14 Januari 2026																																																																																																	
OTORISASI	Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																	
	Muamar Zainul Arif, S.Pd.,M.Pd, Bima Anggana Widhiarta Putra, S.Pd., M.Pd			Muamar Zainul Arif, S.Pd., M.Pd																																																																																																				
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																							
CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																							
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																							
CPL-6	Menguasai dan mendemonstrasikan kompetensi pedagogik pada pembelajaran teknik mesin secara berkelanjutan sepanjang hayat																																																																																																							
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																								
CPMK - 1	Mendeskripsikan tentang pengertian, fungsi, dan jenis landasan pendidikan																																																																																																							
CPMK - 2	Memahami konsep manusia sebagai asumsi pendidikan, konsep pendidikan																																																																																																							
CPMK - 3	Memahami tentang landasan filosofis pendidikan, landasan psikologis pendidikan, landasan sosiologis pendidikan, landasan antropologis pendidikan, landasan historis pendidikan, dan landasan yuridis pendidikan																																																																																																							
CPMK - 4	Mahasiswa mampu melakukan kajian tentang landasan Pendidikan di Indonesia																																																																																																							
Matrik CPL - CPMK																																																																																																								
	<table border="1"><thead><tr><th>CPMK</th><th>CPL-2</th><th>CPL-3</th><th>CPL-6</th></tr></thead><tbody><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></tbody></table>						CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-6	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3		✓		CPMK-4			✓																																																																														
CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-6																																																																																																					
CPMK-1	✓																																																																																																							
CPMK-2		✓																																																																																																						
CPMK-3		✓																																																																																																						
CPMK-4			✓																																																																																																					
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																								
	<table border="1"><thead><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr></thead><tbody><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></tbody></table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓					✓										CPMK-2		✓	✓		✓		✓			✓						CPMK-3				✓				✓			✓	✓	✓			CPMK-4									✓				✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																								
CPMK-1	✓					✓																																																																																																		
CPMK-2		✓	✓		✓		✓			✓																																																																																														
CPMK-3				✓				✓			✓	✓	✓																																																																																											
CPMK-4									✓				✓	✓	✓																																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menyajikan bahasan tentang berbagai asumsi pendidikan. Materi kuliah meliputi konsep landasan pendidikan, landasan filosofi, landasan sosiologis, landasan kultural, landasan psikologis, landasan yuridis, dan landasan ilmiah pendidikan. akar-akar pendidikan di Indonesia, keterkaitan manusia dengan pendidikan. Selain membahas tentang landasan pendidikan secara umum, mata kuliah ini juga membahas tentang landasan pendidikan vokasi/kejuruan.																																																																																																							
Pustaka	Utama :	1. Vina Serevina, (2021). Fundamentals Of Education, Elex Media Computindo. Brunes, Jerome S., (1979). TheProcess of Education, LondonFien,John (1993). Education for The Environment; Critical Curiculum; Theorisingand Enviromental Education, Deakin UniversityKrathwohl,(1971). Defining and Assessing Educational Objective, in ; Thorndike,R.L. (e.d) 1971 ; Educational Measurement, Washington																																																																																																						
	Pendukung :	1. Naskah Akademik Sisdiknas Tahun 2022																																																																																																						

Dosen Pengampu								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1	Mahasiswa mampu mendeskripsikan pengertian, fungsi, dan jenis landasan pendidikan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan RPS	Kriteria: sesuai dengan anjuran dosen mendasarkan pada kreatifitas, inovatif, normatif dan dinamisasi pola pikir. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Metode Ceramah, Tanya jawab dan diskusi 2 X 50	Metode Ceramah, Tanya jawab dan diskusi 2x45	Materi: Pengertian, Tujuan, dan jenis Landasan pendidikan Pustaka:	5%	
2	Mahasiswa memahami hakikat manusia sebagai asumsi pendidikan menurut beberapa aliran filsafat	1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia 2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia 3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia 4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya	Kriteria: 1.Terlampir di bab 2 Buku 1 Teori dan Praktek Pendidikan 2.5 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok 2 X 50	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok 2x50	Materi: hakikat manusia sebagai asumsi pendidikan menurut beberapa aliran filsafat Pustaka:	5%	
3	Mahasiswa memahami konsep Pendidikan berdasarkan ruang lingkupnya, konsep pendidikan berdasarkan pendekatan ilmiah dan konsep Pendidikan berdasarkan pendekatansystem	Mendeskripsikan konsep Pendidikan berdasarkan ruang lingkupnya, konsep pendidikan berdasarkan pendekatan ilmiah dan konsep Pendidikan berdasarkan pendekatansystem	Kriteria: Mahasiswa aktif dalam diskusi, perpartisipasi aktif dalam kelompok Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah dan Diskusi kelompok 2 X 50	Ceramah dan Diskusi kelompok 2x50	Materi: konsep Pendidikan berdasarkan ruang lingkupnya, konsep pendidikan berdasarkan pendekatan ilmiah dan konsep Pendidikan berdasarkan pendekatansystem Pustaka:	5%	
4	Mahasiswa memahami konsep Pendidikan berdasarkan ruang lingkupnya, konsep pendidikan berdasarkan pendekatan ilmiah dan konsep Pendidikan berdasarkan pendekatansystem	Mendeskripsikan konsep Pendidikan berdasarkan ruang lingkupnya, konsep pendidikan berdasarkan pendekatan ilmiah dan konsep Pendidikan berdasarkan pendekatansystem	Kriteria: Mahasiswa aktif dalam diskusi, perpartisipasi aktif dalam kelompok Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah dan Diskusi kelompok 2 X 50	Ceramah dan Diskusi kelompok 2x50	Materi: konsep Pendidikan berdasarkan ruang lingkupnya, konsep pendidikan berdasarkan pendekatan ilmiah dan konsep Pendidikan berdasarkan pendekatansystem Pustaka:	5%	
5	Mahasiswa menguasai konsep-konsep filsafat idealism, realism, pragmatism	1. menguasai konsep-konsep filsafat idealism, 2) realism, 3) pragmatism	Kriteria: sesuai dengan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Debat, diskusi dalam kelas 2 X 50	Debat, diskusi dalam kelas 2x50	Materi: Konsep manusia dalam pendidikan, Konsep pendidikan dalam pembelajaran teknik mesin Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%	

6	Memahami Sistem pendidikan nasional	1. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional, kelembagaan pendidikan 2. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan	Kriteria: 1.1. Jika mahasiswa secara inividu bisa melaporkan sesuai ketentuan lebih dari 3 halaman akan diberi skor 80 2.2. Jika mahasiswa secara inividu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 2 halaman akan diberi skor 75 3.3. Jika mahasiswa secara inividu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman akan diberi skor 604. Jika mahasiswa secara inividu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman akan diberi skor 0 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Tanya jawab dan Pemberian Tugas Individu 3 X 50		Materi: Pengertian Landasan Pendidikan, Fungsi Landasan Pendidikan, Jenis-Jenis Landasan Pendidikan Pustaka: Handbook Perkuliahann	5%
7	Memahami landasan pendidikan	1. Mendeskripsikan landasan pendidikan 2. Mendeskripsikan landasan historis 3. Mendeskripsikan landasan filosofis. 4. Mendeskripsikan landasan psikologis 5. Mendeskripsikan landasan sosiologis. 6. Mendeskripsikan landasan kultural dan Tut Wuri Handayani 7. Mendeskripsikan landasan IPTEKS	Kriteria: 1. Mahasiswa bisa mengumpulkan tugas secara lengkap tanpa melihat ketepatannya diberi skor 85.2. Mahasiswa bisa mengumpulkan tugas secara tidak lengkap tanpa melihat ketepatannya diberi skor 753. Mahasiswa tidak bisa mengumpulkan tugas secara sesuai ketentuan diberi skor 0... Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Tes	Tanya jawab & pemberian tugas individu 3 X 50	Diskusi daring tentang penerapan konsep manusia dalam pendidikan	Materi: Konsep manusia dalam pendidikan, Konsep pendidikan dalam konteks teknik mesin Pustaka: Handbook Perkuliahann	5%
8	Ujian Sub Sumatif	Menyerahkan hasil tugas & hasil ujian tertulis	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Tes	Ujian tertulis bisaan tatap muka langsung bisa online 3 X 50	Diskusi daring tentang penerapan landasan pendidikan dalam konteks nyata	Materi: Landasan filosofis pendidikan, Landasan psikologis pendidikan, Landasan sosiologis pendidikan, Landasan antropologis pendidikan, Landasan historis pendidikan, Landasan yuridis pendidikan Pustaka: Handbook Perkuliahann	10%

9	Memahami konsep Guru sebagai profesi	1. Mendeskripsikan makna guru sebagai profesi 2. Mendeskripsikan Tanggung jawab guru 3. Mendeskripsikan Tugas guru 4. Mendeskripsikan Peran guru 5. Mendeskripsikan Kompetensi profesionalisme Guru 6. Mendeskripsikan Kode etik guru	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pertemuan ke 9 s/d 15 dengan Model Pembelajaran Kolaboratif dan Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompok 3 X 50	Diskusi daring tentang perbandingan sistem pendidikan Indonesia dengan negara lain	Materi: Sejarah Pendidikan Indonesia, Filosofi Pendidikan Indonesia, Perkembangan Sistem Pendidikan di Indonesia Pustaka: Handbook Perkuliahann	5%
10	Memahami Permasalahan pendidikan	1 Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2 Mendeskripsikan permasalahan praktik 3 Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2.Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3.Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4.Skor 1 jika tidak dilakukan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Tanya jawab dan Pemberian tugas individu serta presentasi kelompok 3 X 50	Diskusi daring tentang penerapan konsep manusia dalam pendidikan	Materi: Konsep manusia dalam pendidikan, Konsep pendidikan dalam Pendidikan Teknik Mesin Pustaka: Handbook Perkuliahann	5%
11	Memahami Permasalahan pendidikan	1 Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2 Mendeskripsikan permasalahan praktik 3 Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2.Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3.Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4.Skor 1 jika tidak dilakukan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Tanya jawab dan Pemberian tugas individu serta presentasi kelompok 3 X 50	Diskusi daring tentang penerapan konsep manusia dalam pendidikan, Penugasan menulis esai tentang konsep pendidikan dalam konteks teknik mesin	Materi: Konsep manusia dalam pendidikan, Konsep pendidikan dalam Pendidikan Teknik Mesin Pustaka: Handbook Perkuliahann	5%
12	Memahami Permasalahan pendidikan	1 Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2 Mendeskripsikan permasalahan praktik 3 Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2.Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3.Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4.Skor 1 jika tidak dilakukan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Tanya jawab dan Pemberian tugas individu serta presentasi kelompok 3 X 50	Diskusi daring tentang penerapan landasan pendidikan dalam konteks nyata	Materi: Landasan filosofis pendidikan, Landasan psikologis pendidikan, Landasan sosiologis pendidikan, Landasan antropologis pendidikan, Landasan historis pendidikan, Landasan yuridis pendidikan Pustaka: Handbook Perkuliahann	5%

13	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi. 2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan 3. Mendeskripsikan tujuan inovasi. 4. Mendeskripsikan siklus inovasi 5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan 6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di indonesia 7. Mendeskripsikan pembaharuan Sistem pendidikan tenaga kepen-didikan 8. Mendeskripsikan pengambil-an keputusan dalam inovasi pendidikan. 9. Mendeskripsikan kendala-kendala dalam inovasi pendidikan 10. Mendeskripsikan penolakan (resistance) 11. Mendeskripsikan faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam inovasi dalam menghindari penolakan.	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2.Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3.Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4.Skor 1 jika tidak dilakukan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Tanya jawab dan pemberian tugas individu dan kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus secara berkelompok.. 3 X 50	Diskusi daring tentang penerapan landasan pendidikan dalam konteks nyata	Materi: Landasan filosofis pendidikan, Landasan psikologis pendidikan, Landasan sosiologis pendidikan, Landasan antropologis pendidikan, Landasan historis pendidikan, Landasan yuridis pendidikan Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
14	Memahami pendidikan karakter	1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter 2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter 3. Mendeskripsikan tahapan pengembangan karakter	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2.Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3.Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4.Skor 1 jika tidak dilakukan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Tanya jawab & Pemberian tugas kelompok serta presentasi .kelompok 3 X 50		Materi: Sejarah Pendidikan Indonesia, Perkembangan Pendidikan di Indonesia, Peran Landasan Pendidikan dalam Sistem Pendidikan Nasional Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
15	Memahami pendidikan karakter	1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter 2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter 3. Mendeskripsikan tahapan pengembangan karakter	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2.Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3.Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4.Skor 1 jika tidak dilakukan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Tanya jawab & Pemberian tugas kelompok serta presentasi .kelompok 3 X 50	Diskusi daring tentang sejarah pendidikan Indonesia, Analisis dokumen tentang filosofi pendidikan Indonesia	Materi: Sejarah pendidikan Indonesia, Filosofi pendidikan Indonesia, Perkembangan sistem pendidikan di Indonesia Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
16	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis landasan Pendidikan di Indonesia	1.Analisis landasan Pendidikan di Indonesia 2.Pemahaman konsep landasan Pendidikan 3.Kemampuan menyusun kajian	Kriteria: sesuai dengan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Tes	Diskusi, studi kasus, presentasi.	Diskusi daring tentang landasan Pendidikan di Indonesia, Penyusunan kajian secara online	Materi: Sejarah Pendidikan di Indonesia, Filsafat Pendidikan Indonesia, Kebijakan Pendidikan Nasional Pustaka: Handbook Perkuliahan	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	64.17%
2.	Penilaian Portofolio	1.67%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	2.5%

4.	Tes	31.67%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Sains

UPM Program Studi S1
Pendidikan Sains



NIDN



NIDN 0004049013

File PDF ini digenerate pada tanggal 14 Januari 2026 Jam 17:17 menggunakan aplikasi RPS-OE-SiDia Unesa

